

Motto:

*„W wychowaniu chodzi właśnie o to,
ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem,
o to, ażeby bardziej był, a nie tylko miał,
aby więc poprzez wszystko, co ma, posiada,
umiał bardziej i pełniej być człowiekiem,
to znaczy, ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugim, ale i dla drugich”.*

Jan Paweł II

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny

Szkoły Podstawowej w Turowie

realizowany

w roku szkolnym 2017/2018

kierowany do całej społeczności szkolnej

(uczniów, rodziców, nauczycieli i pracowników administracji)

Wstęp do programu wychowawczego

Tworzenie programu wychowawczo-profilaktycznego.

Zespół nauczycieli powołany przez panią dyrektorkę Lidię Śmierciak w składzie: Iwona Podlejska – nauczyciel matematyki i informatyki, Anna Marszałek – edukacja wczesnoszkolna i Renata Leszczyńska – edukacja wczesnoszkolna. Prace nad opracowaniem nowego programu wychowawczo-profilaktycznego wg nowych przepisów prawa oświatowego zaczęłyśmy od przeanalizowania następującej dokumentacji.

Podstawa prawna działań wychowawczo – profilaktycznych

- ✚ Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. Nr 78, poz. 483).
- ✚ Konwencja o Prawach Dziecka z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526 i 527).
- ✚ Ustawa z dnia 7 września 1991 r. O Systemie Oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572, ze zm.).
- ✚ Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe (Dz. U. poz. 59)
- ✚ Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. z 2011 nr 231 poz. 1375).
- ✚ Ustawa z dnia 8 kwietnia 2010 r. o zmianie ustawy o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych Dz. U. 2010 Nr 81 poz. 529).
- ✚ Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. 2012 poz. 1356 ze zm.).
- ✚ Ustawa z dnia 24 kwietnia 2015 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. 2015 poz. 875)
- ✚ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
- ✚ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. poz. 356).
- ✚ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno - pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z dnia 7 maja 2013 r.).

Definicja wychowania.

„Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży”

(art. 1 pkt 3 *Ustawy Prawo oświatowe*).

Jednym z podstawowych zadań szkoły jest wychowanie młodego człowieka. Wychowanie jest procesem, który odbywa się w każdym momencie życia dziecka. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Zgodnie z art.26 ustawy z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017r. poz.59) szkoła podstawowa od 1 września 2017r. realizuje program wychowawczo-profilaktyczny obejmujący:

- 1) treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów
- 2) treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Zadaniem szkoły i rodziców (opiekunów) jest wychowywanie dzieci i młodzieży do wartości. Podstawowym celem szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest:

1. wspieranie w rozwoju dzieci i młodzieży we wszystkich sferach:
 - ✓ **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych
 - ✓ **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej
 - ✓ **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych
 - ✓ **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.
2. zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym
3. wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami, wzmacnianie czynników chroniących, osłabianie czynników ryzyka
4. podejmowanie działań związanych z miejscami ważnymi dla pamięci narodowej, formami upamiętniania postaci wydarzeń z przeszłości, najważniejszymi świętami narodowymi i symbolami państwowymi, rozwijaniu obywatelskich, patriotycznych i społecznych postaw uczniów
5. wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych, przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat.
6. wychowanie dzieci i młodzieży w duchu tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka.
7. kształtowanie postaw szacunku dla środowiska przyrodniczego, w tym upowszechnia wiedzę o zasadach zrównoważonego rozwoju, motywuje do działań na rzecz ochrony środowiska, rozwija zainteresowanie ekologią.

Misja szkoły

Szkoła Podstawowa w Turowie jest małą wiejską szkołą, do której uczęszcza 69 uczniów z okolic Turowa i Bukowna. Po 18 latach w murach naszej szkoły staną uczniowie VII klasy. W tym roku szkolnym nie mamy jednak klasy II.

W naszej Szkole panuje atmosfera przyjaźni i wzajemnej akceptacji. Nasza szkoła jest miejscem bezpiecznym, a jej działalność ukierunkowana jest na ucznia i jego potrzeby, umożliwiając mu wszechstronny rozwój osobowości.

Dokładamy wszelkich starań, aby uczeń czuł się pewnie i bezpiecznie oraz osiągał sukcesy na miarę swoich możliwości.

Jesteśmy szkołą, która: zapewnia wszechstronny rozwój osobowości uczniów uwzględniając ich indywidualne potrzeby, rozwija uzdolnienia i zainteresowania uczniów poprzez uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych i udział w różnorodnych konkursach.

Dążymy do integracji społeczności uczniowskiej poprzez budowanie atmosfery akceptacji i tolerancji w relacjach uczniów. Dbamy o właściwy klimat sprzyjający twórczej i efektywnej pracy, wprowadzamy relacje integrujące nauczycieli, uczniów i rodziców we wspólną szkolną.

Jesteśmy szkołą - przyjazną dla ucznia, rodziców i nauczycieli, wspomagamy wychowawczą rolę rodziny współdziałając z rodzicami/opiekunami w procesie kształcenia i wychowania, gwarantujemy nauczanie przez wysoko wykwalifikowaną kadrę pedagogiczną.

Pragniemy, aby nasi uczniowie:

- ✓ znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego w każdym wymiarze
- ✓ rozwijali w sobie dociekliwość poznawczą, ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie
- ✓ stawali się coraz bardziej samodzielni w dążeniu do dobra, godząc umiejętnie dążenie do dobra własnego z dobrem innych, odpowiedzialność za siebie z odpowiedzialnością za innych, wolność własną z wolnością innych
- ✓ poszukiwali, odkrywali i dążyli na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia wielkich celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie
- ✓ uczyli się szacunku dla dobra wspólnego, jako podstawy życia społecznego oraz przygotowywali się do życia w rodzinie, społeczności lokalnej i w państwie w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych
- ✓ przygotowywali się do rozpoznania wartości moralnych, dokonywania wyborów
- ✓ kształtowali w sobie postawę dialogu, umiejętność słuchania i rozumienia poglądów
- ✓ umieli współdziałać i współtworzyć w szkole wspólnotę nauczycieli i uczniów
- ✓ właściwie zachowywali się wobec rówieśników i innych osób
- ✓ umieli nawiązywać kontakty i porozumiewać się z innymi
- ✓ umieli wyrażać swoje opinie i emocje bez ranienia innych
- ✓ byli tolerancyjni i otwarci na drugiego człowieka
- ✓ rozwiązywali konflikty bez agresji
- ✓ dbali o bezpieczeństwo swoje i innych
- ✓ znali podstawowe zagrożenia cywilizacyjne
- ✓ umieli planować działania sprzyjające własnemu zdrowiu fizycznemu i psychicznemu
- ✓ byli dobrze przygotowani do następnego etapu kształcenia.

Sylwetka absolwenta Szkoły Podstawowej w Turowie

Sylwetkę tą stworzyła cała społeczność szkolna: rodzice, nauczyciele i uczniowie.

Chcielibyśmy, aby absolwenta naszej szkoły cechowały następujące wartości.

Absolwent SP w Turowie, na miarę swojego wieku, jest:

Uczciwy, prawdomówny i szczerzy

Nie kłamie i nie oszukuje, rozumie zasady lojalności wobec innych osób (grup), cechuje go odwaga cywilna, umie przyznać się do zachowania nieuczciwego i jest gotów ponieść konsekwencje takiego zachowania, jest zawsze szczerzy i prawdomówny wobec kolegów i pedagogów, zawsze chętnie pomaga kolegom zarówno w nauce jak i innych sprawach życiowych.

Odpowiedzialny, pracowity

Umie samodzielnie rozwiązywać problemy podejmuje działania i przewiduje ich konsekwencje, zna swoje obowiązki, wypełnia je, umie korzystać ze swoich praw, szanuje własne i społeczne mienie, potrafi przedstawić swoje poglądy, szanuje zdanie innych, dba o estetykę wyglądu oraz higienę osobistą, posiada rozległą wiedzę o otaczającym go świecie, czuje się spadkobiercą historii, tradycji, kultury wielkiej i małej ojczyzny.

Aktywny, ambitny

Potrafi uważnie słuchać, rozmawiać umie współpracować w grupie.

Tolerancyjny

Szanuje inne rasy i nacje oraz ich poglądy jest wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka.

Prowadzi zdrowy styl życia

Rozwija sprawność, chętnie uczestniczy w kulturze fizycznej, umie zaprojektować i organizować działania na rzecz zdrowia, rozwoju i sprawności fizycznej oraz działania na rzecz czynnego wypoczynku dla siebie i dla członków swojej rodziny.

Wrażliwy, rodzinny

Szanuje rodzinę, jako najważniejszą instytucję społeczną, na której opiera się całe społeczeństwo i jest właściwie przygotowany do pełnienia w niej określonych ról, respektuje pozytywne, trwałe wartości ogólnoludzkie, umie żyć w zgodzie z samym sobą, z innymi, ze światem, jest wrażliwy na sytuację drugiego człowieka, czuje chęć i potrzebę niesienia pomocy innym.

Wytrwały

Posiada nawyk stałego uczenia się i doskonalenia, jest przygotowany do samokształcenia i ciągłego rozwoju osobowości.

Sprawiedliwy

Umie krytycznie ocenić swoje możliwości, nazywa, analizuje i wyraża swoje uczucia, szanuje uczucia innych, potrafi przyznać się do błędu, przestrzega zasad, stosuje się do obowiązujących reguł.

Punktualny

Dotrzymuje terminów, umie planować swoje zajęcia.

Kulturalny i taktowny

Odnacza się dużą kulturą osobistą i taktem, w stosunku do innych osób umie zastosować poznane normy moralne i dokonywać trafnych wyborów w sytuacjach nietypowych, używa właściwego słownictwa oddającego uszanowanie dla innych.

Kalendarz imprez i uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2017/2018

Szkoła Podstawowa w Turowie posiada wiele tradycji, staramy się integrować całą społeczność szkolną, a także i lokalną, bierzemy udział w akcjach ogólnopolskich, organizujemy spotkania, akademie: rodzinne, historyczne, kalendarzowe i religijne.

	Święto/uroczystość	Data	Wykorzystanie w aspekcie wychowawczym i profilaktycznym
Lokalne/ szkolne	Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego 2012/2013.	4 września	Przygotowanie uczniów do świadomego i aktywnego uczestnictwa w uroczystościach szkolnych i pozaszkolnych. Wykształcenie poczucia dumy z bycia uczniem naszej szkoły. Rozwinięcie zainteresowań dzieci.
	Wybór samorządu szkolnego i jego opiekuna.	22 września	Wdrażanie uczniów do właściwych wyborów, swoich przedstawicieli, Integracja społeczności. Wdrażanie do samorządności, działania na rzecz szkoły i uczniów. Rozwój zainteresowań.
	Pasowanie na ucznia.	październik	Wdrażanie uczniów do tradycji naszej szkoły. Rozwijanie zainteresowań dzieci. Rozwijanie u uczniów umiejętności właściwego zachowania.
	Mikołajki	grudzień	Wdrażanie uczniów do tradycji naszej szkoły. Rozwijanie zainteresowań dzieci. Rozwijanie u uczniów umiejętności właściwego zachowania.
	Bal karnawałowy.	styczeń	Integracja społeczności szkolnej. Wyrobienie nawyku kulturalnego spędzania czasu wolnego.
	Pasowanie pierwszoklasistów na czytelników.	kwiecień	Wdrażanie uczniów do tradycji naszej szkoły. Rozwijanie zainteresowań dzieci. Rozwijanie u uczniów umiejętności właściwego zachowania. Promocja czytelnictwa.
	Powitanie wiosny.	marzec	Wdrażanie uczniów do tradycji naszej szkoły. Rozwijanie zainteresowań dzieci. Rozwijanie u uczniów umiejętności właściwego zachowania.
	Bieg uliczny.	czerwiec	Propagowanie idei „zdrowego współzawodnictwa” Promowanie zdrowego stylu życia.
	Zakończenie roku 2017/2018	czerwiec	Wykształcenie wrażliwości uczniowskiej. Wykształcenie u uczniów właściwego zachowania się.
Akcje ogólnopolskie	Sprzątanie Świata.	wrzesień	Wdrażanie do dbałości o naszą planetę, dbanie o środowisko.
	Dzień Ziemi	kwiecień	
Rodzinne	Piknik rodzinny. Święto pieczonego ziemniaka. Pożegnanie lata. Dzień Chłopaka	wrzesień	Integrowanie całego środowiska szkoły. Wdrażanie uczniów do tradycji naszej szkoły. Rozwijanie zainteresowań dzieci. Rozwijanie u uczniów umiejętności

			właściwego zachowania.
	Dzień Babci i Dziadka.	styczeń	Rozbudzenie szacunku dla osób starszych. Umocnienie więzi rodzinnych. Integracja społeczności szkolnej.
	Festyn.	czerwiec	Integrowanie środowiska szkoły, włączanie środowiska lokalnego w działania szkoły.
	Dzień Matki.	maj	Integrowanie całego środowiska szkoły i lokalnego. Wdrażanie uczniów do tradycji naszej szkoły. Rozwijanie zainteresowań dzieci. Rozwijanie u uczniów umiejętności właściwego zachowania.
historyczne	Święto Niepodległości.	listopad	Rozwijanie zainteresowań dzieci. Rozwijanie u uczniów umiejętności właściwego zachowania z uwzględnieniem sytuacji i miejsca. Rozwijanie u uczniów zainteresowania twórczością o tematyce patriotycznej.
	Uchwalenie Konstytucji 3 maja.	maj	Rozwijanie u uczniów zainteresowania twórczością o tematyce patriotycznej. Przygotowanie uczniów do świadomego i aktywnego uczestnictwa w uroczystościach szkolnych i pozaszkolnych. Wykształcenie poczucia dumy z bycia uczniem naszej szkoły. Wykształcenie potrzeby uczestnictwa w kulturze. Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.
	Święto KEN.	październik	Wdrażanie uczniów do tradycji naszej szkoły. Rozwijanie zainteresowań dzieci. Rozwijanie u uczniów umiejętności właściwego zachowania.
religijne	Wigilia szkolna.	grudzień	Integracja społeczności szkolnej i lokalnej.
	Wielkanoc	marzec	Rozwijanie zainteresowań dzieci. Rozwijanie u uczniów umiejętności właściwego zachowania z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.
kalendarzowe	Walentynki.	luty	Integracja społeczności szkolnej
	Andrzejki.	listopad	Integracja społeczności szkolnej
	Dzień Kobiet.	marzec	Integracja społeczności szkolnej
	Święto Książki.	maj	Integracja społeczności szkolnej
	Dzień dziecka.	czerwiec	Zaangażowanie rodziców do współpracy ze szkołą. Integracja społeczności szkolnej

Uczestnicy programu wychowawczo-profilaktycznego

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

- + Dyrektor Szkoły
- + Rodzice
- + Wychowawcy
- + Nauczyciele
- + Uczniowie/Samorząd Szkolny
- + Pracownicy administracyjni szkoły.

Dyrektor

- + dba o prawidłowe funkcjonowanie Szkoły, poziom pracy dydaktyczno – wychowawczej i opiekuńczej
- + koordynuje, organizuje i nadzoruje działania wychowawczo- profilaktyczne w szkole
- + stwarza warunki do prawidłowej realizacji praw dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej
- + czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego

Rodzice:

- + mają prawo do wychowywania dzieci zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one sprzeczne z prawami dziecka
- + znają i akceptują program wychowawczo-profilaktyczny proponowany przez szkołę
- + wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą doświadczeniem, pomocą
- + uczestniczą w życiu szkoły, mają realny wpływ na jakość pracy szkoły
- + wspierają dziecko i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa
- + udzielają informacji zwrotnych , opiniują pracę szkoły
- + wnioskuje o objęcie dziecka pomocą psychologiczno-pedagogiczną
- + dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci
- + dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci (np. czuwają nad bezpiecznym korzystaniem z Internetu)

Wychowawcy

- + motywują do wykonywania obowiązków ucznia oraz wdrażają uczniów do samorozwoju
- + dbają o przyjazną atmosferę, nauki w zespole klasowym, wspierają integrację zespołu klasowego,
- + rozwijają u uczniów świat wartości
- + kształtują postawy otwarte wobec świata i innych ludzi
- + zachęcają do aktywności w życiu społecznym
- + formują poczucie odpowiedzialności za zbiorowość
- + zachęcają do aktywnego udziału w życiu kulturalnym szkoły, środowiska lokalnego
- + uświadamiają zasady bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej
- + indywidualizują wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości.

- + wnioskuje o objęcie ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną i monitorują jej przebieg
- + dbają o kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów
- + zachęcają do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat
- + rozwijają kompetencje społeczne uczniów: komunikację i współpracę w grupie
- + uczą rozwiązywania problemów, a także wzmacniają poczucie własnej wartości
- + podejmują działania związane z miejscami ważnymi dla pamięci narodowej, formami upamiętniania postaci i wydarzeń z przeszłości najważniejszymi świętami narodowymi i symbolami państwowymi
- + dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia
- + podejmują działania w przypadkach zagrożeń dotyczących uczniów, zaniedbań opiekuńczych itp.
- + współpracują z nauczycielami uczącymi w klasie
- + współpracują z rodzicami, włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy
- + dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie
- + prowadzą dokumentację nauczania
- + opracowują i realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny
- + koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym
- + dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia
- + wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych
- + informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej
- + integrują i kierują zespołem klasowym
- + wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów
- + promują osiągnięcia klasy i uczniów
- + współpracują z dyrekcją szkoły
- + współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno - pedagogiczną, sądami rodzinnymi

Nauczyciele:

- + realizują w toku pracy wychowawczej treści i działania zawarte w programie wychowawczo-profilaktycznym szkoły
- + w swojej pracy uwzględniają indywidualne możliwości i potrzeby edukacyjne ucznia
- + oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych,
- + rozwijają u uczniów sprawne komunikowanie się w języku polskim oraz w językach obcych nowożytnych
- + w pracy dydaktycznej, wychowawczej i profilaktycznej rozwijają świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazują wzorce postępowania i budowania
- + relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia
- + inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności
- + rozwijają kompetencje uczniów, takie jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość
- + kształcą i wychowują w duchu patriotyzmu,

- + udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, udzielają informacji zwrotnych związanych z problemami w nauce oraz na temat przejawianych przez uczniów zdolności
- + ukazują wartość wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności,
- + uczą poszukiwania, krytycznej analizy
- + rozwijają umiejętności kreatywnego rozwiązywania problemów z różnych dziedzin z wykorzystaniem metod i narzędzi z zakresu technologii informacyjnej
- + dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb uczniów
- + wzmacniają poczucie tożsamości narodowej, przywiązanie do historii i tradycji narodowych
- + kształtują postawę szacunku dla środowiska przyrodniczego, do działań na rzecz ochrony środowiska oraz rozwijają zainteresowanie ekologią
- + motywują do udziału w projektach zespołowych lub indywidualnych
- + tworzą i dbają o atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencjami i postawą
- + stwarzają uczniom warunki do indywidualnego kierowania procesem uczenia się
- + wykonują działania opiekuńcze wobec uczniów odpowiednio do istniejących potrzeb
- + oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych
- + odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych
- + udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach
- + wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania
- + inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności

Uczniowie, Samorząd Uczniowski:

- + przestrzegają przepisy prawa szkolnego Statutu szkoły, WSO, PSO i innych regulaminów
- + współtworzą społeczność szkolną, korzystają z prawa do samorządności
- + prowadzą zdrowy tryb życia, dbają o swoje zdrowie i zdrowie i bezpieczeństwo innych osób w szkole
- + przejawiają szacunek dla kultury, języka, tradycji narodowych, uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych
- + współorganizują życie szkolnej społeczności
- + rozpoznają swoje potrzeby edukacyjne
- + budują relacje społeczne, sprzyjające bezpiecznemu rozwojowi
- + rozwijają poczucie godności własnej osoby i szacunek dla godności innych osób
- + rozbudzają swoją naturalną ciekawość poznawczą
- + przy wsparciu dorosłych potrafią kreatywnie rozwiązywać problemy z różnych dziedzin
- + współpracują w zespole, aktywnie uczestniczą w pracy metodą projektu,
- + potrafią krytycznie analizować informacje, bezpiecznie poruszać się w przestrzeni cyfrowej
- + posiadają wiedzę z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z aktywności fizycznej
- + rozwijają postawy obywatelskie, patriotyczne i społeczne
- + współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności

- + uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny)

Pracownicy szkoły:

- + dbają o bezpieczeństwo w szkole i godne warunki nauki i pracy
- + reagują na przejawy zachowań ryzykownych, niekulturalnych uczniów
- + wspierają uczniów, pomagają rozwiązywać zgłaszane trudności
- + są wrażliwi i zwracają uwagę na kulturę zachowań uczniów
- + współpracują z dyrekcją szkoły, nauczycielami, wychowawcami
- + informują o sytuacjach zagrażających bezpieczeństwu i zdrowiu w szkole

Realizowane programy, podejmowane akcje, przedsięwzięcia o charakterze wychowawczo – profilaktycznym.

Akcje:

- + „Sprzątanie Świata”,
- + „Dzień Ziemi”,
- + Zbiórka surowców wtórnych
- + Udzielanie pierwszej pomocy przedmedycznej.

Programy

- + Program edukacyjny „Trzymaj formę”.
- + Udział szkoły w programie: „Owoce i warzywa”, „Mleko w szkole”.
- + Realizowanie kalendarza imprez i uroczystości szkolnych zgodnie z harmonogramem.

Treści i działania wychowawcze skierowane do uczniów.

Sfera duchowa

Cel ogólny:

Wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej. rozwijanie postaw patriotycznych i obywatelskich.

Wprowadzanie uczniów w świat wartości:

-  Szacunek do tradycji
-  Ofiarność
-  Altruizm
-  Rodzina
-  Przyjaźń
-  Miłość
-  Prawda
-  Wiara

Cele:	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich.	Doskonalenie znajomości hymnu, pieśni patriotycznych, utworów literackich o tematyce historycznej	A.Nowak B.Mermer	listopad maj
Umacnianie przynależności narodowej i regionalnej.	Uczestnictwo we Mszy świętej na „Miejscu straceń”	Opiekun SU I.Podlejska K.Wierzganowska	czerwiec
Wpajanie szacunku do symboli narodowych	Apele okolicznościowe z okazji:  Święta Niepodległości  Święta Zmarłych  Święta Trzeciego Maja Wykonanie gazetek w klasach z okazji Świąt. Przygotowanie kotylionów.	Wychowawcy B.Mermer	Listopad maj
	Kultywowanie tradycji polskich i regionalnych:  Piknik rodzinny Święto pieczonego Ziemniaka  porządkowanie grobów na Dzień Zmarłych,  wróżby andrzejkowe,  Wigilia szkolna  Korowód z Marzannami	Wszyscy nauczyciele	wg harmonogramu

Rozwijanie wiedzy historycznej i wiedzy związanej z gminą, regionem.	Poznanie legend związanych z regionem, udział w gminnym konkursie historycznym.	K.Wierzganowska	luty
Poznanie regionu, kraju, dostrzeganie piękna ojczyzny, budowanie więzi z własnym krajem wdrażanie do prawidłowego zachowania się podczas wycieczek.	Organizowanie wycieczek krajoznawczo – turystycznych.	Wychowawcy klas	Wg harmonogramu

Sfera fizyczna

Cel ogólny:

Kształtowanie postaw prozdrowotnych, wdrażanie do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób.

Wprowadzanie uczniów w świat wartości:

-  Zdrowie
-  Bezpieczeństwo
-  Współpraca
-  Pomoc innym

Cele:	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
Kształtowanie nawyków zdrowotno – higienicznych.	Pogadanki o higienie, odpowiednim ubiorze w zależności od pory roku.	Wychowawcy A.Rutkowska J.Podsiedlik	Wg potrzeb
Wdrażanie do racjonalnego odżywiania się.	Zajęcia z wychowawcą - piramida żywienia, omówienie chorób złego odżywiania: bulimia i anoreksja. Zajęcia kulinarne. Udział w akcjach "Owoce w szkole" i "Mleko w szkole".	Wychowawcy J.Podsiedlik M.Pierzchała	Marzec Kwiecień Wg harmonogramu Cały rok
Uświadamianie zagrożeń- różnymi	Rozmowy na temat chorób przenoszonych przez zwierzęta, chorób „brudnych rąk”, zagrożenia grypą	Wychowawcy	Wg harmonogramu

chorobami	AH1N1, omówienie zasad zachowania w czasie choroby.	J.Podsiedlik	amu
Wdrażanie do bezpieczeństwa w różnych aspektach	Spotkanie z policjantem, strażakiem.	Policja	Wg harmono..
Propagowanie aktywnego stylu życia.	Aktywny udział w zawodach sportowych „Bieg uliczny”, imprezach sportowych.	W.Woźniak	Czerwiec Cały rok
Wyrabianie wrażliwości i natychmiastowego reagowania w sytuacjach wymagających pomocy.	Zapoznanie z podstawowymi zasadami udzielania pierwszej pomocy. Ćwiczenia praktyczne z fantomem.	J.Kosielak	styczeń
Dbą o swoje zdrowie.	Ćwiczenia śródlekcyjne.	Nauczyciele uczący	Cały rok
Planuje prawidłowo swój wolny czas.	Prelekcje z przedstawicielami służby zdrowia.	Higienistka.	Cały rok
Rozróżnia czynniki wpływające pozytywnie i negatywnie na jego zdrowie i rozwój.	Filmy, pogadanki. Udział w konkursach o tematyce profilaktycznej.	Odpowiedzialni nauczyciele	Cały rok
Umie zadbać o bezpieczeństwo swoje i kolegów.	Dyżury nauczycieli. Poprawa stanu higieny otoczenia.	Wszyscy nauczyciele, pracownicy szkoły	Według harmonogr amu
Jest świadomy rozwoju biologicznego swojego organizmu.	Zajęcia Wychowanie do życia w rodzinie.	A.Rutkowska	Cały rok
Rozpoznaje sytuacje niebezpieczne dla zdrowia i życia sytuacje, wie, gdzie szukać pomocy i jak się zachować.	Rozmowa z przedstawicielami instytucji, np. policji, straży pożarnej. Przeprowadzanie próbnej ewakuacji w szkole.	Policja, straż Wszyscy nauczyciele	Według potrzeb
Ma świadomość pozytywnego wpływu sportu na rozwój fizyczny i zdrowotny organizmu.	Czynny udział w zajęciach wychowania fizycznego. Uczestnictwo w zawodach sportowych szkolnych, gminnych i powiatowych. Uczestniczy w zajęciach SKS-u.	W.Woźniak	Cały rok Według harmonogr amu zawodów sportowyc h
Umie aktywnie wypoczywać i spędzać wolny czas	Wycieczki, rajdy, marszobiegi.	W.Woźniak	V-VI
Przestrzega zasady "fair play"	Gazetka "Sport to zdrowie".	W.Woźniak	Cały rok

Nauka bezpiecznego korzystania z dróg.	Cykl zajęć zmierzających do uzyskania karty rowerowej przez uczniów klasy IV i V.	M.Pierzchała	czerwiec
Ukazywanie szkodliwego wpływu nadmiaru korzystania z telewizji, internetu i gier komputerowych	Pogadanki na temat właściwego korzystania z TV, komputera i gier multimedialnych Pogadanki o wulgaryzmach i przemocy w środkach masowego przekazu. Pokazy edukacyjnych filmów wideo, DVD.	Wychowawcy klas, I.Podlejska nauczyciel informatyki	Wg. harmonogramu
Zna zagrożenia, jakie niesie ze sobą Internet, potrafi bezpiecznie korzystać z jego zasobów	Uświadomienie odpowiedzialności karnej za stosowanie cyberprzemocy. Organizowanie Dnia Bezpiecznego Internetu. Prezentacja materiałów edukacyjnych w postaci gazetki szkolnej. Realizacja programów profilaktycznych "Owce w sieci", "3..2..1..Internet" itp.	Wychowawcy klas, nauczyciel informatyki	Cały rok
Kształtowanie świadomości i przekonania o szkodliwości używek (alkohol, nikotyna, narkotyki, dopalacze)	Przeprowadzenie zajęć ukazujących szkodliwość korzystania z używek (alkoholu, nikotyny, narkotyków, dopalaczy)	Wychowawcy	Wg. harmonogramu
Jest świadomy zagrożeń w gospodarstwie rolnym	Prezentacje dotyczące bezpieczeństwa w gospodarstwie rolnym. Rozmowy z przedstawicielami Górskiego Ochotniczego Pogotowia Ratunkowego w Olsztynie. Rozmowy z policjantem oraz z przedstawicielami Kasy Rolniczego Ubezpieczenia Społecznego. Udział w konkursach.	Wszyscy nauczyciele, inni pracownicy szkoły, wychowawcy klas	kwiecień

Sfera fizyczna i duchowa

Cel ogólny:

**Wyrabianie szacunku dla środowiska przyrodniczego,
rozwijanie zainteresowania ekologią.**

Wprowadzanie uczniów w świat wartości:

-  Zdrowie
-  Bezpieczeństwo
-  Współpraca
-  Pomoc innym
-  Rodzina
-  Przyjaźń

Cele:	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
Kształtowanie postaw proekologicznych.	Utrzymywanie porządku w otoczeniu szkoły, klasy. Dbanie o rośliny w klasie.	J.Podsiedlik Wychowawcy	Wg.harmonogramu
Nabywanie umiejętności troski o środowisko naturalnie.	Nauka zachowań proekologicznych. Udział w akcji „Sprzątanie Świata”	J.Podsiedlik wychowawcy	Wg. harmonogramu wrzesień
Wdrażanie do oszczędzania zasobów naturalnych	Obchody Dnia Ziemi.	J.Podsiedlik	maj
Uświadomienie związku między nieskażonym środowiskiem a zdrowiem człowieka.	Pogadanki na temat świadomego i oszczędnego korzystania z zasobów naturalnych.	J.Podsiedlik R.Leszczyńska A.Marszałek	Wg.harmonogramu
Wdrażanie do opieki nad zwierzętami.	Zbieranie karmy dla zwierząt zimą. Udział w akcjach zbierania pożywienia dla zwierząt w schroniskach. Dokarmianie ptaków w okresie zimy.	wychowawcy	zima
Promocja ekologii.	Udział w konkursach plastycznych	M.Kuśmierska	Cały rok

	związanych z ekologią.	R.Leszczyńska A.Marszałek	
Wdrażanie do dbania o środowisko	Zbieranie nakrętek dla chorych dzieci. Zbiórka surowców wtórnych		

Sfera intelektualna

Cel ogólny:

**Wprowadzenie uczniów w świat literatury, ugruntowanie zainteresowań
czytelniczych**

Wprowadzanie uczniów w świat wartości.

-  Zdrowie
-  Bezpieczeństwo
-  Tolerancja
-  Dobro
-  Współpraca

Cele:	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
Rozwijanie i utrwalanie zainteresowań, potrzeb i nawyków czytelniczych z uwzględnieniem indywidualnych uzdolnień uczniów.	Korzystanie z zasobów biblioteki szkolnej i biblioteki publicznej.	A.Nowak	Cały rok
Podejmowanie akcji promujących czytanie książek	Dzień książki Pasowanie uczniów klasy I na czytelnika Czytanie książek przez uczniów starszych młodszym. Czytanie dzieciom podczas zajęć świetlicowych. Zakupienie ciekawych czasopism i	A.Nowak I.Podlejska Nauczyciele ze świetlicy	Kwiecień Styczeń-kwiecień

	postawienie w miejscu dostępnym dla uczniów Lekcja biblioteczna w bibliotece gminnej w Olsztynie.	Dyrektor szkoły A.Nowak	Cały rok Maj
Kształtowanie postawy szacunku dla polskiego dziedzictwa kulturowego.	Zachęcanie rodziców do czytania dzieciom. Konkurs pięknego czytania. Udział w konkursach plastycznych związanych z czytаныmi utworami. Organizowanie kiermaszu taniej książki.	Wychowawcy A.Nowak R.Leszczynska A.Marszałek M.Kuśmierska A.Nowak	Cały rok Wg.harmonogramu Wg.potrzeb
Zachęcanie do oglądania sztuk teatralnych, docenianie kultury żywego słowa.	Wyjazdy do teatru i kina, oglądanie przedstawień organizowanych na terenie szkoły.	Dyrektor A.Nowak	Wg.potrzeb

Sfera społeczna

Cel ogólny:

Przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego, lokalnego, w tym angażowanie się w wolontariat.

Wprowadzanie uczniów w świat wartości:

-  Zdrowie
-  Bezpieczeństwo
-  Tolerancja
-  Dobro
-  Współpraca
-  Wrażliwość na drugiego człowieka

Cele	Działania	Osoby odpowiedzialne	Termin
Zwiększenie wrażliwości młodzieży na potrzeby innych.	Koordinowanie akcji charytatywnych w szkole:  Góra Grosza  Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy	Wychowawcy klas, opiekunowie Samorządu Uczniowskiego	Cały rok

	✚ Zbieranie nakrętek na rzecz dzieci niepełnosprawnych ✚ Udział w akcjach doraźnej pomocy Zorganizowanie kiermaszu świątecznego. Zorganizowanie Świątecznej paczki dla rodzin najuboższych w szkole. Zbiórka plastikowych nakrętek dla ucznia naszej szkoły.	SU	grudzień
		SU	cały rok
Współpraca między rówieśnikami.	Akcja szkolna "Duży czyta Małemu"	SU	marzec
Wdrażanie uczniów do samorządności.	Wybory do rad klasowych i Samorządu Uczniowskiego	Wychowawcy	wrzesień
Wdrażanie do odpowiedzialności za powierzone zadania, integrowanie społeczności szkolnej.	Organizowanie przez Samorząd Uczniowski imprez szkolnych: ✚ Dzień Chłopaka ✚ Dzień Kobiet ✚ Andrzejki - wróżby ✚ Dyskoteki i bale karnawałowe	Opiekunowie S.U.	Cały rok
Propagowanie idei wolontariatu.	Jeśli Samorząd Uczniowski podejmie taką decyzję powstanie Szkolny Klub Wolontariuszy.	Opiekunowie SU	Październik
Zachęcanie uczniów do uczestnictwa w wolontariacie w szkole oraz organizowanym przez stosowne instytucje.	Organizowanie w szkole i środowisku lokalnym akcji charytatywnych	Opiekunowie S.U.	Cały rok
Przygotowywanie uczniów do pracy w grupach.	Włączanie uczniów w organizację akademii, uroczystości, apeli praca w zespołach podczas lekcji.	Wychowawcy	Cały rok
	Zajęcia wychowanie do życia w rodzinie.	A.Rutkowska	Wg.Harmonogramu

Sfera społeczna

Cel ogólny:

Wychowanie dzieci i młodzieży w duchu tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka.

Wprowadzanie uczniów w świat wartości:

-  Zdrowie
-  Bezpieczeństwo
-  Tolerancja
-  Dobro
-  Współpraca
-  Wrażliwość na drugiego człowieka
-  Tolerancja
-  Szacunek
-  Wrażliwość

Cele	Działania	Osoby odpowiedzialne	Termin
Kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzianą się.	Zwracanie uwagi na słownictwo uczniów. Podnoszenie kultury języka w szkole: doskonalenie kompetencji językowych uczniów w zakresie języka literackiego, ćwiczenie umiejętności odróżniania języka potocznego, kolokwialnego od wulgarnego oraz świadomego stosowania eufemizmów.	wychowawcy A.Nowak	Cały rok
Przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów.	Dzień Edukacji Narodowej Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów.	Wychowawcy Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej	Październik Wg.potrzeb
Kształtowanie umiejętności pomagania innym i szacunku dla osób starszych.	Akcje, zbiórki na rzecz potrzebującym. Odwiedziny chorych kolegów i koleżanek. Pomoc koleżeńska. Współpraca z rodzicami, rodziną Przygotowanie kart świątecznych i życzeń dla emerytowanych nauczycieli.	Opiekunowie S.U. Wychowawcy	Wg.potrzeb

Sfera fizyczna

Cel ogólny:

Wspomaganie rozwoju ucznia.

Wprowadzanie uczniów w świat wartości:

- ✚ Zdrowie
- ✚ Bezpieczeństwo
- ✚ Tolerancja
- ✚ Dobro
- ✚ Współpraca
- ✚ Wrażliwość na drugiego człowieka
- ✚ Tolerancja
- ✚ Szacunek
- ✚ Wrażliwość

Cele	Działania	Osoby odpowiedzialne	Termin
Stworzenie systemu pomocy uczniom: ✚ zdolnym, ✚ z niepełnosprawnością, ✚ ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, ✚ mającymi problemy edukacyjne, ✚ mającymi problemy zdrowotne, ✚ sprawiających problemy wychowawcze, oraz innym według potrzeb.	Formy realizacji: ✚ zaplanowanie prac zespołów powołanych do opracowania IPET –ów - indywidualnych programów edukacyjno - terapeutycznych ✚ zaplanowanie i realizacja działań wspierających uczniów ✚ zajęcia korekcyjno – kompensacyjne ✚ zajęcia rewalidacyjne ✚ zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z języka polskiego i matematyki ✚ zajęcia rozwijające uzdolnienia ✚ zajęcia logopedyczne ✚ organizacja spotkań indywidualnych z rodzicami przez wychowawców i specjalistów szkolnych systematyczna współpraca z instytucjami wspierającymi pracę szkoły: ✚ poradnia psychologiczno-pedagogiczna, ✚ policja i sąd rodzinny	Wszyscy wychowawcy Nauczyciele uczący Dyrektor A.Marszałek R.Leszczyńska K.Wierzganowska I.Podlejska A.Nowak	Cały rok wrzesień
Promowanie postępów w nauce. Zachęcanie do poszerzania swojej wiedzy i umiejętności poprzez uczestnictwo w	Organizowanie i promowanie udziału w konkursach szkolnych i międzyszkolnych, gminnych i powiatowych oraz wojewódzkich.	Gminny konkurs historyczny, matematyczny. Konkursy przedmiotowe.	K.Wierzganowska I.Podlejska nauczyciele

konkursach.			
Prezentowanie osiągnięć uczniów na forum szkoły.	Spotkania z panią dyrektor i całą społecznością szkolną.	Dyrektor	Cały rok wg potrzeb
Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb uczniów	Rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami. Współpraca z PPP, opieką społeczną, kuratorami, Policją, Otoczenie opieką świetlicową uczniów. Opieka nad uczniem sprawiającym kłopoty wychowawcze. Opieka nad uczniem dojeżdżającym do szkoły. Współpraca z opieką społeczną w celu udzielenia rodzinom uczniów pomocy materialnej.	wychowawcy, rodzice Nauczyciele Nauczyciele świetlicy	wg potrzeb
Analiza przyczyn niepowodzeń szkolnych. Wspieranie uczniów mających kłopoty w nauce.	Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym: ▪ indywidualizacja nauczania ▪ wzmacnianie wiary we własne siły: ✚ udział w zajęciach dodatkowych organizowanych na terenie szkoły ✚ samopomoc koleżeńska ✚ udzielanie rodzicom wskazówek nt. pomocy	Wychowawcy Nauczyciele Nauczyciele	Wg potrzeb
Rozwijanie indywidualnych uzdolnień uczniów.	Praca z uczniem zdolnym: ✚ indywidualizacja nauczania ✚ udział w kółkach zainteresowań ✚ kierowanie uczniów na dodatkowe zajęcia, ✚ udział w konkursach ✚ prezentacja twórczości, uzdolnień, wystawy prac.	Wychowawcy Nauczyciele	
Pobudzanie i pielęgnowanie inwencji twórczej dziecka	Układanie form poetyckich Prezentowanie osiągnięć pracy Koła zainteresowań: muzyczne, informatyczne, sportowe, plastyczne. Ocena własnej pracy System oceniania motywujący do dalszej aktywności twórczej Tworzenie wierszy, rymowanek,	Wychowawcy Dyrektor Nauczyciele	Cały rok

	opowiadań, opisów, dialogów itp., Prezentacja wytworów własnej pracy: komiks, wiersz itp., Udział w konkursach klasowych, szkolnych i międzyszkolnych .		
Promowanie zdrowej rywalizacji i współzawodnictwa	Ocena swoich prac i prac kolegów Nauka argumentacji Wystawy prac -nagradzanie osiągnięć Prezentacje uczniowskie zawody sportowe i konkursy Mikołajkowy Turniej Piłki Nożnej	Nauczyciele	Cały rok

Diagnoza potrzeb wychowawczych i środowiskowych danej społeczności szkolnej

Sukcesy szkoły wychowawcze i profilaktyczne

Szkoła jest małą społecznością. Klasy są mało liczne. Wszyscy się dobrze znają. Jest miejscem przyjaznym, bezpiecznym i w swych działaniach wspiera rozwój każdego ucznia. Uczy szacunku, współdziałania i tolerancji. Przygotowuje do życia w rodzinie, społeczności lokalnej i państwie. Kształtuje postawy patriotyczne. Integruje uczniów niepełnosprawnych ze społecznością szkolną. Ogranicza zachowania agresywne, patologiczne i przemoc w szkole.

Porażki

Szkoła w Turowie nie ma większych porażek. Jeśli się zdarzają, są to sporadyczne złe zachowania uczniów, które są przez wychowawców rozwiązywane na forum klasy lub we współpracy z rodzicami.

Metody działań wychowawczych.

- Wszyscy uczniowie mają prawo do konstruktywnej pochwały, czyli do uzyskania konkretnych informacji o rzetelnie wykonanych zadaniach, talentach, predyspozycjach, umiejętnościach, mocnych stronach.
- Uczniowie, którzy wyróżniają się w nauce, zachowaniu i pracy społecznej, oraz reprezentują szkołę na zewnątrz, mają prawo do nagród:
 - pochwały nauczyciela lub wychowawcy na forum klasy, oraz na wywiadówce w obecności rodziców,
 - pochwały Dyrektora szkoły wobec uczniów, np. na apelu szkolnym na wniosek wychowawcy lub nauczyciela przedmiotu, opiekunów kół i organizacji,
 - listu pochwalnego dla ucznia i listu gratulacyjnego dla rodziców na koniec roku szkolnego
 - nagrody rzeczowej lub innej ustalonej przez Radę Pedagogiczną
- W przypadku niewłaściwego zachowania ucznia przewiduje się podjęcie działań:
 - rozmowę indywidualną z wychowawcą w celu wyjaśnienia zaistniałej sytuacji, zdiagnozowania przyczyn i podjęcie działań zapobiegających eskalacji negatywnych zachowań
 - upomnienie i nagana wychowawcy klasy

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- + wyników ewaluacji wewnętrznej
- + ankiet przeprowadzonych wśród całej społeczności szkolnej (nauczycieli, uczniów, rodziców i pracowników szkoły, którzy nie są nauczycielami)
- + wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora
- + ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki realizowanych w roku szkolnym 2016/2017
- + obserwacji uczniów na zajęciach dydaktycznych, wycieczkach, uroczystościach szkolnych, na korytarzach w czasie przerw, w drodze do i ze szkoły.

Uwzględniliśmy również priorytety edukacyjne państwa.

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2017/2018

1. Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego.
2. Podniesienie jakości edukacji matematycznej, przyrodniczej i informatycznej.
3. Bezpieczeństwo w Internecie. Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznych.
4. Wprowadzanie doradztwa zawodowego do szkół i placówek.
5. Wzmacnianie wychowawczej roli szkoły.
6. Podnoszenie jakości edukacji włączającej w szkołach i placówkach systemu oświaty.

Celem diagnozy było zbadanie:

- + Stopnia poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole i wyróżnienie obszarów zagrożeń.
- + Relacji panujących pomiędzy uczniami. Atmosfery w klasie.
- + Warunków panujących w szkole.
- + Rodzaju występowania zachowań ryzykownych wśród naszych uczniów.
- + Sposobów spędzania przez uczniów czasu wolnego
- + Poziomu motywacji uczniów do osiągania wyników na miarę swoich możliwości i ewentualnych przyczyn zaniżonej motywacji.
- + Aktywności dodatkowej na terenie szkoły.

Analiza wyników badań.

Szkoła Podstawowa w Turowie jest małą szkołą, co w połączeniu z przyjaznym i bezpiecznym otoczeniem sprawia, iż stwarzamy naszym uczniom duże poczucie bezpieczeństwa, stanowimy małą rodzinę. W związku z tym, przyczyn zachowań ryzykownych nie jest wiele, a jeśli takie są od razu są rozstrzygane i wyjaśniane w tym samym momencie wystąpienia danego problemu. Poprzez rozmowę z uczniem, rodzicem, wychowawcą, a czasami dyrektorem szkoły. Jedynym problemem tego, że jesteśmy małą szkołą jest to że ci sami uczniowie biorą udział w różnych konkursach, akademiach co może być dla nich uciążliwe.

Wnioski:

- + szkoła w opinii uczniów i rodziców uważana jest za bezpieczną,
- + szkoła posiada wypracowane procedury postępowania w sytuacjach zagrożeń cyberprzemocą
- + uczniowie biorą udział w różnorodnych konkursach i zawodach, ale w dalszym ciągu trzeba pracować nad motywacją uczniów do nauki i do czynnego udziału w działaniach dodatkowych np. SU
- + uczniowie systematycznie poszerzają swoją wiedzę z zakresu profilaktyki poprzez udział w spektaklach profilaktycznych, różnych konkursach plastycznych
- + na terenie szkoły sporadycznie pojawiają się zachowania agresywne,
- + uczniowie odnoszą sukcesy w sporcie, lubią zajęcia sportowe,
- + uczniowie w trudnej sytuacji mogą liczyć na pomoc i wsparcie ze strony nauczycieli i dyrektora szkoły,
- + rodzice korzystają z pomocy nauczycieli przy rozwiązywaniu problemów wychowawczych.

W związku z tym będziemy dalej:

- + wspomagać rodzinę w pełnieniu funkcji wychowawczych, opiekuńczych,
- + zapobiegać niepowodzeniom szkolnym,
- + określać czytelne wartości, normy i zasady,
- + zapewniać osiąganie sukcesów na miarę możliwości,
- + zapewniać warunki motywujące uczniów do nauki i pracy nad sobą,
- + prowadzić prelekcje i pogadanki o zdrowiu
- + motywować uczniów do pracy społecznej na rzecz szkoły
- + kształtować właściwe postawy i wskazywać wzorce zachowań.
- + wskazywać sposoby radzenia sobie z agresją słowną
- + przypominać prawa i obowiązki ucznia na zajęciach
- + dostarczać wiedzy na temat współczesnych zagrożeń,
- + umożliwiać zdobycie kompetencji społecznych oraz wzbogacanie zasobów osobistych pomocnych w prawidłowym funkcjonowaniu społecznym i osobistym.

Działania profilaktyczne

	Uczniowie	Nauczyciele	Rodzice
Strategie informacyjne	- informowanie o społecznych i zdrowotnych skutkach uzależnień, - informowanie o współczesnych zagrożeniach prawidłowego rozwoju - informowanie o sposobach zdrowego stylu życia - informowanie o osobach i instytucjach mogących świadczyć pomoc w trudnych sytuacjach	- szkolenia dotyczące zagrożeń, profilaktyki - promowanie sukcesów młodzieży na forum klasy, szkoły, lokalnego środowiska, - rozpoznanie uczniów z grup ryzyka w klasie, szkole, - analiza sytuacji wychowawczej.	- Zapoznanie z dokumentami szkoły - zdobycie wiedzy na temat zachowań ryzykownych umożliwiającej rozumienie zjawiska podejmowania przez młodzież zachowań dysfunkcyjnych, - informowanie rodziców o społecznych i zdrowotnych skutkach zachowań dysfunkcyjnych, jakie miały miejsce w szkole.
Strategie edukacyjne	- prowadzenie zajęć adaptacyjno -integracyjnych, - doskonalenie umiejętności komunikacyjnych, - kształtowanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie.	- bieżąca aktualizacja wiedzy z zakresu prawa oświatowego, - udzielanie wsparcia w sytuacjach kryzysowych i konfliktowych, - Prowadzenie zajęć z uczniami zgodnie z zaleceniami zawartymi w opiniach specjalistycznych	- monitorowanie potrzeb i oczekiwań wobec systemu wychowawczo-profilaktycznego szkoły, - zapoznanie ze statutem szkoły, podstawowymi regulaminami, szkolnym programem wychowawczo-profilaktycznym, - psychoedukacja, odpowiadająca na rzeczywiste potrzeby rodziców, - aktywny udział w życiu szkoły
Strategie alternatywne	- udział w konkursach przedmiotowych, sportowych i artystycznych - organizacja imprez masowych, wycieczki, festyny środowiskowe, - praca w organizacjach działających na terenie szkoły, w środowisku lokalnym – samorząd uczniowski, wolontariat, stowarzyszenia i fundacje, które kreują świadomą pracę na rzecz innych, tym samym rozwijają zainteresowania i wzbogacają rozwój osobowości.	spotkania wychowawcy lub nauczyciela mającego kontakt z uczniem przejawiającym pierwsze objawy zagrożenia niedostosowaniem społecznym z pedagogiem szkolnym, psychologiem, dyrektorem lub specjalistami spoza szkoły.	organizowanie spotkań konsultacyjnych dla rodziców.

Strategie interwencyjne	rozmowy z nauczycielem, wychowawcą, rodzicem, pedagogiem szkolnym.	Współpraca z instytucjami: Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Olsztynie Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Olsztynie Posterunek Policji w Olsztynie	wskazanie rodzicom osób i instytucji udzielających pomocy i wsparcia w sytuacji kryzysu.
--------------------------------	--	--	--

**Harmonogram działań wychowawczo profilaktycznych – treści mają charakter hasłowy
wychowawca dostosowuje je do poziomu i specyfiki klasy.**

Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach I–III

OBSZAR	ZADANIA – KLASY I–III
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	- kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych; - rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń; - kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł; - kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej; - przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi; - zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju; - rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.
Kultura – wartości, normy, wzory zachowań	- kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzianą; - kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła;
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	- zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych; - kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, internetu i multimedialnych; - przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach; - przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym; - kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.

Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach IV–VI

Obszary	Zadania			
	Klasa IV	Klasa V	Klasa VI	Klasa VII
Zdrowie – edukacja zdrowotna	Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu. Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania. Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie. Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny. Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.	Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywują. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych. Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości.	Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości. Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron. Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości. Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego.	Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuję inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje. Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów. Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań. Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału. Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania.

	Klasa IV	Klasa V	Klasa VI	Klasa VII
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współdziałania. Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb. Rozwijanie wrażliwości na potrzeby i trudności innych ludzi. Kształtowanie postawy szacunku i zrozumienia wobec innych osób. Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania znaczących głębszych relacji. Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku w społeczności szkolnej.	Rozwijanie umiejętności rozumienia innych, która sprzyja efektywnej współpracy. Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji (wolontariat). Rozwijanie poczucia przynależności do grupy (samorząd uczniowski, klub, drużyna, wspólnota). Kształtowanie otwartości na doświadczenia innych ludzi, ich sposobów rozwiązywania problemów, na nową wiedzę. Rozwijanie świadomości dotyczącej roli osób znaczących i autorytetów.	Kształtowanie umiejętności współpracy w dążeniu do osiągnięcia celu. Uwrażliwianie na różne obszary ludzkich problemów i potrzeb poprzez krzewienie potrzeby udzielania pomocy (wolontariat). Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych: wyrażanie własnych opinii, przekonań i poglądów. Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka. Rozwijanie samorządności.	Kształtowanie umiejętności wchodzenia w interakcje z ludźmi w sposób zapewniający zadowolenie obydwu stron. Kształtowanie umiejętności szukania inspiracji, rozwijanie własnej kreatywności. Rozwijanie odpowiedzialności za siebie i innych (wolontariat).
Kultura – wartości, normy i wzory zachowań	Zapoznanie z rolą zainteresowań w życiu człowieka.	Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów.	Rozwój zainteresowań, poszerzenie autonomii i samodzielności	Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego.
	Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania. Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia. Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze.	Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw. Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji. Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania sytuacji i miejsca.	Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów na zachowanie. Dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników które na nie wpływają. Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodu.	Rozwijanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia i samokształcenia, zaangażowania w zdobywanie wiedzy i umiejętności. Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość. Umacnianie więzi ze społecznością lokalną.

Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów. Budowanie atmosfery otwartości i przyzwolenia na dyskusję. Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych.	Rozwijanie umiejętności prowadzenia rozmowy w sytuacji konfliktu – podstawy negocjacji i mediacji. Rozwijanie umiejętności identyfikowania przyczyn własnego postępowania. Dokonywanie analizy wpływu nastawienia do siebie i innych na motywację do podejmowania różnorodnych zachowań.	Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach. Budowanie atmosfery wsparcia i zrozumienia w sytuacji problemowej oraz promowanie rzetelnej wiedzy mającej na celu zredukowanie lęku.	Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie. Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich. Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym.
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych. Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi.	Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i internetu.	Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z własnymi negatywnymi emocjami oraz z zachowaniami agresywnymi. Kształtowanie przekonań dotyczących znaczenia posiadanych informacji, których wykorzystanie pomaga w redukowaniu lęku w sytuacjach kryzysowych. Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób znanych w sieci.	Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków. Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe?

Metody działań profilaktycznych w odniesieniu do:

-  Rodziny
-  Grupy rówieśniczej
-  Szkoły
-  Lokalnej społeczności

Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego skierowane do rodziny

Rodzina	Wykonawca zadania	Termin wykonania
Uzyskanie pomocy i wsparcia rodziców przy realizacji szkolnego programu profilaktyki.	Zespół nauczycieli Rada Rodziców Rodzice	Wrzesień
Ścisła współpraca w zakresie udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej	Zespół nauczycieli	Ustalony w procedurze
Porady wychowawcze	Wychowawca	W sytuacji trudności wychowawczych
Konsultacje wychowawcze	Wychowawca Dyrektor	Zebrania, indywidualne rozmowy, konsultacje
Kontakty	Wychowawca	W przypadku trudności nawiązania efektywnej współpracy
Rozwijanie umiejętności wychowawczych	Wychowawca	Cały rok
Organizacja zebrań	Wychowawca	Zgodnie z harmonogramem
Organizowanie spotkań ze specjalistami z poradni PPP i innych instytucji wspierających rodzinę w jej funkcjach wychowawczych	Wychowawca Dyrektor	Zgodnie z harmonogramem
Tablica z informacjami dla rodziców	Wychowawca Dyrektor	Cały rok
Organizowanie wspólnych działań rodziców i dzieci (piknik, festyn, pomoc w urządzaniu klasy, wycieczki, rajdy, imprezy)	Wszyscy nauczyciele Wychowawcy	Zgodnie z harmonogramem imprez

Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego
skierowane do grupy rówieśniczej

Grupa rówieśnicza	Wykonawca zadania	Termin wykonania
Analiza sytuacji wychowawczej zespołów oddziałowych	Wychowawca	Cały rok
Utrwalanie i egzekwowanie zasad	Wychowawca Nauczyciele	Cały rok
Zajęcia integrujące zespół oddziałowy	Wychowawca	Cały rok
Zajęcia profilaktyczne	Wychowawca	Cały rok
Konkursy	Nauczyciele	Zgodnie z harmonogramem
Udział w spektaklach teatralnych i seansach filmowych o treści profilaktycznej	Wychowawca Dyrektor	Zgodnie z kalendarzem imprez
Stosowanie szkolnych procedur	Wychowawca Dyrektor	Określonych w procedurach

Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego skierowane do ucznia

Uczeń	Wykonawca zadania	Termin
Zapoznanie uczniów z obowiązującymi regulaminami, PSO, WSO,	Wychowawca Wszyscy nauczyciele	wrzesień
Wspieranie rozwoju oraz kształtowanie właściwych postaw wobec innych	Wszyscy nauczyciele	Cały rok
Motywowanie uczniów do nauki	Wszyscy nauczyciele	
Tworzenie bezpiecznego, wolnego od uzależnień środowiska wychowawczego szkoły.	Wychowawca klasy Nauczyciel informatyki	
Kształtowanie i wzmacnianie poczucia własnej wartości, budowanie postaw empatii i zaufania.	Wychowawca	
Zintegrowanie zespołu klasowego.	Wychowawca	
Rozwijanie u uczniów umiejętności radzenia sobie z emocjami i problemami.	Wychowawca PPP	
Kształtowanie umiejętności pracy w grupie.	Wychowawca	
Kształtowanie i wzmacnianie poczucia własnej wartości, budowanie postaw empatii i zaufania.	Wychowawca	
Propagowanie zdrowego stylu życia.	Wychowawca Naucz. Przyrody, biologii, geografii Wszyscy nauczyciele	

Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego skierowane do szkoły

Szkoła	Wykonawca zadania	Termin wykonania
Utrwalenie systemu norm i zachowań	Dyrektor Nauczyciele	Cały rok
Rozpoznawanie i zaspokajanie specjalnych potrzeb edukacyjnych	Wszyscy nauczyciele	Cały rok
Organizowanie szkoleń dla nauczycieli zgodnie z diagnozą potrzeb	Lider WDN Dyrektor	Zgodnie z harmonogramem
Budowanie przyjaznej atmosfery szkolnej	Rada Pedagogiczna	Cały rok

Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego skierowane do lokalnej społeczności

Lokalna społeczność	Wykonawca zadania	Termin wykonania
Włączanie szkoły w realizację gminnych i ogólnopolskich programów profilaktycznych	Dyrektor Nauczyciele	Zgodnie z harmonogramem
Korzystanie ze wsparcia w obszarze wychowania i profilaktyki prowadzonego przez instytucje i organizacje pozarządowe	Dyrektor Nauczyciele	W zależności od potrzeb

VIII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) w analizie przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników.

Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą pedagogiczną szkoły w dniu 29.09.2017 r.