

*„W wychowaniu chodzi właśnie o to,  
ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem,  
o to, ażeby bardziej był, a nie tylko miał,  
aby więc poprzez wszystko, co ma, posiada,  
umiał bardziej i pełniej być człowiekiem,  
to znaczy, ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugim, ale i dla drugich”.*

*Jan Paweł II*

***Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny  
Szkoły Podstawowej w Turowie***

*realizowany*

*w roku szkolnym 2021/2022*

*kierowany do całej społeczności szkolnej*

*(uczniów, rodziców, nauczycieli i pracowników administracji)*

**Podstawa prawna:**

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022.
- „Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.
- Statut Szkoły Podstawowej w Turowie.

## Ponadto wykorzystano:

- Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” – sporządzony na zlecenie MEiN (oparty na wynikach badań wśród uczniów, rodziców, nauczycieli w okresie kwiecień 2020 – styczeń 2021).

### Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej w Turowie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

**Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:**

- **wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,**
- **ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2020/2021,**
- **wniosków i analiz przeprowadzonych w szkole ankiet.**

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- odpowiedzialność za efekty realizacji programu.

## I. MISJA SZKOŁY

Szkoła Podstawowa w Turowie jest małą wiejską szkołą do której uczęszcza 70 uczniów z okolic Turowa i Bukowna.

W naszej Szkole panuje atmosfera przyjaźni i wzajemnej akceptacji. Nasza szkoła jest miejscem bezpiecznym, a jej działalność ukierunkowana jest na ucznia i jego potrzeby, umożliwiając mu wszechstronny rozwój osobowości.

Dokładamy wszelkich starań, aby uczeń czuł się pewnie i bezpiecznie oraz osiągał sukcesy na miarę swoich możliwości.

Jesteśmy szkołą, która: zapewnia wszechstronny rozwój osobowości uczniów uwzględniając ich indywidualne potrzeby, rozwija uzdolnienia i zainteresowania uczniów poprzez uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych i udział w różnorodnych konkursach.

Dążymy do integracji społeczności uczniowskiej poprzez budowanie atmosfery akceptacji i tolerancji w relacjach uczniów. Dbamy o właściwy klimat sprzyjający twórczej i efektywnej pracy, wprowadzamy relacje integrujące nauczycieli, uczniów i rodziców we wspólnotę szkolną.

Jesteśmy szkołą - przyjazną dla ucznia, rodziców i nauczycieli, wspomagamy wychowawczą rolę rodziny współdziałając z rodzicami/opiekunami w procesie kształcenia i wychowania, gwarantujemy nauczanie przez wysoko wykwalifikowaną kadrę pedagogiczną.

## II. SYLWETKA ABSOLWENTA

### **Pragniemy, aby nasi uczniowie:**

- ✓ znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego w każdym wymiarze
- ✓ rozwijali w sobie dociekliwość poznawczą, ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie
- ✓ stawali się coraz bardziej samodzielni w dążeniu do dobra, godząc umiejętnie dążenie do dobra własnego z dobrem innych, odpowiedzialność za siebie z odpowiedzialnością za innych, wolność własną z wolnością innych
- ✓ poszukiwali, odkrywali i dążyli na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia wielkich celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie
- ✓ uczyli się szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowywali się do życia w rodzinie, społeczności lokalnej i w państwie w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych
- ✓ przygotowywali się do rozpoznania wartości moralnych, dokonywania wyborów
- ✓ kształtowali w sobie postawę dialogu, umiejętność słuchania i rozumienia poglądów

- ✓ umieli współdziałać i współtworzyć w szkole wspólnotę nauczycieli i uczniów
- ✓ właściwie zachowywali się wobec rówieśników i innych osób
- ✓ umieli nawiązywać kontakty i porozumiewać się z innymi
- ✓ umieli wyrażać swoje opinie i emocje bez ranienia innych
- ✓ byli tolerancyjni i otwarci na drugiego człowieka
- ✓ rozwiązywali konflikty bez agresji
- ✓ dbali o bezpieczeństwo swoje i innych
- ✓ znali podstawowe zagrożenia cywilizacyjne
- ✓ umieli planować działania sprzyjające własnemu zdrowiu fizycznemu i psychicznemu
- ✓ byli dobrze przygotowani do następnego etapu kształcenia,
- ✓ aby ich cechowały następujące wartości:

**Uczciwy, mówi prawdę** – nie kłamie i nie oszukuje.

**Odpowiedzialny** - umie samodzielnie rozwiązywać problemy podejmuje działania i przewiduje ich konsekwencje.

**Gotowy do pracy** - potrafi uważnie słuchać, rozmawiać umie współpracować w grupie, prezentuje swój punkt widzenia i szanuje poglądy innych.

**Tolerancyjny** - szanuje inne rasy i nacje oraz ich poglądy jest wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka

**Dbający o zdrowie** - rozwija sprawność, chętnie uczestniczy w kulturze fizycznej. Umie zaprojektować i organizować działania na rzecz zdrowia, rozwoju i sprawności fizycznej oraz działania na rzecz czynnego wypoczynku dla siebie i dla członków swojej rodziny.

**Rodzina** - szanuje rodzinę jako najważniejszą instytucję społeczną, na której opiera się całe społeczeństwo i jest właściwie przygotowany do pełnienia w niej określonych ról. Respektuje pozytywne, trwałe wartości ogólnoludzkie. Umie żyć w zgodzie z samym sobą, z innymi, ze światem.

**Miłość** - jest wrażliwy na sytuację drugiego człowieka, czuje chęć i potrzebę niesienia pomocy innym, jest silnie związany emocjonalnie z miejscem zamieszkania, regionem, krajem.

**Wytrwały**- posiada nawyk stałego uczenia się i doskonalenia, jest przygotowany do samokształcenia i ciągłego rozwoju osobowości.

**Sprawiedliwy** - umie krytycznie ocenić swoje możliwości, nazywa, analizuje i wyraża swoje uczucia, szanuje uczucia innych, potrafi przyznać się do błędów, przestrzega zasad, stosuje się do obowiązujących reguł.

**Szczery**- nie kłamie, cieszy się z sukcesów swoich i drugiego człowieka.

### III. CELE OGÓLNE

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19,
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia COVID-19),
- 4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. rozprzestrzenianie się epidemii COVID-19).

#### Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych
- 11) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków na podstawie

*Raportu Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”.*

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

**Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:**

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- 4) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią COVID-19) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- 5) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 6) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 7) poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19,
- 8) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 9) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

**Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:**

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
- 4) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 5) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomania.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

**Działalność profilaktyczna obejmuje:**

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- 4) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,



- 4) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
- 5) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 6) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

**IV. W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:**

- 1) Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowania do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.

**OPIS DZIAŁAŃ**

lp.	Cele	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
<b>KLASY I-III</b>				
1.	Wsparcie procesu edukacji dzieci, dostarczenie darmowych materiałów edukacyjnych oraz zachęcenie rodziców do zwiększenia ilości czasu poświęcanego na wspólną naukę ze swoimi pociechami.	3.edycja akcji " Dzieci uczą rodziców" Każdego miesiąca uczestnicząca placówka będzie otrzymywać darmowe materiały edukacyjne do przeprowadzenia lekcji podejmującej tematykę m.in.: bezpieczeństwa, ochrony środowiska, historii, astronomii, pomocy potrzebującym. Dodatkowo w ramach akcji przewidziano spotkania online dla uczestniczących nauczycieli i e-lekcje dla dzieci.	E. Szczepaniak	X 2021r. -VI 2022r.
<b>KLASY IV- VIII</b>				
2.	Pomaganie wychowankom i ich rodzinom w trudnych sytuacjach osobistych, emocjonalnych, interpersonalnych i społecznych.	Dokonywanie stałej analizy sytuacji wychowawczej w uczniach w szkole. Udzielanie rodzicom porad i proponowanie form pracy z dzieckiem w domu ułatwiających rozwiązywanie trudności dydaktyczno-wychowawczych.  Pomoc w zakresie dostępu uczniów do sprzętu umożliwiającego pracę w systemie mieszanym lub nauczaniu zdalnym w razie rekomendacji GIS w związku z sytuacją epidemiczną COVID -19	wychowawcy klas  wychowawcy klas  wychowawcy klas, dyrektor szkoły  wychowawcy	cały rok  cały rok  w ramach potrzeb  w ramach potrzeb

		Organizacja szkoleń lub wykładów dla rodziców, wspomagających ich w rozwiązywaniu problemów wychowawczych		
3.	Zapewnienie uczniom opieki psychologiczno - pedagogicznej oraz pracy dydaktyczno-wspierającej i wychowawczej.	<p>Pomoc w kierowaniu uczniów mających trudności w nauce na badania w poradni psychologiczno-pedagogicznej.</p> <p>Prowadzenie odpowiedniej dokumentacji. Realizacja zajęć wspomagających w klasach IV-VIII (10 godzin na oddział).</p> <p>Wspieranie mocnych stron uczniów</p> <p>Organizowanie warsztatów i szkoleń dla nauczycieli związanych z zagadnieniami diagnozowania indywidualnych potrzeb uczniów, współpraca z Powiatową Poradnią Psychologiczno Pedagogiczną.</p> <p>Zajęcia integracyjne dla wszystkich klas .</p>	<p>wychowawcy klas</p> <p>wychowawcy klas, nauczyciel oligofrenopedagog, nauczyciele</p> <p>wychowawcy, nauczyciele, dyrektor</p> <p>wychowawcy klas</p>	<p>cały rok</p> <p>cały rok,</p> <p>cały rok</p> <p>X 2021, zgodnie z harmonogramem szkoleń</p> <p>cały rok</p>
4.	Włączenie rodziców w realizację zadań szkoły w zakresie wychowania i profilaktyki.	<p>Umożliwienie stałego kontaktu rodziców z nauczycielami poprzez pocztę w dzienniku elektronicznym oraz wyznaczenie terminów konsultacji z nauczycielami, zamieszczenie harmonogramu konsultacji na stronie internetowej szkoły.</p> <p>Organizacja imprez i uroczystości z udziałem rodziców.</p> <p>Włączanie rodziców w aktywną pracę na rzecz szkoły i uczniów.</p>	<p>wychowawcy klas, nauczyciele</p> <p>nauczyciele</p> <p>nauczyciele, dyrektor</p>	<p>cały rok</p> <p>zgodnie z harmonogramem imprez i uroczystości w ramach potrzeb</p>
5.	Uczestnictwo uczniów w zajęciach wychowania do życia w rodzinie.	<p>Realizacja podstawy programowej przedmiotu wychowanie do życia w rodzinie.</p> <p>Prezentacja programu oraz treści poruszanych w ramach zajęć wychowania do życia w rodzinie na zebraniach z rodzicami.</p>	<p>A. Rutkowska</p> <p>A Rutkowska, wychowawcy klas</p>	<p>zgodnie z planem zajęć</p> <p>zgodnie z harmonogramem spotkań z rodzicami</p>

6.	Kształtowanie umiejętności pomagania innym i szacunku dla osób starszych.	Akcje, zbiórki na rzecz potrzebującym. Odwiedziny chorych kolegów i koleżanek. Pomoc koleżeńska. Współpraca z rodzicami, rodziną Akademie z okazji „Dnia Mamy i Taty” oraz „Dnia Babci i Dziadka”. - kontynuacja działań	wychowawcy	cały rok
----	---	---	------------	----------

2) Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.

#### OPIS DZIAŁAŃ

lp.	Cele	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
<b>KLASY IV-VIII</b>				
1.	Rozwijanie kompetencji obywatelskich i społecznych, wrażliwości na potrzeby wspólnoty lokalnej oraz znajomości powszechnie przyjętych zasad, budowanie postawy świadomego uczestnictwa i twórczego zaangażowania w życie społeczne.	Udział w projekcie Fundacji Uniwersytet Dzieci „Ja w społeczeństwie. Jak mogę zmienić świat?”  Organizowanie spotkań z ciekawymi osobami w formie online w ramach projektu „Zaproś mnie na swoją lekcję”.	J. Kosielak  J. Kosielak	cały rok  cały rok
2.	Kształtowanie postaw patriotyczno-obywatelskich.	Organizowanie imprez i uroczystości rocznicowych o charakterze patriotycznym m.in. : - akademia z okazji Święta Niepodległości - akademia z okazji rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja - udział we uroczystościach gminnych na Miejscu Straceń w Olsztynie z okazji rocznicy Procesu Szesnastu Przywódców Polskiego Państwa Podziemnego - udział w projekcie „Gdy gaśnie pamięć ludzka, dalej mówią kamienie. 13 grudnia 1981 roku – Pamiętamy”. Jest to projekt	nauczyciele historii, języka polskiego, wychowawcy SU, opiekun SU  nauczyciel historii	Zgodnie z harmonogramem imprez szkolnych czerwiec 2022 r.  wrzesień-grudzień 2021 r.

		skierowany do uczniów województwa śląskiego upamiętniający 40 rocznicę wprowadzenia w Polsce stanu wojennego.		
3.	Kształtowanie poczucia tożsamości i przynależności kulturowej, narodowej, indywidualnej i regionalnej.	- Organizowanie wyjść, wycieczek do lokalnych miejsc pamięci (cmentarz parafialny w Olsztynie i Miejsce Straceń) - wycieczka, rajd pieszy po najbliższych okolicach (Turów, Olsztyn)  - Udział w gminnym konkursie historycznym „Dzieje Gminy Olsztyn”	wychowawcy  wychowawcy  nauczyciel historii	listopad  czerwiec 2022 r.  luty/marzec
4.	Realizacja programu antytytoniowego edukacji zdrowotnej „Bieg po zdrowie” skierowanego dla uczniów klasy czwartej - Zwiększenie wiedzy i umiejętności uczniów na temat zdrowia w kontekście szkodliwości palenia papierosów i e-papierosów.	Dyskusje, wymiana spostrzeżeń, refleksji, praca w grupach, tworzenie komiksów, oglądanie filmików edukacyjnych.	Anna Kamosińska	cały rok
<b>KLASY I-III</b>				
5.	Uświadamianie konsekwencji swoich działań	Zabawy integracyjne – Zabawy tematyczne- metoda sytuacyjna i symulacyjna w klasach I –III.	wychowawcy klas I-III	cały rok
6.	Poznanie sposobów rozwiązywania problemów i konfliktów	Analiza przykładów literackich i własnych doświadczeń w klasach I - III	wychowawcy klas I-III	cały rok
7.	Poznanie sposobów radzenia sobie z trudnymi uczuciami.	Przeprowadzenie zajęć w klasach I – III dotyczących tych zagadnień.	wychowawcy klas I-III	cały rok
8.	Ma świadomość pozytywnego wpływu sportu na rozwój fizyczny i zdrowotny organizmu.	Czynny udział w zajęciach wychowania fizycznego. Dodatkowe zajęcia sportowe w ramach projektu dla uczniów klas młodszych.	wychowawcy klas I-III E. Szczepaniak	cały rok

		Uczestnictwo w zawodach sportowych szkolnych, gminnych i powiatowych.		
9.	Uświadamianie zagrożeń- różnymi chorobami.	Pogadanki w klasach młodszych na temat zagrożeń związanych z pandemią koronawirusa – przestrzeganie zasad reżimu sanitarnego (maseczki, dezynfekcja i zachowanie odległości). Rozmowy na temat chorób przenoszonych przez zwierzęta, chorób „brudnych rąk”, zagrożenia grypą, omówienie zasad zachowania w czasie choroby.	wychowawcy klas I-III higienistka	w ciągu roku
10.	Przygotowanie programu zajęć aktywizujących dzieci i młodzież szkolną oraz wdrożenie dodatkowych zajęć dla uczniów szkół podstawowych , które umożliwiają poprawę kondycji fizycznej po okresie hipokinezji, izolacji społecznej i przeciwdziałanie skutkom zdrowotnym COVID-19 w czasie epidemii SARS-CoV-2.	Aktywny powrót dzieci do szkoły " Sport Klub".	E. Szczepaniak	X 2021r. - XII 2021r.

3) Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.

#### OPIS DZIAŁAŃ

lp	Cele	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
<b>KLASY I-III</b>				
1.	Rozwój postaw patriotycznych, rozbudzanie szacunku i poczucia dumy wobec dorobku minionych pokoleń.	" Kto ty jesteś?- Polak mały!" Lapbook jako metoda realizacji treści patriotycznych w edukacji wczesnoszkolnej. -Lapbook " Polska moja ojczyzna" -Lapbook " Warszawa stolica Polski" -Lapbook "Wisła królową rzek" -Lapbook "Kraków- dawna stolica Polski"	E. Szczepaniak	XI 2021r. I 2022r.  III 2022r. V 2022r.
<b>KLASY IV-VIII</b>				
2.	Poznanie polskiej kultury i dziedzictwa narodowego w trakcie wycieczek edukacyjnych	- organizacja wycieczek edukacyjnych  - złożenie wniosków o dofinansowanie wycieczek do Warszawy oraz Wieliczki i Krakowa w ramach programu Poznaj Polskę	wychowawcy klas J. Kosielak, E. Szczepaniak	IX 2021
3.	Rozwijanie wiedzy historycznej i wiedzy związanej z gminą, regionem.	Poznanie legend związanych z regionem.	wychowawcy klas I-III	wg harmonogramu
4.	Poznanie regionu, dostrzeganie piękna małej ojczyzny, budowanie więzi z własnym krajem wdrażanie do prawidłowego zachowania się podczas wycieczek.	Organizowanie wycieczek krajoznawczo – turystycznych. m. in. Olsztyn, Sokole Ranczo w Biskupicach.	wychowawcy klas I-III	wg harmonogramu

4) Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.

**OPIS DZIAŁAŃ**

<b>lp.</b>	<b>Cele</b>	<b>Sposoby realizacji</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>	<b>Termin</b>
1.	Wzmacnianie świadomości ekologicznej	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zbiórka elektrośmieci,</li> <li>• Udział w konkursach</li> </ul>	K. Marszałek	Listopad 2021 Cały rok
2.	Promowanie postaw proekologicznych	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Happening z okazji Dnia Ziemi,</li> <li>• pogadanki w ramach lekcji geografii i przyrody</li> </ul>	K. Marszałek	22 kwietnia cały rok
3.	Poznawanie i docenianie piękna środowiska naturalnego	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lokalne wycieczki krajoznawcze,</li> <li>• Poznawanie najbliższej okolicy.</li> </ul>	K. Marszałek wychowawcy	cały rok
<b>KLASY I-III</b>				
4.	Uwrażliwienie na związek degradacji środowiska ze zdrowiem człowieka. Wskazanie na sposoby dbania o przyrodężywioną i nieżywioną	<p>Udział w akcjach „ Dzień Ziemi.</p> <p>Pogadanki tematyczne np. „<i>Listy do Ziemi</i>”.</p> <p>Przygotowanie gazetek tematycznych.</p> <p>Konkursy ekologiczne – plastyczne i recytatorskie.</p>	wychowawcy klas I- III	cały rok

5) Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.

### OPIS DZIAŁAŃ

lp.	Cele	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
1.	<p>Kształtowanie postaw prozdrowotnych, wdrażanie do zachowań higienicznych poprzez promowanie zdrowego stylu życia (odżywianie, aktywność, higiena):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♣ kształtowanie prawidłowych nawyków żywieniowych</li> <li>♣ kształtowanie prawidłowych nawyków higieny</li> <li>♣ promowanie wiedzy na temat zdrowia fizycznego i psychicznego</li> </ul>	<p>-Przypominanie zasad higieny w związku z COVID-19 – mycie i dezynfekcja rąk, bezpieczne użytkowanie maseczek, dystans społeczny. – pogadanki.</p> <p>-Prawidłowa postawa ciała podczas zajęć lekcyjnych, pracy przy komputerze oraz nauki online w związku z COVID-19 – pogadanki, przypominanie zasad. Pogadanki.</p> <p>-Pogadanki o higienie, odpowiednim ubierze dostosowanym do warunków atmosferycznych.</p> <p>-Jak odżywiać się zdrowo i z głową? – kl. IV-V Jak prawidłowo się odżywiać aby być zdrowym. Współczesne choroby związane z odżywianiem- bulimia, anoreksja, otyłość. Kl. VII-VIII.</p> <p>- Profilaktyka zdrowia: -Istotne problemy zdrowotne- co to jest zdrowie fizyczne i psychiczne?- kl. IV-VI Jak rozpoznać depresję i jak sobie z nią radzić? – kl. VII-VII</p>	<p>wychowawcy</p> <p>wszyscy nauczyciele</p> <p>wychowawcy A. Rutkowska W. Woźniak K. Marszałek</p> <p>wychowawcy klas IV-VIII</p> <p>wychowawcy klas IV-VIII</p>	<p>1-3 IX</p> <p>IX</p> <p>Wg potrzeb</p> <p>zgodnie z planem wychowawcy klasowego.</p> <p>zgodnie z planem wychowawcy klasowego.</p> <p>cały rok</p>



		<p>- Zachęcanie uczniów do udziału w masowych akcjach sportowych np. Międzynarodowy Bieg „Złota mila”, Marszobieg, Powiatowe biegi przełajowe, Mikołajkowy turniej piłki nożnej, Powiatowy Bieg „Pro Memoria” z uwagą na zachowanie procedur przeciwdziałania covid – 19.</p> <p>- Co wiem o chorobach zakaźnych – zajęcia w ramach profilaktyki chorób zakaźnych. . Profilaktyka: Grypa, Covid-19”, „Hiv/Aids” „Bulimia, Anoreksja. Lekcje i pogadanki.</p> <p>- Udział w konkursach o tematyce profilaktycznej.</p> <p>-Kontynuacja programów „Mleko w szkole” „Owoce i warzywa w szkole”</p>	<p>nauczyciel wychowania fizycznego. W. Woźniak</p> <p>higienistka, wychowawcy A. Rutkowska K. Marszałek,</p> <p>odpowiedzialni nauczyciele</p> <p>dyrektor szkoły wychowawcy</p>	<p>wg kalendarza imprez sportowych</p> <p>zgodnie z planem higienistki, oraz rozkładam materiału nauczycieli i wychowawcy. wg potrzeb</p> <p>cały rok</p>
2.	<p>Wypracowanie umiejętności samodzielnego wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych</p> <p>♣ uświadamianie skutków wynikających z używania środków uzależniających</p> <p>♣ uświadomienie skutków uzależnienia od urządzeń multimedialnych,</p> <p>♣ uświadomienie zagrożeń występujących w gospodarstwie rolnym,</p>	<p>Promowanie programu szczepień przeciw COVID-19.</p> <p>Eliminowanie zagrożeń związanych z używkami: -wpływ papierosów i e-papierosów na zdrowie- kl. IV-V -wpływ używek i substancji psychoaktywnych na zdrowie: używki, alkohol, papierosy, e-papierosy, dopalacze, narkotyki – kl. VI-VIII</p> <p>- Czy Internet może być zagrożeniem współczesnego człowieka? Organizowanie Dnia Bezpiecznego Internetu.</p> <p>Konkursy plastyczne związane z uzależnieniami: - od multimediiów - od różnych używek i substancji psychoaktywnych</p>	<p>wychowawcy, Klas VII-VIII</p> <p>wychowawcy, higienistka</p> <p>M.Huras</p> <p>M. Kuśmierska</p>	<p>IX</p> <p>zgodnie z planem wychowawcy klasowego.</p> <p>cały rok</p> <p>wg potrzeb</p>

		<p>Prezentowanie uczniom atrakcyjnych, konstruktywnych form spędzania czasu, organizowanie kół zainteresowań, wyjść, wycieczek, zawodów sportowych.</p> <p>Organizacja aktywnej przerwy na sportowo( zawodnik , kibic, sędzia).</p> <p>Konkursy plastyczne dotyczące bezpieczeństwa w gospodarstwie rolnym.</p>	<p>nauczyciele przedmiotów, wychowawcy.</p> <p>W. Woźniak</p> <p>M. Kuśmierska</p>	<p>cały rok szkolny</p> <p>każdy piątek( po 2 lekcji; poniedziałek po 6 lekcji)</p> <p>kwiecień</p>
3.	<p>Zapewnienie bezpieczeństwa uczniom przez wdrażanie do bezpieczeństwa w różnych aspektach,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>♣ wdrażanie do bezpiecznego korzystania z dróg,</li> <li>♣ kształtowanie umiejętności dbania o bezpieczeństwo swoje i kolegów,</li> <li>♣ rozpoznawanie sytuacji niebezpiecznych dla zdrowia i życia, wie gdzie szukać pomocy i jak się zachować.</li> </ul>	<p>Zapoznanie i systematyczne przypominanie uczniom procedur i regulaminów bezpieczeństwa w szkole, w tym uwzględniającymi związanych z przeciwdziałaniem rozprzestrzeniania się COVID- 19</p> <p>Lekcje dotyczące bezpieczeństwa w ruchu drogowym. W domu, w szkole, w kontakcie z nieznanymi.</p> <p>Zapewnienie uczniom bezpieczeństw podczas lekcji i przerw - aktywne pełnienie dyżurów nauczycieli.</p> <p>Zapewnienie bezpieczeństwa w czasie imprez szkolnych- dyskotek, zawodów sportowych, imprez klasowych. (Jeśli pozwolą na to warunki związane z pandemią covid-19).</p> <p>Przeprowadzenie próbnej ewakuacji.</p> <p>Współpraca z instytucjami na rzecz szeroko rozumianego poczucia bezpieczeństwa: PPPP, Policja, GOPS, GKRPA</p> <p>Udział uczniów w konkursach i programach związanych z bezpieczeństwem</p>	<p>wszyscy nauczyciele</p> <p>wychowawcy</p> <p>wszyscy nauczyciele</p> <p>wszyscy nauczyciele</p> <p>J. Kosielak</p> <p>dyrektor szkoły</p> <p>wyznaczeni nauczyciele M.Kuśmierska</p>	<p>cały rok</p> <p>IX</p> <p>cały rok</p> <p>wg harmonogramu</p> <p>październik</p> <p>cały rok</p> <p>cały rok</p>

		Cykl zajęć zmierzających do uzyskania karty rowerowej przez uczniów klasy IV-V.(Jeśli pozwolą na to warunki związane z pandemią covid-19).	M. Pierzchała	czerwiec
--	--	--	---------------	----------

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem, uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

## V. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

### 1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- współpracuje z wychowawcami, nauczycielami oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,

- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- stwarza warunki do przestrzegania w szkole „Wytycznych MEiN, MZ i GIS” obowiązujących w okresie pandemii, zapewnia równowagę pomiędzy wymaganiami reżimu sanitarnego a działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne uczniów,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami,
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

## 2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*),
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

## 3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami epidemii COVID-19,
- przestrzegają reguł sanitarnych określonych w „Wytycznych MEiN, MZ, GIS”, obowiązujących w szkole w okresie epidemii COVID-19,

- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia.

Ponadto:

- ✚ realizują w toku pracy wychowawczej treści i działania zawarte w programie wychowawczo-profilaktycznym szkoły
- ✚ w swojej pracy uwzględniają indywidualne możliwości i potrzeby edukacyjne ucznia
- ✚ oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych,
- ✚ rozwijają u uczniów sprawne komunikowanie się w języku polskim oraz w językach obcych nowożytnych
- ✚ w pracy dydaktycznej, wychowawczej i profilaktycznej rozwijają świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazują wzorce postępowania i budowania
- ✚ inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności
- ✚ rozwijają kompetencje uczniów, takie jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość
- ✚ udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, udzielają informacji zwrotnych związanych z problemami w nauce oraz na temat przejawianych przez uczniów zdolności
- ✚ ukazują wartość wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności,
- ✚ uczą poszukiwania, krytycznej analizy
- ✚ rozwijają umiejętności kreatywnego rozwiązywania problemów z różnych dziedzin z wykorzystaniem metod i narzędzi z zakresu technologii informacyjnej
- ✚ dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb uczniów
- ✚ wzmacniają poczucie tożsamości narodowej, przywiązanie do historii i tradycji narodowych
- ✚ kształtują postawę szacunku dla środowiska przyrodniczego, do działań na rzecz ochrony środowiska oraz rozwijają zainteresowanie ekologią
- ✚ motywują do udziału w projektach zespołowych lub indywidualnych
- ✚ tworzą i dbają o atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencjami i postawą
- ✚ stwarzają uczniom warunki do indywidualnego kierowania procesem uczenia się
- ✚ wykonują działania opiekuńcze wobec uczniów odpowiednio do istniejących potrzeb
- ✚ oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych
- ✚ odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych
- ✚ udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach
- ✚ wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania
- ✚ inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności.

#### 4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii COVID-19,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z długotrwałego trwania w stanie epidemii COVID-19,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

Ponadto:

- ✚ motywują do wykonywania obowiązków ucznia oraz wdrażają uczniów do samorozwoju
- ✚ dbają o przyjazną atmosferę, nauki w zespole klasowym, wspierają integrację zespołu klasowego,
- ✚ rozwijają u uczniów świat wartości
- ✚ kształtują postawy otwarte wobec świata i innych ludzi
- ✚ zachęcają do aktywności w życiu społecznym
- ✚ formują poczucie odpowiedzialności za zbiorowość
- ✚ zachęcają do aktywnego udziału w życiu kulturalnym szkoły, środowiska lokalnego

- ✚ uświadamiają zasady bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej
- ✚ indywidualizują wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości.
- ✚ wnioskuje o objęcie ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną i monitorują jej przebieg
- ✚ dbają o kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów
- ✚ zachęcają do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat
- ✚ rozwijają kompetencje społeczne uczniów: komunikację i współpracę w grupie
- ✚ uczą rozwiązywania problemów, a także wzmacniają poczucie własnej wartości
- ✚ podejmują działania związane z miejscami ważnymi dla pamięci narodowej, formami upamiętniania postaci i wydarzeń z przeszłości najważniejszymi świętami narodowymi i symbolami państwowymi
- ✚ dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia
- ✚ podejmują działania w przypadkach zagrożeń dotyczących uczniów, zaniedbań opiekuńczych itp.
- ✚ współpracują z nauczycielami uczącymi w klasie
- ✚ współpracują z rodzicami, włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy
- ✚ dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie
- ✚ prowadzą dokumentację nauczania
- ✚ opracowują i realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny
- ✚ koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym
- ✚ dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia
- ✚ wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych
- ✚ informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej
- ✚ integrują i kierują zespołem klasowym
- ✚ wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów
- ✚ promują osiągnięcia klasy i uczniów
- ✚ współpracują z dyrekcją szkoły
- ✚ współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno - pedagogiczną, sądami rodzinnymi

## 5. Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,

- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

Ponadto:

- ✚ mają prawo do wychowywania dzieci zgodnie z własnymi przekonaniem i moralnymi, jeśli nie są one sprzeczne z prawami dziecka
- ✚ wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą doświadczeniem, pomocą
- ✚ uczestniczą w życiu szkoły, mają realny wpływ na jakość pracy szkoły
- ✚ wspierają dziecko i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa
- ✚ udzielają informacji zwrotnych, opiniują pracę szkoły
- ✚ wnioskuje o objęcie dziecka pomocą psychologiczno-pedagogiczną
- ✚ dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci
- ✚ dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci ( np. czuwają nad bezpiecznym korzystaniem z Internetu)

#### 6. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Wychowawcami, Opiekunami i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

Ponadto:

- ✚ przestrzegają przepisów prawa szkolnego Statutu szkoły, WSO, PSO i innych regulaminów
- ✚ współtworzą społeczność szkolną, korzystają z prawa do samorządności
- ✚ prowadzą zdrowy tryb życia, dbają o swoje zdrowie i zdrowie i bezpieczeństwo innych osób w szkole
- ✚ przejawiają szacunek dla kultury, języka, tradycji narodowych, uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych
- ✚ współorganizują życie szkolnej społeczności
- ✚ rozpoznają swoje potrzeby edukacyjne
- ✚ budują relacje społeczne, sprzyjające bezpiecznemu rozwojowi
- ✚ rozwijają poczucie godności własnej osoby i szacunek dla godności innych osób
- ✚ rozbudzają swoją naturalną ciekawość poznawczą



- # przy wsparciu dorosłych potrafią kreatywnie rozwiązywać problemy z różnych dziedzin
- # współpracują w zespole, aktywnie uczestniczą w pracy metodą projektu,
- # potrafią krytycznie analizować informacje, bezpiecznie poruszać się w przestrzeni cyfrowej
- # posiadają wiedzę z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z aktywności fizycznej
- # rozwijają postawy obywatelskie, patriotyczne i społeczne
- # współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności
- # uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny).

#### **Pracownicy szkoły:**

- # dbają o bezpieczeństwo w szkole i godne warunki nauki i pracy
- # reagują na przejawy zachowań ryzykownych, niekulturalnych uczniów
- # wspierają uczniów, pomagają rozwiązywać zgłaszane trudności
- # są wrażliwi i zwracają uwagę na kulturę zachowań uczniów
- # współpracują z dyrekcją szkoły, nauczycielami, wychowawcami
- # informują o sytuacjach zagrażających bezpieczeństwu i zdrowiu w szkole.

## VI. KALENDARZ UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH W ROKU SZKOLNYM 2021/2022.

Szkoła Podstawowa w Turowie posiada wiele tradycji, staramy się integrować całą społeczność szkolną, a także i lokalną, bierzemy udział w akcjach ogólnopolskich, organizujemy spotkania, akademie: rodzinne, historyczne, kalendarzowe i religijne. W tym roku szkolnym organizować będziemy uroczystości szkolne w zależności od rozwoju pandemii koronawirusa.

	Święto/uroczystość	Data	Wykorzystanie w aspekcie wychowawczym i profilaktycznym
Lokalne/ szkolne	Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego 2021/2022	1 września	Przygotowanie uczniów do świadomego i aktywnego uczestnictwa w uroczystościach szkolnych i pozaszkolnych. Wykształcenie poczucia dumy z bycia uczniem naszej szkoły. Rozwinięcie zainteresowań dzieci.
	Wybór samorządu szkolnego i jego opiekuna.	wrzesień	Wdrażanie uczniów do właściwych wyborów, swoich przedstawicieli, Integracja społeczności. Wdrażanie do samorządności, działania na rzecz szkoły i uczniów. Rozwój zainteresowań.
	Ślubowanie klas pierwszych	październik	Integracja społeczności klasowej
	Bal karnawałowy	styczeń	Integracja społeczności szkolnej. Wyrobienie nawyku kulturalnego spędzania czasu wolnego.
	Powitanie wiosny.	marzec	Wdrażanie uczniów do tradycji naszej szkoły. Rozwijanie zainteresowań dzieci. Rozwijanie u uczniów umiejętności właściwego zachowania.
	Pasowanie na czytelnika	kwiecień	Rozwijanie zainteresowań czytelniczych
	Bieg uliczny.	czerwiec	Propagowanie idei „zdrowego współzawodnictwa” Promowanie zdrowego stylu życia.
	Zakończenie roku 2021/2022	czerwiec	Wykształcenie wrażliwości uczniowskiej. Wykształcenie u uczniów właściwego zachowania się.
Akcje ogólnopolskie			Wdrażanie do dbałości o naszą planetę, dbanie o środowisko.
	Dzień Ziemi	kwiecień	
Rodzina	Dzień Chłopaka	wrzesień	Rozwijanie u uczniów umiejętności właściwego zachowania.

	Dzień Babci i Dziadka Dzień Mamy i Taty	styczeń, maj	Integrowanie środowiska szkoły, włączanie środowiska lokalnego w działania szkoły.
historyczne	Święto Niepodległości.	listopad	Rozwijanie zainteresowań dzieci. Rozwijanie u uczniów umiejętności właściwego zachowania z uwzględnieniem sytuacji i miejsca. Rozwijanie u uczniów zainteresowania twórczością o tematyce patriotycznej.
	Uchwalenie Konstytucji 3 maja.	maj	Rozwijanie u uczniów zainteresowania twórczością o tematyce patriotycznej. Przygotowanie uczniów do świadomego i aktywnego uczestnictwa w uroczystościach szkolnych i pozaszkolnych. Wykształcenie poczucia dumy z bycia uczniem naszej szkoły. Wykształcenie potrzeby uczestnictwa w kulturze. Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.
	Święto KEN.	październik	Wdrażanie uczniów do tradycji naszej szkoły. Rozwijanie zainteresowań dzieci. Rozwijanie u uczniów umiejętności właściwego zachowania.
religijne	Wigilia szkolna.	grudzień	Integracja społeczności szkolnej i lokalnej.
	Wielkanoc	kwiecień	Rozwijanie zainteresowań dzieci. Rozwijanie u uczniów umiejętności właściwego zachowania z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.
kalendarzowe	Walentynki.	luty	Integracja społeczności szkolnej
	Andrzejki.	listopad	Integracja społeczności szkolnej
	Dzień Kobiet.	marzec	Integracja społeczności szkolnej
	Święto Książki.	maj	Integracja społeczności szkolnej
	Dzień Dziecka.	czerwiec	Zaangażowanie rodziców do współpracy ze szkołą. Integracja społeczności szkolnej

## VII. KALENDARZ ROKU SZKOLNEGO 2021/2022.

1.	<b>Rozpoczęcie zajęć dydaktyczno-wychowawczych</b>	<b>1 września 2021 r.</b> <b>Podstawa prawna:</b> - § 2 ust. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 18 kwietnia 2002 r. w sprawie organizacji roku szkolnego (Dz. U. Nr 46, poz. 432, z późn. zm.) oraz § 2 ust. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie organizacji roku szkolnego (Dz. U. poz. 1603 z późn. zm.).
2.	<b>Zimowa przerwa świąteczna</b>	<b>23 – 31 grudnia 2021 r.</b> <b>Podstawa prawna:</b> § 3 ust. 1 pkt 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 18 kwietnia 2002 r. w sprawie organizacji roku szkolnego (Dz. U. Nr 46, poz. 432, z późn. zm.) oraz § 3 ust. 1 pkt 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie organizacji roku szkolnego (Dz. U. poz. 1603 z późn. zm.).
3.	<b>Ferie zimowe</b>	<b>17- 30 stycznia 2022 r.</b> Województwa: kujawsko-pomorskie, lubuskie, małopolskie, świętokrzyskie, wielkopolskie <b>24 stycznia - 6 lutego 2022 r.</b> Województwa: podlaskie, warmińsko-mazurskie <b>31 stycznia - 13 lutego 2022 r.</b> Województwa: dolnośląskie, mazowieckie, opolskie, zachodniopomorskie <b>14 – 27 lutego 2022 r.</b> Województwa: <b>lubelskie, łódzkie, podkarpackie, pomorskie, śląskie</b> <b>Podstawa prawna:</b> § 3 ust. 1 pkt 2 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 18 kwietnia 2002 r. w sprawie organizacji roku szkolnego (Dz. U. Nr 46, poz. 432, z późn. zm.) oraz § 3 ust. 1 pkt 2 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie organizacji roku szkolnego (Dz. U. poz. 1603 z późn. zm.).
4.	<b>Wiosenna przerwa świąteczna</b>	<b>14 kwietnia – 19 kwietnia 2022 r.</b> <b>Podstawa prawna:</b> § 3 ust. 1 pkt. 3 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 18 kwietnia 2002 r. w sprawie organizacji roku szkolnego (Dz. U. Nr 46, poz. 432, z późn. zm.) oraz § 3 ust. 1 pkt 3 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie organizacji roku szkolnego (Dz. U. poz. 1603 z późn. zm.).
5.	<b>Egzamin ósmoklasisty</b>	<b>24-26 maja 2022 r..</b> <b>Podstawa prawna:</b> art. 9a ust. 2 pkt 10 lit. a tiret pierwsze ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (j.t. Dz.U. z 2020 r. poz. 1327, z późn. zm.); § 5 pkt 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 r.

		w sprawie szczegółowych warunków i sposobu przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty (Dz. U. z 2020 r. poz. 1361).
6.	<b>Zakończenie zajęć dydaktyczno-wychowawczych</b>	<b>24 czerwca 2022 r.</b> <b>Podstawa prawna:</b> § 2 ust. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 18 kwietnia 2002 r. w sprawie organizacji roku szkolnego (Dz. U. Nr 46, poz. 432, z późn. zm.) oraz § 2 ust. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie organizacji roku szkolnego (Dz. U. poz. 1603 z późn. zm.).
7.	<b>Ferie letnie</b>	<b>25 czerwca – 31 sierpnia 2022 r.</b> <b>Podstawa prawna:</b> § 3 ust. 1 pkt. 4 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 18 kwietnia 2002 r. w sprawie organizacji roku szkolnego (Dz. U. Nr 46, poz. 432, z późn. zm.) oraz § 3 ust. 1 pkt. 4 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie organizacji roku szkolnego (Dz. U. poz. 1603 z późn. zm.).
8.	<b>Dodatkowe dni wolne od zajęć dydaktycznych- w tych dniach organizowane będą zajęcia opiekuńczo-wychowawcze.</b>	<b>12 listopada 2021 r., 7 stycznia 2022 r., 2 maja 2022 r., 27 maja 2022 r., 17 czerwca 2022 r.,</b> <b>Podstawa prawna:</b> Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. (Dz. U. z 2017 r. poz. 1603). . po zasięgnięciu opinii Rady Pedagogicznej, Rady Rodziców oraz Samorządu Uczniowskiego Szkoły Podstawowej w Turowie.

## VIII . SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZE DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2021/2022 PO ANALIZIE DIAGNOZ I ANKIET WSTĘPNYCH.

### ZADANIA I WNIKI Z ANALIZ:

#### **Obszar rozwoju intelektualnego:**

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych.
3. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskują pomoc w odpowiedniej formie.
4. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.

#### **Obszar rozwoju społecznego:**

1. Integracja zespołów klasowych.
2. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm.
3. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.

#### **Obszar rozwoju fizycznego:**

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. W I semestrze wszyscy wychowawcy przeprowadzą co najmniej 4 godziny zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych.

3. 100% uczniów jest świadomych zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.
4. 100% uczniów zna reguły sanitarne obowiązujące w czasie epidemii COVID-19.
5. 100% uczniów zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej.

**Obszar rozwoju emocjonalnego:**

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Przeprowadzenie cyklu zajęć psychoedukacyjnych w klasach siódmej i ósmej na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.
3. Przeprowadzenie cyklu zajęć kształcących umiejętność rozpoznawania własnych emocji.
4. 100% uczniów potrafi wskazać swoje mocne i słabe strony.
5. 98% uczniów potrafi wskazać konstruktywne sposoby rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.

**Obszar rozwoju duchowego:**

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Do 30 września 2021 r. wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.
3. Poprawa relacji pomiędzy pracownikami szkoły i uczniami. W roku szkolnym 2020/2021 90% uczniów w swoich zachowaniach kierowało się normami wynikającymi z przyjętych w szkole wartości.

**VIII. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ WYNIKAJACYCH ZE SZCZEGÓŁOWYCH CELÓW WYCHOWAWCZYCH PRZYJĘTYCH DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2021/2022 PO ANALIZIE DIAGNOZ I ANKIET WSTĘPNYCH.**

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
INTELEKTUALNA	Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.	Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy.	nauczyciele, wychowawcy	Rok szkolny 2021/2022

<p>Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów</p>	<p>Przygotowanie propozycji zajęć, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym gminy. Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły.</p> <p>Szkolenie rady pedagogicznej z zakresu aktywnych metod pracy</p> <p>Przeprowadzenie przez nauczycieli zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy</p>	<p>nauczyciele wszystkich przedmiotów</p> <p>dyrektor, koordynator WDN</p> <p>wszyscy nauczyciele, dyrektor</p>	<p>zgodnie z harmonogramem zajęć prowadzonych przez konkretne osoby</p> <p>zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości określających terminy konkretnych przedsięwzięć i osoby odpowiedzialne za ich przygotowanie</p> <p>Zgodnie z terminami obserwacji lekcji ustalonym w planie nadzoru pedagogicznego</p>
<p>Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień</p>	<p>Zajęcia z orientacji zawodowej</p>	<p>wychowawcy, nauczyciel doradztwa zawodowego</p>	<p>(zgodnie z harmonogramem zajęć w poszczególnych klasach)</p>
<p>Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników</p>	<p>Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, szkolne konkursy z nagrodami na najwyższą średnią i najlepszą frekwencją</p>	<p>wychowawcy klas</p>	<p>zajęcia zgodnie z harmonogramem opracowanie regulaminu konkursu</p>

	egzaminów zewnętrznych.			ogłoszenie wyników konkursu
	Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy.	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, praktyczne sposoby zarządzania czasem.	wychowawcy	zgodnie z harmonogramem zajęć
MORALNA	Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej	Działalność charytatywna, wolontariat szkolny  Opracowanie Program Szkolnego Wolontariatu	opiekunowie samorządu szkolnego	Rok szkolny 2021/2022
	Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych	Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu	nauczyciel historii i języka polskiego, wychowawcy klas	zgodnie z kalendarzem uroczystości i personalną odpowiedzialnością za konkretne działanie
	Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu	Wycieczki, tematyczne lekcje wychowawcze	wychowawcy klas	terminy konkretnych wycieczek planowanych przez wychowawców i nauczycieli
	Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce		zgodnie z harmonogramem



	reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję		wychowawcy klas	
	Promowanie zdrowego stylu życia	Dzień Sportu, zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka prowadzone przez wychowawców	nauczyciel WF, nauczyciele biologii i wychowania fizycznego, wychowawcy klas	zgodnie z harmonogramem imprez
SPOŁECZNA	Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły	Omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych, Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce	wychowawcy	Rok szkolny 2021/2022
	Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów. Uczenie zasad samorządności i demokracji	Warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania  Wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory	wychowawcy  opiekunowie samorządu	zgodnie z harmonogramem zajęć  Zgodnie z programem zajęć w I semestrze

		opiekuna samorządu uczniowskiego		
Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego	Udział w akcji sprzątanie świata Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, wycieczki krajoznawcze		Wychowawcy klas	Kwiecień 2022
Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. Współpraca z Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy	Warsztaty dla klas VIII prowadzone przez nauczyciela doradztwa zawodowego, poszukiwania pracy, analizy ofert, nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej przed podjęciem pracy		nauczyciel doradztwa zawodowego	drugie półrocze zgodnie z harmonogramem zajęć
Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli	Analiza frekwencji uczniów  Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami		dyrektor	sporządzanie miesięcznych zestawień obecności w pierwszym dniu miesiąca następującego po okresie kontroli zgodnie z harmonogramem zebrań

	obowiązku szkolnego			
EMOCJONALNA	Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości	Warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów z PPP  Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce – wskazanie konkretnych zajęć		zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów
	Kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych emocji	Warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów z PPP  Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce – wskazanie konkretnych zajęć	wychowawca	zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów
	Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły	Zajęcia integracyjne w klasach I-VIII  Lekcje wychowawcze z wykorzystaniem filmu o agresji i jej unikaniu	wychowawcy  nauczyciel bibliotekarz	zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów

OCHRONA ZDROWIA PSYCHICZNEGO	Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą	Lekcje wychowawcze z udziałem psychologa/pedagoga	wychowawcy klas	zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów
	Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej	Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń	Wychowawca	Zgodnie z potrzebami
	Odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty (reintegracja)	Lekcje wychowawcze – gry i zabawy integracyjne, rozmowy, warsztaty	wychowawcy	zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów

### IX. ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,

6) analizy przypadków.

**Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców  
w porozumieniu  
z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej w Turowie w dniu 29.09.2021 r.**