

*„W wychowaniu chodzi właśnie o to,
ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem,
o to, ażeby bardziej był, a nie tylko miał,
aby więc poprzez wszystko, co ma, posiada,
umiał bardziej i pełniej być człowiekiem,
to znaczy, ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugim, ale i dla drugich”.*

Jan Paweł II

***Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny
Szkoły Podstawowej w Turowie***

realizowany

w roku szkolnym 2022/2023

kierowany do całej społeczności szkolnej

(uczniów, rodziców, nauczycieli i pracowników administracji)

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022.
- „Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.
- Statut Szkoły Podstawowej w Turowie.

Ponadto wykorzystano:

- Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” – sporządzony na zlecenie MEiN (oparty na wynikach badań wśród uczniów, rodziców, nauczycieli w okresie kwiecień 2020 – styczeń 2021).

Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej w Turowie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- **wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,**
- **ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2021/2022,**
- **wniosków i analiz przeprowadzonych w szkole ankiet.**

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- odpowiedzialność za efekty realizacji programu.

I. MISJA SZKOŁY

Szkoła Podstawowa w Turowie jest małą wiejską szkołą do której uczęszcza 66 uczniów z okolic Turowa i Bukowna.

W naszej Szkole panuje atmosfera przyjaźni i wzajemnej akceptacji. Nasza szkoła jest miejscem bezpiecznym, a jej działalność ukierunkowana jest na ucznia i jego potrzeby, umożliwiając mu wszechstronny rozwój osobowości.

Dokładamy wszelkich starań, aby uczeń czuł się pewnie i bezpiecznie oraz osiągał sukcesy na miarę swoich możliwości.

Jesteśmy szkołą, która: zapewnia wszechstronny rozwój osobowości uczniów uwzględniając ich indywidualne potrzeby, rozwija uzdolnienia i zainteresowania uczniów poprzez uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych i udział w różnorodnych konkursach.

Dążymy do integracji społeczności uczniowskiej poprzez budowanie atmosfery akceptacji i tolerancji w relacjach uczniów. Dbamy o właściwy klimat sprzyjający twórczej i efektywnej pracy, wprowadzamy relacje integrujące nauczycieli, uczniów i rodziców we wspólnotę szkolną.

Jesteśmy szkołą - przyjazną dla ucznia, rodziców i nauczycieli, wspomagamy wychowawczą rolę rodziny współdziałając z rodzicami/opiekunami w procesie kształcenia i wychowania, gwarantujemy nauczanie przez wysoko wykwalifikowaną kadrę pedagogiczną.

II. SYLWETKA ABSOLWENTA

Pragniemy, aby nasi uczniowie:

- ✓ znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego w każdym wymiarze
- ✓ rozwijali w sobie dociekliwość poznawczą, ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie
- ✓ stawali się coraz bardziej samodzielni w dążeniu do dobra, godząc umiejętnie dążenie do dobra własnego z dobrem innych, odpowiedzialność za siebie z odpowiedzialnością za innych, wolność własną z wolnością innych
- ✓ poszukiwali, odkrywali i dążyli na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia wielkich celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie
- ✓ uczyli się szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowywali się do życia w rodzinie, społeczności lokalnej i w państwie w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych
- ✓ przygotowywali się do rozpoznania wartości moralnych, dokonywania wyborów
- ✓ kształtowali w sobie postawę dialogu, umiejętność słuchania i rozumienia poglądów

- ✓ umieli współdziałać i współtworzyć w szkole wspólnotę nauczycieli i uczniów
- ✓ właściwie zachowywali się wobec rówieśników i innych osób
- ✓ umieli nawiązywać kontakty i porozumiewać się z innymi
- ✓ umieli wyrażać swoje opinie i emocje bez ranienia innych
- ✓ byli tolerancyjni i otwarci na drugiego człowieka
- ✓ rozwiązywali konflikty bez agresji
- ✓ dbali o bezpieczeństwo swoje i innych
- ✓ znali podstawowe zagrożenia cywilizacyjne
- ✓ umieli planować działania sprzyjające własnemu zdrowiu fizycznemu i psychicznemu
- ✓ byli dobrze przygotowani do następnego etapu kształcenia,
- ✓ aby ich cechowały następujące wartości:

Uczciwy, mówi prawdę – nie kłamie i nie oszukuje.

Odpowiedzialny - umie samodzielnie rozwiązywać problemy podejmuje działania i przewiduje ich konsekwencje.

Gotowy do pracy - potrafi uważnie słuchać, rozmawiać umie współpracować w grupie, prezentuje swój punkt widzenia i szanuje poglądy innych.

Tolerancyjny - szanuje inne rasy i nacje oraz ich poglądy jest wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka

Dbający o zdrowie - rozwija sprawność, chętnie uczestniczy w kulturze fizycznej. Umie zaprojektować i organizować działania na rzecz zdrowia, rozwoju i sprawności fizycznej oraz działania na rzecz czynnego wypoczynku dla siebie i dla członków swojej rodziny.

Rodzina - szanuje rodzinę jako najważniejszą instytucję społeczną, na której opiera się całe społeczeństwo i jest właściwie przygotowany do pełnienia w niej określonych ról. Respektuje pozytywne, trwałe wartości ogólnoludzkie. Umie żyć w zgodzie z samym sobą, z innymi, ze światem.

Miłość - jest wrażliwy na sytuację drugiego człowieka, czuje chęć i potrzebę niesienia pomocy innym, jest silnie związany emocjonalnie z miejscem zamieszkania, regionem, krajem.

Wytrwały- posiada nawyk stałego uczenia się i doskonalenia, jest przygotowany do samokształcenia i ciągłego rozwoju osobowości.

Sprawiedliwy - umie krytycznie ocenić swoje możliwości, nazywa, analizuje i wyraża swoje uczucia, szanuje uczucia innych, potrafi przyznać się do błędów, przestrzega zasad, stosuje się do obowiązujących reguł.

Szczerzy- nie kłamie, cieszy się z sukcesów swoich i drugiego człowieka.

III. CELE OGÓLNE

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19,
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia COVID-19),
- 4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. rozprzestrzenianie się epidemii COVID-19).

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych
- 11) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków na podstawie

Raportu Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- 4) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią COVID-19) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- 5) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 6) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 7) poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19,
- 8) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 9) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
- 4) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 5) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomania.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- 4) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,

- 4) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
- 5) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 6) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

IV. W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

1) Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiednich decyzji.

OPIS DZIAŁAŃ

lp.	Cele	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
KLASY I-III				
1.	<ul style="list-style-type: none"> - Rozbudzanie u uczniów ciekawości literackiej. -Rozwijanie aktywności czytelniczej. -Doskonalenie czytania ze zrozumieniem. -Pogłębianie wiedzy na temat wybranych krajów, ich piękna, różnorodności, kultury i tradycji. 	<p>Innowacja pedagogiczna pt. " CZYTAM Z KLASĄ lekturki spod chmurki- Podróżowanie przez czytanie."</p> <p>Projekt składa się z trzech modułów:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Podróże po Polsce 2. Podróże po Europie 3. Podróże po świecie. 	E.Szczepaniak	Od X do 31 maja 2023
2.	<p>Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów</p> <p>Dbanie o kulturę osobistą ucznia, używania słów i zwrotów grzecznościowych, kulturalnego zachowania wobec innych, (eliminowania</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prezentowanie wzorów pięknej recytacji i wymowy 2. Pogadanki na temat kultury słowa 3. Udział w konkursach recytatorskich, plastycznych, muzycznych 4. Promowanie postawy szacunku wobec innych i samego siebie. Tworzenie z dziećmi klasowego kodeksu zawierającego zbiór zasad obowiązujących w klasie. 	Wychowawcy klas I-III	Rok szkolny 2022/2023

	wulgaryzmów i niestosownego słownictwa), w tym kształtowanie postawy szacunku wobec osób dorosłych, nauczycieli i innych pracowników szkoły.	<p>5. Pogadanki, zajęcia integracyjne: przejawy tolerancji wobec innych (ras, religii, przekonania, niepełnosprawni, ludzie starszych).</p> <p>6. Obchody wybranych świąt z kalendarza „Świąt nietypowych” nawiązujących do wartości takich jak : dobro, przyjaźń, szacunek np.: Dzień Życzliwości, Dzień przyjaciela, Dzień postaci z bajek.</p> <p>7. Czytanie ze zrozumieniem tekstów literackich oraz informacyjnych dotyczących poszukiwania przez dzieci prawd moralnych, zrozumienie świata, kontaktu z pięknem i potrzeby obcowania z nim. Ukazywanie na ich podstawie wartości przyjaźni, koleżeństwa, poszanowania pracy i stosunku do kłamstwa. Recytacje, wyjścia do teatru, kina, muzeum, na wystawy, wycieczki; udział w świątach narodowych, patriotycznych, uroczystościach.</p>		
KLASY IV- VIII				
3.	Przygotowanie do podejmowania decyzji i brania za nie odpowiedzialności.	Co to jest odpowiedzialność? Pogadanka na godzinie z wychowawcą.	Wychowawcy klas IV-VIII	Rok szkolny 2022/2023
4.	Wzbudzanie poczucia przynależności do grupy.	Praca w grupie na lekcji, przy wskazaniu, że każdy z uczniów jest w równej mierze odpowiedzialny za efekt końcowy.	Wychowawcy klas IV-VIII	Rok szkolny 2022/2023
5.	Rozwijanie kompetencji obywatelskich i społecznych, wrażliwości na potrzeby wspólnoty lokalnej oraz promowanie postaw	Udział w projekcie edukacyjnym fundacji Uniwersytet Dzieci w Klasie „Ja w społeczeństwie. Jak zrozumieć świat?”	K. Wierzanowska	Rok szkolny 2022/2023

	patriotycznych oraz kształtowanie zaangażowania w sprawy społeczne i obywatelskie.			
6.	Kształtowanie postaw patriotyczno-obywatelskich.	Organizowanie imprez i uroczystości rocznicowych o charakterze patriotycznym m.in. : - akademia z okazji Święta Niepodległości, uchwalenie Konstytucji 3 Maja, - udział we uroczystościach gminnych na Miejscu Straceń w Olsztynie z okazji rocznicy Procesu Szesnastu Przywódców Polskiego Państwa Podziemnego.	Nauczyciele historii, języka polskiego, wychowawcy, opiekunowie SU	Zgodnie z harmonogramem imprez szkolnych czerwiec 2023 r.
7.	Kształtowanie poczucia tożsamości i przynależności kulturowej, narodowej, indywidualnej i regionalnej.	- Organizowanie wyjść, wycieczek do lokalnych miejsc pamięci (cmentarz parafialny w Olsztynie i Miejsce Straceń) - wycieczka, rajd pieszy po najbliższych okolicach (Turów, Olsztyn) - Udział w gminnym konkursie historycznym „Dzieje Gminy Olsztyn”.	Nauczyciele historii, języka polskiego, wychowawcy, opiekunowie SU	Rok szkolny 2022/2023
8.	Wzmacnianie świadomości ekologicznej i kształtowanie postaw proekologicznych.	Udział w akcji sprzątanania z okazji Dnia Ziemi, udział w akcji „Sprzątamy dla Polski” pogadanki w ramach lekcji geografii i przyrody.	Nauczyciel przyrody i geografii	Wrzesień, Kwiecień 2022-2023 Cały rok
9.	Poznanie i docenianie piękna środowiska naturalnego.	Lokalne wycieczki krajoznawcze, Poznanie najbliższej okolicy.	Nauczyciel przyrody i geografii	Rok szkolny 2022/2023
10.	Znajomość i rozumienie emocji przeżywanych przez siebie i kolegów. Kształtowanie i wzmacnianie poczucia własnej wartości, budowanie postaw empatii i zaufania.	Realizacja projektu fundacji Uniwersytet dzieci: „Ja w relacjach. Jak zrozumieć siebie i innych?”.	Anna Kamosińska	Rok szkolny 2022/2023
11.	Tworzenie bezpiecznego wolnego od uzależnień środowiska wychowawczego szkoły.	Pogadanki na zajęciach z wychowawcą.	Wychowawcy klas IV-VIII	Rok szkolny 2022/2023

12.	Udział w programie „Smashed”	Zniechęcenie osób nieletnich do sięgania po alkohol poprzez pokazywanie przykładów z życia ich rówieśników i inspirowanie, aby pomyśleli o swoim życiu i jego pułapkach.	Aneta Nowak	Rok szkolny 2022/2023
-----	------------------------------	--	-------------	-----------------------

**2) Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zadań edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie .
Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.**

OPIS DZIAŁAŃ

lp.	Cele	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
KLASY IV-VIII				
1.	Wyrabianie nawyku prowadzenia zdrowego stylu życia i aktywnego spędzania wolnego czasu.	Jak spędzanie czasu wolnego wpływa na nasze samopoczucie? – plakat/ gazetka klasowa (godzina z wychowawcą)	Wychowawcy klas IV-VIII	Rok szkolny 2022/2023
2.	Integracja klasy.	Integracja klasy: - organizowanie imprez klasowych- Noc filmowa, andrzejki, mikołajki, Dzień Chłopaka, Dzień Kobiet, - wyjazdy i wycieczki.	Wychowawcy klas IV-VIII	Rok szkolny 2022/2023
3.	Promowanie zdrowego stylu życia, zwiększenie świadomości w zakresie zdrowego odżywiania, zbilansowanej diety oraz wpływu aktywności ruchowej na zdrowie człowieka.	Jak dieta i ruch wpływają na nasze samopoczucie i chęć do nauki – pogadanka (godzina z wychowawcą).	Wychowawcy klas IV-VIII	Rok szkolny 2022/2023
4.	Wzbudzanie poczucia przynależności do grupy.	Wzbudzanie poczucia przynależności do grupy.	Wychowawcy klas IV-VIII	Rok szkolny 2022/2023
5.	Pomaganie wychowankom i ich rodzinom w trudnych sytuacjach osobistych, emocjonalnych,	Dokonywanie stałej analizy sytuacji wychowawczej uczniów w szkole.	Wychowawcy klas IV-VIII	Rok szkolny 2022/2023

	interpersonalnych i społecznych.	Udzielanie rodzicom porad i proponowanie form pracy z dzieckiem w domu ułatwiających rozwiązywanie trudności dydaktyczno-wychowawczych.		
6.	Zapewnienie uczniom opieki psychologiczno - pedagogicznej oraz pracy dydaktyczno-wspierającej i wychowawczej.	Pomoc w kierowaniu uczniów mających trudności w nauce na badania w poradni psychologiczno-pedagogicznej. Prowadzenie odpowiedniej dokumentacji. Wspieranie mocnych stron uczniów Organizowanie warsztatów i szkoleń dla nauczycieli związanych z zagadnieniami diagnozowania indywidualnych potrzeb uczniów, współpraca z Powiatową Poradnią Psychologiczno Pedagogiczną. Zajęcia integracyjne i warsztaty dla wszystkich klas .	Pedagog specjalny	Rok szkolny 2022/2023
7.	Rozpoznać funkcje rodziny .	Metody aktywizujące i filmy edukacyjne pozwalające rozpoznać i wskazać przejawy i działania wskazujące na funkcje: prokreacyjną ,opiekuńczą ,wychowawczą , socjalizacyjną, psychiczno – uczuciową , kontrolną , towarzysko-rekreacyjno – kulturową i ekonomiczną rodziny.	Agnieszka Rutkowska	Według harmonogramu realizowanych zajęć w klasie 4
8.	Analizować funkcje rodziny .	Metody aktywizujące , filmy edukacyjne pozwalające wskazać działania wskazujące na funkcje: prokreacyjną ,opiekuńczą ,wychowawczą , socjalizacyjną, psychiczno – uczuciową , kontrolną , towarzysko-rekreacyjno – kulturową i ekonomiczną rodziny jak również na skutki właściwych postaw rodziców na rozwój dziecka.	Agnieszka Rutkowska	Według harmonogramu realizowanych zajęć w klasie 5
9.	Wskazywać sposoby budowania bliskich relacji w rodzinie i sposoby dobrej komunikacji w rodzinie.	Różnorodne metody aktywizujące , filmy edukacyjne pozwalające wskazać właściwe i skuteczne sposoby: budowania właściwych relacji w rodzinie jak również dobrej komunikacji , która ma duży wpływ nie tylko na relacje z rodzicami ,ale także wpływa na prawidłowy rozwój dziecka.	Agnieszka Rutkowska	Według harmonogramu realizowanych zajęć w klasie 6

10.	Budować relacje międzyosobowe. Przejawiać dojrzałość do małżeństwa	Różnorodne metody aktywizujące , filmy edukacyjne pozwalające wskazać właściwe i skuteczne sposoby: budowania relacji międzyosobowych korzystając z doświadczeń w rodzinie , jak również osiągnięciu dojrzałości do małżeństwa, która ma duży wpływ nie tylko na rozumienie relacji między rodzicami ,ale także na kształtowanie naszych cech sprzyjających osiągnięciu dojrzałości do małżeństwa.	Agnieszka Rutkowska	Według harmonogramu realizowanych zajęć w klasie 6
KLASY I-III				
11.	Promocja wartości rodziny w życiu człowieka.	Obchody uroczystości jako przejaw więzi rodzinnej, szacunku w rodzinie, np.: <ul style="list-style-type: none"> • Dzień Babci i Dziadka, • Choinka noworoczna, • Dzień Matki, Klasowe spotkania opłatkowe wychowawcy, dzieci i rodziców.	Wychowawcy klas I-III	Rok szkolny 2022/2023

3) Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej.

OPIS DZIAŁAŃ

lp	Cele	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
KLASY I-III				
1.	Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii.	Poznanie krajów Unii Europejskiej. Zachowanie tożsamości narodowej – pogadanki.	Wychowawcy klas I-III	Rok szkolny 2022/2023

	Poznawanie regionu, dostrzeganie piękna małej ojczyzny, budowanie więzi z własnym krajem wdrażanie do prawidłowego zachowania się podczas wycieczek.	Organizowanie wycieczek krajoznawczo – turystycznych. m. in. Olsztyn, Sokole Ranczo w Biskupicach.	Wychowawcy klas I-III	Rok szkolny 2022/2023
KLASY IV-VIII				
2.	Poznawanie polskiej kultury i dziedzictwa narodowego w trakcie wycieczek edukacyjnych .	- organizacja wycieczek edukacyjnych	Wychowawcy klas IV-VIII	Rok szkolny 2022/2023
3.	Rozwijanie wiedzy historycznej i wiedzy związanej z gminą, regionem.	Poznawanie legend związanych z regionem. Koło Młodego Historyka	Aneta Nowak Kartarzyna Wierzanowska	Rok szkolny 2022/2023

4) Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.

OPIS DZIAŁAŃ

lp.	Cele	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
1.	Doskonalenie kompetencji w zakresie nauczania języka polskiego jako obcego	Udział w certyfikowanym szkoleniu: „ Nauczanie języka polskiego jako obcego w grupach wschodniosłowiańskich w klasach starszych ” organizowanego przez ODN „Wspólnota Polska”.	Joanna Radosz	wrzesień 2020r.
2.	Doskonalenie kompetencji w zakresie nauczania języka polskiego jako obcego	Udział w kursie „ Metodyka nauczania języka polskiego jako obcego w szkole. Podstawy ” Operon Mobilna Szkoła	Joanna Radosz	październik- listopad 2022r.

5) Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.

OPIS DZIAŁAŃ

Ip.	Cele	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
1.	Kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.	Selekcja informacji, fake newsy. Jak właściwie wybierać informacje i jak weryfikować ich prawdziwość.	Wychowawcy klas I-VIII	Rok szkolny 2022/2023
2.	Podnoszenie kompetencji nauczycieli w TIK.	Korzystanie z dostępnej oferty szkoleń, uczestniczenie w szkoleniach organizowanych przez placówki oświatowe.	Wychowawcy klas I-VIII	Rok szkolny 2022/2023
3.	<p>Doskonalenie umiejętności zawodowych w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno – komunikacyjnej w edukacji.</p> <p>Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz</p>	<p>Omawianie zagadnień na zajęciach Zapoznanie z zagrożeniami jakie niesie Internet, zapobieganie szerzeniu się cyberprzemocy, przeprowadzenie zajęć edukacyjnych „Stop cyberprzemocy”.</p> <p>Udział w innowacji Programowanie – nietrudne zadanie w ramach projektu Zaprogramuj przyszłość</p>	Wychowawcy klas I-VIII	Rok szkolny 2022/2023

	niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów.			
--	---	--	--	--

6. Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”

OPIS DZIAŁAŃ

lp.	Cele	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
1.	Odkrywanie talentów, rozwijanie zainteresowań uczniów, prowadzenie zajęć w sposób ciekawy, angażujący uczniów do kreatywnej pracy	Udział w programie „Laboratoria przyszłości	Wychowawcy klas I-VIII	Rok szkolny 2022/2023
2.	Rozwijanie kompetencji nauczycieli w zakresie posługiwania się nowymi technologiami oraz sprzętami pozyskanymi w ramach projektu Laboratoria Przyszłości	Szkolenia rady pedagogicznej, warsztaty indywidualne nauczycieli	Dyrektor, nauczyciele	Rok szkolny 2022/2023

7. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.

OPIS DZIAŁAŃ

lp.	Cele	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
1.	Podnoszenie kompetencji n-la	Udział w szkoleniach i webinarach dotyczących uczenia się i nauczania.	Wychowawcy klas I-VIII	Rok szkolny 2022/2023

2.	Diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów. Objęcie pomocą psychologiczno – pedagogiczną uczniów.	Konsultacje z rodzicami i uczniami, kierowanie do właściwych instytucji celem diagnozy, wsparcia, poradnictwa. Analiza dokumentów: opinie/ orzeczenia Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej lub innych poradni, placówek specjalistycznych. Opracowanie indywidualnych programów edukacyjnych oraz określanie form pomocy psychologiczno – pedagogicznej.	Dyrektor, wychowawcy,	Wrzesień 2022 roku – czerwiec 2023 roku

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem, uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

V. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- współpracuje z wychowawcami, nauczycielami oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,

- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- stwarza warunki do przestrzegania w szkole „Wytycznych MEiN, MZ i GIS” obowiązujących w okresie pandemii, zapewnia równowagę pomiędzy wymaganiami reżimu sanitarnego a działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne uczniów,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami ,
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów ,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania (*patrz: Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego”*),
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami epidemii COVID-19,

- przestrzegają reguł sanitarnych określonych w „Wytycznych MEiN, MZ, GIS”, obowiązujących w szkole w okresie epidemii COVID-19,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia.

Ponadto:

- ✚ realizują w toku pracy wychowawczej treści i działania zawarte w programie wychowawczo-profilaktycznym szkoły
- ✚ w swojej pracy uwzględniają indywidualne możliwości i potrzeby edukacyjne ucznia
- ✚ oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych,
- ✚ rozwijają u uczniów sprawne komunikowanie się w języku polskim oraz w językach obcych nowożytnych
- ✚ w pracy dydaktycznej, wychowawczej i profilaktycznej rozwijają świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazują wzorce postępowania i budowania
- ✚ inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności
- ✚ rozwijają kompetencje uczniów, takie jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość
- ✚ udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, udzielają informacji zwrotnych związanych z problemami w nauce oraz na temat przejawianych przez uczniów zdolności
- ✚ ukazują wartość wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności,
- ✚ uczą poszukiwania, krytycznej analizy
- ✚ rozwijają umiejętności kreatywnego rozwiązywania problemów z różnych dziedzin z wykorzystaniem metod i narzędzi z zakresu technologii informacyjnej
- ✚ dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb uczniów
- ✚ wzmacniają poczucie tożsamości narodowej, przywiązanie do historii i tradycji narodowych
- ✚ kształtują postawę szacunku dla środowiska przyrodniczego, do działań na rzecz ochrony środowiska oraz rozwijają zainteresowanie ekologią
- ✚ motywują do udziału w projektach zespołowych lub indywidualnych
- ✚ tworzą i dbają o atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencjami i postawą
- ✚ stwarzają uczniom warunki do indywidualnego kierowania procesem uczenia się
- ✚ wykonują działania opiekuńcze wobec uczniów odpowiednio do istniejących potrzeb
- ✚ oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych
- ✚ odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjazdów i wyjazdów szkolnych
- ✚ udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach
- ✚ wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania
- ✚ inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności.

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii COVID-19,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z długotrwałego trwania w stanie epidemii COVID-19,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

Ponadto:

- ✚ motywują do wykonywania obowiązków ucznia oraz wdrażają uczniów do samorozwoju
- ✚ dbają o przyjazną atmosferę, nauki w zespole klasowym, wspierają integrację zespołu klasowego,
- ✚ rozwijają u uczniów świat wartości
- ✚ kształtują postawy otwarte wobec świata i innych ludzi
- ✚ zachęcają do aktywności w życiu społecznym
- ✚ formują poczucie odpowiedzialności za zbiorowość

- ✚ zachęcają do aktywnego udziału w życiu kulturalnym szkoły, środowiska lokalnego
- ✚ uświadamiają zasady bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej
- ✚ indywidualizują wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości.
- ✚ wnioskuje o objęcie ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną i monitorują jej przebieg
- ✚ dbają o kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów
- ✚ zachęcają do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat
- ✚ rozwijają kompetencje społeczne uczniów: komunikację i współpracę w grupie
- ✚ uczą rozwiązywania problemów, a także wzmacniają poczucie własnej wartości
- ✚ podejmują działania związane z miejscami ważnymi dla pamięci narodowej, formami upamiętniania postaci i wydarzeń z przeszłości najważniejszymi świętami narodowymi i symbolami państwowymi
- ✚ dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia
- ✚ podejmują działania w przypadkach zagrożeń dotyczących uczniów, zaniedbań opiekuńczych itp.
- ✚ współpracują z nauczycielami uczącymi w klasie
- ✚ współpracują z rodzicami, włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy
- ✚ dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie
- ✚ prowadzą dokumentację nauczania
- ✚ opracowują i realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny
- ✚ koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym
- ✚ dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia
- ✚ wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych
- ✚ informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej
- ✚ integrują i kierują zespołem klasowym
- ✚ wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów
- ✚ promują osiągnięcia klasy i uczniów
- ✚ współpracują z dyrekcją szkoły
- ✚ współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno - pedagogiczną, sądami rodzinnymi

5. Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,

- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

Ponadto:

- ✚ mają prawo do wychowywania dzieci zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one sprzeczne z prawami dziecka
- ✚ wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą doświadczeniem, pomocą
- ✚ uczestniczą w życiu szkoły, mają realny wpływ na jakość pracy szkoły
- ✚ wspierają dziecko i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa
- ✚ udzielają informacji zwrotnych, opiniują pracę szkoły
- ✚ wnioskuje o objęcie dziecka pomocą psychologiczno-pedagogiczną
- ✚ dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci
- ✚ dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci (np. czuwają nad bezpiecznym korzystaniem z Internetu)

6. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Wychowawcami, Opiekunami i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

Ponadto:

- ✚ przestrzegają przepisów prawa szkolnego Statutu szkoły, WSO, PSO i innych regulaminów
- ✚ współtworzą społeczność szkolną, korzystają z prawa do samorządności
- ✚ prowadzą zdrowy tryb życia, dbają o swoje zdrowie i zdrowie i bezpieczeństwo innych osób w szkole
- ✚ przejawiają szacunek dla kultury, języka, tradycji narodowych, uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych
- ✚ współorganizują życie szkolnej społeczności
- ✚ rozpoznają swoje potrzeby edukacyjne
- ✚ budują relacje społeczne, sprzyjające bezpiecznemu rozwojowi
- ✚ rozwijają poczucie godności własnej osoby i szacunek dla godności innych osób

- ✚ rozbudzają swoją naturalną ciekawość poznawczą
- ✚ przy wsparciu dorosłych potrafią kreatywnie rozwiązywać problemy z różnych dziedzin
- ✚ współpracują w zespole, aktywnie uczestniczą w pracy metodą projektu,
- ✚ potrafią krytycznie analizować informacje, bezpiecznie poruszać się w przestrzeni cyfrowej
- ✚ posiadają wiedzę z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z aktywności fizycznej
- ✚ rozwijają postawy obywatelskie, patriotyczne i społeczne
- ✚ współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności
- ✚ uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny).

Pracownicy szkoły:

- ✚ dbają o bezpieczeństwo w szkole i godne warunki nauki i pracy
- ✚ reagują na przejawy zachowań ryzykownych, niekulturalnych uczniów
- ✚ wspierają uczniów, pomagają rozwiązywać zgłaszane trudności
- ✚ są wrażliwi i zwracają uwagę na kulturę zachowań uczniów
- ✚ współpracują z dyrekcją szkoły, nauczycielami, wychowawcami
- ✚ informują o sytuacjach zagrażających bezpieczeństwu i zdrowiu w szkole.

VI. KALENDARZ UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH W ROKU SZKOLNYM 2022/2023.

Szkoła Podstawowa w Turowie posiada wiele tradycji, staramy się integrować całą społeczność szkolną, a także i lokalną, bierzemy udział w akcjach ogólnopolskich, organizujemy spotkania, akademie: rodzinne, historyczne, kalendarzowe i religijne. W tym roku szkolnym organizować będziemy uroczystości szkolne w zależności od rozwoju pandemii koronawirusa.

	Święto/uroczystość	Data	Wykorzystanie w aspekcie wychowawczym i profilaktycznym
Lokalne/ szkolne	Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego 2022/2023	1 września	Przygotowanie uczniów do świadomego i aktywnego uczestnictwa w uroczystościach szkolnych i pozaszkolnych. Wykształcenie poczucia dumy z bycia uczniem naszej szkoły. Rozwinięcie zainteresowań dzieci.
	Wybór samorządu szkolnego i jego opiekuna.	wrzesień	Wdrażanie uczniów do właściwych wyborów, swoich przedstawicieli, Integracja społeczności. Wdrażanie do samorządności, działania na rzecz szkoły i uczniów. Rozwój zainteresowań.
	Ślubowanie klas pierwszych	październik	Integracja społeczności klasowej
	Bal karnawałowy	styczeń	Integracja społeczności szkolnej. Wyrobinienie nawyku kulturalnego spędzania czasu wolnego.
	Powitanie wiosny.	marzec	Wdrażanie uczniów do tradycji naszej szkoły. Rozwijanie zainteresowań dzieci. Rozwijanie u uczniów umiejętności właściwego zachowania.
	Pasowanie na czytelnika	kwiecień	Rozwijanie zainteresowań czytelniczych
	Bieg uliczny.	czerwiec	Propagowanie idei „zdrowego współzawodnictwa” Promowanie zdrowego stylu życia.
	Zakończenie roku 2022/2023	czerwiec	Wykształcenie wrażliwości uczniowskiej. Wykształcenie u uczniów właściwego zachowania się.
Akcje ogólnopolskie	Dzień Ziemi	kwiecień	Wdrażanie do dbałości o naszą planetę, dbanie o środowisko.
Rodzina	Dzień Chłopaka	wrzesień	Rozwijanie u uczniów umiejętności właściwego zachowania.

	Dzień Babci i Dziadka Dzień Mamy i Taty	styczeń, maj	Integrowanie środowiska szkoły, włączanie środowiska lokalnego w działania szkoły.
historyczne	Święto Niepodległości.	listopad	Rozwijanie zainteresowań dzieci. Rozwijanie u uczniów umiejętności właściwego zachowania z uwzględnieniem sytuacji i miejsca. Rozwijanie u uczniów zainteresowania twórczością o tematyce patriotycznej.
	Uchwalenie Konstytucji 3 Maja.	maj	Rozwijanie u uczniów zainteresowania twórczością o tematyce patriotycznej. Przygotowanie uczniów do świadomego i aktywnego uczestnictwa w uroczystościach szkolnych i pozaszkolnych. Wykształcenie poczucia dumy z bycia uczniem naszej szkoły. Wykształcenie potrzeby uczestnictwa w kulturze. Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.
	Święto KEN.	październik	Wdrażanie uczniów do tradycji naszej szkoły. Rozwijanie zainteresowań dzieci. Rozwijanie u uczniów umiejętności właściwego zachowania.
religijne	Wigilia szkolna.	grudzień	Integracja społeczności szkolnej i lokalnej.
	Wielkanoc	kwiecień	Rozwijanie zainteresowań dzieci. Rozwijanie u uczniów umiejętności właściwego zachowania z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.
kalendarzowe	Walentynki.	luty	Integracja społeczności szkolnej
	Andrzejki.	listopad	Integracja społeczności szkolnej
	Dzień Kobiet.	marzec	Integracja społeczności szkolnej
	Święto Książki.	maj	Integracja społeczności szkolnej
	Dzień Dziecka.	czerwiec	Zaangażowanie rodziców do współpracy ze szkołą. Integracja społeczności szkolnej

VII. KALENDARZ ROKU SZKOLNEGO 2022/2023.

1.	Rozpoczęcie zajęć dydaktyczno-wychowawczych	<u>1 września 2022 r.</u> <u>Podstawa prawna:</u> - § 2 ust. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 18 kwietnia 2002 r. w sprawie organizacji roku szkolnego (Dz. U. Nr 46, poz. 432, z późn. zm.) oraz § 2 ust. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie organizacji roku szkolnego (Dz. U. poz. 1603 z późn. zm.).
2.	Zimowa przerwa świąteczna	<u>23 – 31 grudnia 2022 r.</u> <u>Podstawa prawna:</u> § 3 ust. 1 pkt 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 18 kwietnia 2002 r. w sprawie organizacji roku szkolnego (Dz. U. Nr 46, poz. 432, z późn. zm.) oraz § 3 ust. 1 pkt 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie organizacji roku szkolnego (Dz. U. poz. 1603 z późn. zm.).
3.	Ferie zimowe	16 - 29 stycznia 2023 r. lubelskie, łódzkie, podkarpackie, pomorskie, śląskie 23 stycznia – 5 lutego 2023 r. podlaskie, warmińsko-mazurskie 30 stycznia – 12 lutego 2023 r. kujawsko-pomorskie, lubuskie, małopolskie, świętokrzyskie, wielkopolskie 13 – 26 lutego 2023 r. dolnośląskie, mazowieckie, opolskie, zachodniopomorskie. <u>Podstawa prawna:</u> § 3 ust. 1 pkt 2 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 18 kwietnia 2002 r. w sprawie organizacji roku szkolnego (Dz. U. Nr 46, poz. 432, z późn. zm.) oraz § 3 ust. 1 pkt 2 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie organizacji roku szkolnego (Dz. U. poz. 1603 z późn. zm.).
4.	Wiosenna przerwa świąteczna	<u>6 kwietnia – 11 kwietnia 2023 r.</u> <u>Podstawa prawna:</u> § 3 ust. 1 pkt. 3 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 18 kwietnia 2002 r. w sprawie organizacji roku szkolnego (Dz. U. Nr 46, poz. 432, z późn. zm.) oraz § 3 ust. 1 pkt 3 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie organizacji roku szkolnego (Dz. U. poz. 1603 z późn. zm.).
5.	Egzamin ósmoklasisty	<u>23-25 maja 2023 r..</u> <u>Podstawa prawna:</u> art. 9a ust. 2 pkt 10 lit. a tiret pierwsze ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (j.t. Dz.U. z 2020 r. poz. 1327, z późn. zm.); § 5 pkt 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 sierpnia 2017 r.

		w sprawie szczegółowych warunków i sposobu przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty (Dz. U. z 2020 r. poz. 1361).
6.	Zakończenie zajęć dydaktyczno-wychowawczych	23 czerwca 2023 r. Podstawa prawna: § 2 ust. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 18 kwietnia 2002 r. w sprawie organizacji roku szkolnego (Dz. U. Nr 46, poz. 432, z późn. zm.) oraz § 2 ust. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie organizacji roku szkolnego (Dz. U. poz. 1603 z późn. zm.).
7.	Ferie letnie	24 czerwca – 31 sierpnia 2023 r. Podstawa prawna: § 3 ust. 1 pkt. 4 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 18 kwietnia 2002 r. w sprawie organizacji roku szkolnego (Dz. U. Nr 46, poz. 432, z późn. zm.) oraz § 3 ust. 1 pkt. 4 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie organizacji roku szkolnego (Dz. U. poz. 1603 z późn. zm.).
8.	Dodatkowe dni wolne od zajęć dydaktycznych- w tych dniach organizowane będą zajęcia opiekuńczo-wychowawcze.	31.10.2022, 22.12.2022, 2.05.2023, 26.05.2023, 9.06.2023 Podstawa prawna: Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. (Dz. U. z 2017 r. poz. 1603). . po zasięgnięciu opinii Rady Pedagogicznej, Rady Rodziców oraz Samorządu Uczniowskiego Szkoły Podstawowej w Turowie.

VIII . SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZE DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2021/2022 PO ANALIZIE DIAGNOZ I ANKIET WSTĘPNYCH.

ZADANIA I WNIKI Z ANALIZ:

Obszar rozwoju intelektualnego:

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych. W roku szkolnym 2022/2023 przyjęto standard: co najmniej 50% uczniów uczestniczy w szkolnych kołach zainteresowań, zajęciach przygotowujących do egzaminu ósmoklasisty i innych formach aktywności.
3. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskują pomoc w odpowiedniej formie.
4. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Przyjęto standard: 98% uczniów systematycznie realizuje obowiązek szkolny.

Obszar rozwoju społecznego:

1. Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie 10 godzin zajęć integracyjnych w klasach I.
2. Reintegracja w klasach wyższych. Przeprowadzenie 10 godzin zajęć.
3. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm. W roku szkolnym 2022/2023 przyjęto standard: powyżej 90% uczniów przestrzega szkolnych norm i zasad.

4. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.
 - Wyłonienie rady wolontariatu, powołanie opiekuna Szkolnego Klubu Wolontariusza, udział w akcjach charytatywnych szkolnych, lokalnych i ogólnopolskich

Obszar rozwoju fizycznego:

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. W I semestrze wszyscy wychowawcy przeprowadzą co najmniej 4 godziny zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych.
3. 100% uczniów jest świadomych zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.
4. 100% uczniów zna reguły sanitarne obowiązujące w czasie epidemii COVID-19.
5. 100% uczniów zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej.

Obszar rozwoju emocjonalnego:

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Przeprowadzenie cyklu zajęć psychoedukacyjnych w klasach (IV-VIII) na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.
3. Przeprowadzenie cyklu zajęć kształcących umiejętność rozpoznawania własnych emocji.
4. 100% uczniów potrafi wskazać swoje mocne i słabe strony.
5. 98% uczniów potrafi wskazać konstruktywne sposoby rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.

Obszar rozwoju duchowego:

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Do 31.10 2022 r. wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.
3. Poprawa relacji pomiędzy pracownikami szkoły i uczniami. W roku szkolnym 2022/2023 90% uczniów w swoich zachowaniach kieruje się normami wynikającymi z przyjętych w szkole wartości.
- 1.

VIII. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ WYNIKAJĄCYCH ZE SZCZEGÓŁOWYCH CELÓW WYCHOWAWCZYCH PRZYJĘTYCH DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2022/2023 PO ANALIZIE DIAGNOZ I ANKIET WSTĘPNYCH.

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
INTELEKTUALNA	Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.	Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy.	nauczyciele, wychowawcy	Rok szkolny 2022/2023
	Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów	<p>Przygotowanie propozycji zajęć, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym gminy. Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły.</p> <p>Szkolenie rady pedagogicznej z zakresu aktywnych metod pracy</p> <p>Przeprowadzenie przez nauczycieli zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy</p>	<p>nauczyciele wszystkich przedmiotów</p> <p>dyrektor, koordynator WDN</p>	<p>zgodnie z harmonogramem zajęć prowadzonych przez konkretne osoby</p> <p>zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości określających terminy konkretnych przedsięwzięć i osoby odpowiedzialne za ich przygotowanie</p> <p>Zgodnie z terminami obserwacji lekcji ustalonym w planie nadzoru pedagogicznego</p>

			wszyscy nauczyciele, dyrektor	
	Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień	Zajęcia z orientacji zawodowej	wychowawcy, nauczyciel doradztwa zawodowego	(zgodnie z harmonogramem zajęć w poszczególnych klasach)
	Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych.	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, szkolne konkursy z nagrodami na najwyższą średnią i najlepszą frekwencję	wychowawcy klas	zajęcia zgodnie z harmonogramem opracowanie regulaminu konkursu ogłoszenie wyników konkursu
	Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy.	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, praktyczne sposoby zarządzania czasem.	wychowawcy	zgodnie z harmonogramem zajęć
MORALNA	Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na	Działalność charytatywna, wolontariat szkolny Opracowanie Program Szkolnego Wolontariatu	opiekunowie samorządu szkolnego	Rok szkolny 2022/2023

SPOŁ ECZ	poszanowaniu osoby ludzkiej			
	Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych	Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu	nauczyciel historii i języka polskiego, wychowawcy klas	zgodnie z kalendarzem uroczystości i personalną odpowiedzialnością za konkretne działanie
	Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu	Wycieczki, tematyczne lekcje wychowawcze	wychowawcy klas	terminy konkretnych wycieczek planowanych przez wychowawców i nauczycieli
	Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce	wychowawcy klas	zgodnie z harmonogramem
	Promowanie zdrowego stylu życia	Dzień Sportu, zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka prowadzone przez wychowawców	nauczyciel WF, nauczyciele biologii i wychowania fizycznego, wychowawcy klas	zgodnie z harmonogramem imprez
	Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia	Omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych, Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce	wychowawcy	Rok szkolny 2022/2023

osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły			
Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów. Uczenie zasad samorządności i demokracji	<p>Warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania</p> <p>Wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego</p>	<p>wychowawcy</p> <p>opiekunowie samorządu</p>	<p>zgodnie z harmonogramem zajęć</p> <p>Zgodnie z programem zajęć w I semestrze</p>
Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego	<p>Udział w akcji sprzątanie świata</p> <p>Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, wycieczki krajoznawcze</p>	<p>Wychowawcy klas</p>	<p>Kwiecień 2023</p>
Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej	<p>Warsztaty dla klas VIII prowadzone przez nauczyciela doradztwa zawodowego,</p>	<p>nauczyciel doradztwa zawodowego</p>	<p>drugie półrocze zgodnie z harmonogramem zajęć</p>

EMOCJONALN	pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. Współpraca z Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy	poszukiwania pracy, analizy ofert, nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej przed podjęciem pracy		
	Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego	Analiza frekwencji uczniów Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami	dyrektor	sporządzanie miesięcznych zestawień obecności w pierwszym dniu miesiąca następującego po okresie kontroli zgodnie z harmonogramem zebrań
	Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości	Warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów z PPP Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce – wskazanie konkretnych zajęć		zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów

	Kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych emocji	Warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów z PPP Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce – wskazanie konkretnych zajęć	wychowawca	zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów
	Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły	Zajęcia integracyjne w klasach I-VIII Lekcje wychowawcze z wykorzystaniem filmu o agresji i jej unikaniu	wychowawcy nauczyciel bibliotekarz	zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów
OCHRONA ZDROWIA PSYCHICZNEGO	Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą	Lekcje wychowawcze z udziałem psychologa/pedagoga	wychowawcy klas	zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów
	Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej	Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń	Wychowawca	Zgodnie z potrzebami

	Odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty (reintegracja)	Lekcje wychowawcze – gry i zabawy integracyjne, rozmowy, warsztaty	wychowawcy	zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów
--	--	--	------------	--

IX. ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizy przypadków.

**Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców
w porozumieniu
z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej w Turowie w dniu 29 września 2022 r.**