

*„W wychowaniu chodzi właśnie o to,
ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem,
o to, ażeby bardziej był, a nie tylko miał,
aby więc poprzez wszystko, co ma, posiada,
umiał bardziej i pełniej być człowiekiem,
to znaczy, ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugim, ale i dla drugich”.*

Jan Paweł II

***Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny
Szkoły Podstawowej w Turowie***

realizowany

w roku szkolnym 2023/2024

kierowany do całej społeczności szkolnej

(uczniów, rodziców, nauczycieli i pracowników administracji)

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022.
- „Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.
- Statut Szkoły Podstawowej w Turowie.

Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej w Turowie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- **wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,**
- **ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2022/2023,**
- **wniosków i analiz przeprowadzonych w szkole ankiet.**

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

I. MISJA SZKOŁY

Szkoła Podstawowa w Turowie jest małą wiejską szkołą do której uczęszcza 68 uczniów z okolic Turowa i Bukowna.

W naszej Szkole panuje atmosfera przyjaźni i wzajemnej akceptacji. Nasza szkoła jest miejscem bezpiecznym, a jej działalność ukierunkowana jest na ucznia i jego potrzeby, umożliwiając mu wszechstronny rozwój osobowości.

Dokładamy wszelkich starań, aby uczeń czuł się pewnie i bezpiecznie oraz osiągał sukcesy na miarę swoich możliwości.

Jesteśmy szkołą, która: zapewnia wszechstronny rozwój osobowości uczniów uwzględniając ich indywidualne potrzeby, rozwija uzdolnienia i zainteresowania uczniów poprzez uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych i udział w różnorodnych konkursach.

Dążymy do integracji społeczności uczniowskiej poprzez budowanie atmosfery akceptacji i tolerancji w relacjach uczniów. Dbamy o właściwy klimat sprzyjający twórczej i efektywnej pracy, wprowadzamy relacje integrujące nauczycieli, uczniów i rodziców we wspólnotę szkolną.

Jesteśmy szkołą - przyjazną dla ucznia, rodziców i nauczycieli, wspomagamy wychowawczą rolę rodziny współdziałając z rodzicami/opiekunami w procesie kształcenia i wychowania, gwarantujemy nauczanie przez wysoko wykwalifikowaną kadrę pedagogiczną.

II. SYLWETKA ABSOLWENTA

Pragniemy, aby nasi uczniowie:

- ✓ znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego w każdym wymiarze
- ✓ rozwijali w sobie dociekliwość poznawczą, ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie
- ✓ stawali się coraz bardziej samodzielni w dążeniu do dobra, godząc umiejętnie dążenie do dobra własnego z dobrem innych, odpowiedzialność za siebie z odpowiedzialnością za innych, wolność własną z wolnością innych
- ✓ poszukiwali, odkrywali i dążyli na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia wielkich celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie
- ✓ uczyli się szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowywali się do życia w rodzinie, społeczności lokalnej i w państwie w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych
- ✓ przygotowywali się do rozpoznania wartości moralnych, dokonywania wyborów
- ✓ kształtowali w sobie postawę dialogu, umiejętność słuchania i rozumienia poglądów

- ✓ umieli współdziałać i współtworzyć w szkole wspólnotę nauczycieli i uczniów
- ✓ właściwie zachowywali się wobec rówieśników i innych osób
- ✓ umieli nawiązywać kontakty i porozumiewać się z innymi
- ✓ umieli wyrażać swoje opinie i emocje bez ranienia innych
- ✓ byli tolerancyjni i otwarci na drugiego człowieka
- ✓ rozwiązywali konflikty bez agresji
- ✓ dbali o bezpieczeństwo swoje i innych
- ✓ znali podstawowe zagrożenia cywilizacyjne
- ✓ umieli planować działania sprzyjające własnemu zdrowiu fizycznemu i psychicznemu
- ✓ byli dobrze przygotowani do następnego etapu kształcenia,
- ✓ aby ich cechowały następujące wartości:

Uczciwy, mówi prawdę – nie kłamie i nie oszukuje.

Odpowiedzialny - umie samodzielnie rozwiązywać problemy podejmuje działania i przewiduje ich konsekwencje.

Gotowy do pracy - potrafi uważnie słuchać, rozmawiać umie współpracować w grupie, prezentuje swój punkt widzenia i szanuje poglądy innych.

Tolerancyjny - szanuje inne rasy i nacje oraz ich poglądy jest wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka

Dbający o zdrowie - rozwija sprawność, chętnie uczestniczy w kulturze fizycznej. Umie zaprojektować i organizować działania na rzecz zdrowia, rozwoju i sprawności fizycznej oraz działania na rzecz czynnego wypoczynku dla siebie i dla członków swojej rodziny.

Rodzina - szanuje rodzinę jako najważniejszą instytucję społeczną, na której opiera się całe społeczeństwo i jest właściwie przygotowany do pełnienia w niej określonych ról. Respektuje pozytywne, trwałe wartości ogólnoludzkie. Umie żyć w zgodzie z samym sobą, z innymi, ze światem.

Miłość - jest wrażliwy na sytuację drugiego człowieka, czuje chęć i potrzebę niesienia pomocy innym, jest silnie związany emocjonalnie z miejscem zamieszkania, regionem, krajem.

Wytrwały- posiada nawyk stałego uczenia się i doskonalenia, jest przygotowany do samokształcenia i ciągłego rozwoju osobowości.

Sprawiedliwy - umie krytycznie ocenić swoje możliwości, nazywa, analizuje i wyraża swoje uczucia, szanuje uczucia innych, potrafi przyznać się do błędów, przestrzega zasad, stosuje się do obowiązujących reguł.

Szczery- nie kłamie, cieszy się z sukcesów swoich i drugiego człowieka.

III. CELE OGÓLNE

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19,
- 1) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- 2) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia COVID-19),
- 3) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. rozprzestrzenianie się epidemii COVID-19).

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych

- 11) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków na podstawie

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- 4) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- 5) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 6) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 7) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 8) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii,

- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
- 4) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 5) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- 4) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
- 5) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,

- 6) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

IV. Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem, uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

V. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- współpracuje z wychowawcami, nauczycielami oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciami sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,

- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami ,
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów ,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

1. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów
- radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją
- udzielają uczniom pomocy w przewyżnianiu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia.

Ponadto:

- ✚ realizują w toku pracy wychowawczej treści i działania zawarte w programie wychowawczo-profilaktycznym szkoły
- ✚ w swojej pracy uwzględniają indywidualne możliwości i potrzeby edukacyjne ucznia
- ✚ oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych,
- ✚ rozwijają u uczniów sprawne komunikowanie się w języku polskim oraz w językach obcych nowożytnych

- ✚ w pracy dydaktycznej, wychowawczej i profilaktycznej rozwijają świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazują wzorce postępowania i budowania
- ✚ inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności
- ✚ rozwijają kompetencje uczniów, takie jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość
- ✚ udzielają pomocy w przewyżnianiu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, udzielają informacji zwrotnych związanych z problemami w nauce oraz na temat przejawianych przez uczniów zdolności
- ✚ ukazują wartość wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności,
- ✚ uczą poszukiwania, krytycznej analizy
- ✚ rozwijają umiejętności kreatywnego rozwiązywania problemów z różnych dziedzin z wykorzystaniem metod i narzędzi z zakresu technologii informacyjnej
- ✚ dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb uczniów
- ✚ wzmacniają poczucie tożsamości narodowej, przywiązanie do historii i tradycji narodowych
- ✚ kształtują postawę szacunku dla środowiska przyrodniczego, do działań na rzecz ochrony środowiska oraz rozwijają zainteresowanie ekologią
- ✚ motywują do udziału w projektach zespołowych lub indywidualnych
- ✚ tworzą i dbają o atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencjami i postawą
- ✚ stwarzają uczniom warunki do indywidualnego kierowania procesem uczenia się
- ✚ wykonują działania opiekuńcze wobec uczniów odpowiednio do istniejących potrzeb
- ✚ oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych
- ✚ odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych
- ✚ udzielają pomocy w przewyżnianiu niepowodzeń szkolnych oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach
- ✚ wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania
- ✚ inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności.

3. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,

- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

Ponadto:

- ✚ motywują do wykonywania obowiązków ucznia oraz wdrażają uczniów do samorozwoju
- ✚ dbają o przyjazną atmosferę, nauki w zespole klasowym, wspierają integrację zespołu klasowego,
- ✚ rozwijają u uczniów świat wartości
- ✚ kształtują postawy otwarte wobec świata i innych ludzi
- ✚ zachęcają do aktywności w życiu społecznym
- ✚ formują poczucie odpowiedzialności za zbiorowość
- ✚ zachęcają do aktywnego udziału w życiu kulturalnym szkoły, środowiska lokalnego
- ✚ uświadamiają zasady bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej
- ✚ indywidualizują wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości.
- ✚ wnioskuje o objęcie ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną i monitorują jej przebieg
- ✚ dbają o kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów
- ✚ zachęcają do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat
- ✚ rozwijają kompetencje społeczne uczniów: komunikację i współpracę w grupie
- ✚ uczą rozwiązywania problemów, a także wzmacniają poczucie własnej wartości
- ✚ podejmują działania związane z miejscami ważnymi dla pamięci narodowej, formami upamiętniania postaci i wydarzeń z przeszłości najważniejszymi świętami narodowymi i symbolami państwowymi
- ✚ dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia
- ✚ podejmują działania w przypadkach zagrożeń dotyczących uczniów, zaniedbań opiekuńczych itp.
- ✚ współpracują z nauczycielami uczącymi w klasie
- ✚ współpracują z rodzicami, włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy
- ✚ dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie
- ✚ prowadzą dokumentację nauczania
- ✚ opracowują i realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny

- + koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym
- + dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia
- + wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych
- + informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej
- + integrują i kierują zespołem klasowym
- + wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów
- + promują osiągnięcia klasy i uczniów
- + współpracują z dyrekcją szkoły
- + współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno - pedagogiczną, sądami rodzinnymi

4. Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

Ponadto:

- + mają prawo do wychowywania dzieci zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one sprzeczne z prawami dziecka
- + wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą doświadczeniem, pomocą
- + uczestniczą w życiu szkoły, mają realny wpływ na jakość pracy szkoły
- + wspierają dziecko i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa
- + udzielają informacji zwrotnych, opiniują pracę szkoły
- + wnioskuje o objęcie dziecka pomocą psychologiczno-pedagogiczną
- + dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci
- + dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci (np. czuwają nad bezpiecznym korzystaniem z Internetu)

5. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,

- współpracuje z Wychowawcami, Opiekunami i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

Ponadto:

- + przestrzegają przepisów prawa szkolnego Statutu szkoły, WSO, PSO i innych regulaminów
- + współtworzą społeczność szkolną, korzystają z prawa do samorządności
- + prowadzą zdrowy tryb życia, dbają o swoje zdrowie i zdrowie i bezpieczeństwo innych osób w szkole
- + przejawiają szacunek dla kultury, języka, tradycji narodowych, uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych
- + współorganizują życie szkolnej społeczności
- + rozpoznają swoje potrzeby edukacyjne
- + budują relacje społeczne, sprzyjające bezpiecznemu rozwojowi
- + rozwijają poczucie godności własnej osoby i szacunek dla godności innych osób
- + rozbudzają swoją naturalną ciekawość poznawczą
- + przy wsparciu dorosłych potrafią kreatywnie rozwiązywać problemy z różnych dziedzin
- + współpracują w zespole, aktywnie uczestniczą w pracy metodą projektu,
- + potrafią krytycznie analizować informacje, bezpiecznie poruszać się w przestrzeni cyfrowej
- + posiadają wiedzę z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z aktywności fizycznej
- + rozwijają postawy obywatelskie, patriotyczne i społeczne
- + współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności
- + uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny).

Pracownicy szkoły:

- + dbają o bezpieczeństwo w szkole i godne warunki nauki i pracy
- + reagują na przejawy zachowań ryzykownych, niekulturalnych uczniów
- + wspierają uczniów, pomagają rozwiązywać zgłaszane trudności
- + są wrażliwi i zwracają uwagę na kulturę zachowań uczniów
- + współpracują z dyrekcją szkoły, nauczycielami, wychowawcami
- + informują o sytuacjach zagrażających bezpieczeństwu i zdrowiu w szkole.

VI. KALENDARZ UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH W ROKU SZKOLNYM 2023/2024.

Szkoła Podstawowa w Turowie posiada wiele tradycji, staramy się integrować całą społeczność szkolną, a także i lokalną, bierzemy udział w akcjach ogólnopolskich, organizujemy spotkania, akademie: rodzinne, historyczne, kalendarzowe i religijne. W tym roku szkolnym organizować będziemy uroczystości szkolne.

	Święto/uroczystość	Data	Wykorzystanie w aspekcie wychowawczym i profilaktycznym
Lokalne/ szkolne	Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego 2023/2024	4 września	Przygotowanie uczniów do świadomego i aktywnego uczestnictwa w uroczystościach szkolnych i pozaszkolnych. Wykształcenie poczucia dumy z bycia uczniem naszej szkoły. Rozwinięcie zainteresowań dzieci.
	Wybór samorządu szkolnego i jego opiekuna.	wrzesień	Wdrażanie uczniów do właściwych wyborów, swoich przedstawicieli, Integracja społeczności. Wdrażanie do samorządności, działania na rzecz szkoły i uczniów. Rozwój zainteresowań.
	Ślubowanie klas pierwszych	październik	Integracja społeczności klasowej
	Bal karnawałowy	styczeń	Integracja społeczności szkolnej. Wyrobienie nawyku kulturalnego spędzania czasu wolnego.
	Powitanie wiosny.	marzec	Wdrażanie uczniów do tradycji naszej szkoły. Rozwijanie zainteresowań dzieci. Rozwijanie u uczniów umiejętności właściwego zachowania.
	Pasowanie na czytelnika	kwiecień	Rozwijanie zainteresowań czytelniczych
	Bieg uliczny.	czerwiec	Propagowanie idei „zdrowego współzawodnictwa” Promowanie zdrowego stylu życia.
	Zakończenie roku 2023/2024	czerwiec	Wykształcenie wrażliwości uczniowskiej. Wykształcenie u uczniów właściwego zachowania się.
Akcje ogólnopolskie	Dzień Ziemi	kwiecień	Wdrażanie do dbałości o naszą planetę, dbanie o środowisko.
Rodzina	Dzień Chłopaka	wrzesień	Rozwijanie u uczniów umiejętności właściwego zachowania.
	Dzień Babci i Dziadka Dzień Mamy i Taty	styczeń, maj	Integrowanie środowiska szkoły, włączanie środowiska lokalnego w działania szkoły.
historyczne	Święto Niepodległości.	listopad	Rozwijanie zainteresowań dzieci.

			Rozwijanie u uczniów umiejętności właściwego zachowania z uwzględnieniem sytuacji i miejsca. Rozwijanie u uczniów zainteresowania twórczością o tematyce patriotycznej.
	Uchwalenie Konstytucji 3 Maja.	maj	Rozwijanie u uczniów zainteresowania twórczością o tematyce patriotycznej. Przygotowanie uczniów do świadomego i aktywnego uczestnictwa w uroczystościach szkolnych i pozaszkolnych. Wykształcenie poczucia dumy z bycia uczniem naszej szkoły. Wykształcenie potrzeby uczestnictwa w kulturze. Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.
	Święto KEN.	październik	Wdrażanie uczniów do tradycji naszej szkoły. Rozwijanie zainteresowań dzieci. Rozwijanie u uczniów umiejętności właściwego zachowania.
religijne	Wigilia szkolna.	grudzień	Integracja społeczności szkolnej i lokalnej.
	Wielkanoc	kwiecień	Rozwijanie zainteresowań dzieci. Rozwijanie u uczniów umiejętności właściwego zachowania z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.
kalendarzowe	Walentynki.	luty	Integracja społeczności szkolnej
	Andrzejki.	listopad	Integracja społeczności szkolnej
	Dzień Kobiet.	marzec	Integracja społeczności szkolnej
	Święto Książki.	maj	Integracja społeczności szkolnej
	Dzień Dziecka.	czerwiec	Zaangażowanie rodziców do współpracy ze szkołą. Integracja społeczności szkolnej

VII. KALENDARZ ROKU SZKOLNEGO 2023/2024.

1	Rozpoczęcie zajęć dydaktyczno-wychowawczych	4 września 2023 r. Podstawa prawna: - § 2 ust. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 18 kwietnia 2002 r. w sprawie organizacji roku szkolnego (Dz. U. Nr 46, poz. 432, z późn. zm.) oraz § 2 ust. 1
---	--	---

		rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie organizacji roku szkolnego (Dz. U. poz. 1603 z późn. zm.).
2	Zimowa przerwa świąteczna	23 - 31 grudnia 2023 r. Podstawa prawna: § 3 ust. 1 pkt 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 18 kwietnia 2002 r. w sprawie organizacji roku szkolnego (Dz. U. Nr 46, poz. 432, z późn. zm.) oraz § 3 ust. 1 pkt 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie organizacji roku szkolnego (Dz. U. poz. 1603 z późn. zm.).
3	Ferie zimowe	<ul style="list-style-type: none"> • 29 stycznia – 11 lutego 2024r. • Podstawa prawna: § 3 ust. 1 pkt 2 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 18 kwietnia 2002 r. w sprawie organizacji roku szkolnego (Dz. U. Nr 46, poz. 432, z późn. zm.) oraz § 3 ust. 1 pkt 2 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie organizacji roku szkolnego (Dz. U. poz. 1603 z późn. zm.).
4	Wiosenna przerwa świąteczna	28 marca – 2 kwietnia 2024 r. Podstawa prawna: § 3 ust. 1 pkt. 3 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 18 kwietnia 2002 r. w sprawie organizacji roku szkolnego (Dz. U. Nr 46, poz. 432, z późn. zm.) oraz § 3 ust. 1 pkt 3 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie organizacji roku szkolnego (Dz. U. poz. 1603 z późn. zm.).
6	Zakończenie zajęć dydaktyczno-wychowawczych	21 czerwca 2024 r. Podstawa prawna: § 2 ust. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 18 kwietnia 2002 r. w sprawie organizacji roku szkolnego (Dz. U. Nr 46, poz. 432, z późn. zm.) oraz § 2 ust. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie organizacji roku szkolnego (Dz. U. poz. 1603 z późn. zm.).
7	Ferie letnie	22 czerwca - 31 sierpnia 2024 r. Podstawa prawna: § 3 ust. 1 pkt. 4 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 18 kwietnia 2002 r. w sprawie organizacji roku szkolnego (Dz. U. Nr 46, poz. 432, z późn. zm.) oraz § 3 ust. 1 pkt. 4 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie organizacji roku szkolnego (Dz. U. poz. 1603 z późn. zm.).
8	Dodatkowe dni wolne od zajęć dydaktycznych- w tych dniach organizowane będą zajęcia opiekuńczo-wychowawcze.	2.11.23r., 3.11.23r., 22.12.23r., 2.05.24r., 31.05.24r. Podstawa prawna: Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. (Dz. U. z 2017 r. poz. 1603). . po zasięgnięciu opinii Rady Pedagogicznej, Rady Rodziców oraz Samorządu Uczniowskiego Szkoły Podstawowej w Turowie.

VIII . SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZE DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2023/2024 PO ANALIZIE DIAGNOZ I ANKIET WSTĘPNYCH.

Analiza czynników ryzyka i czynników chroniących

W ramach oceny czynników ryzyka i czynników chroniących przeprowadzono ankiety wśród rodziców, nauczycieli i uczniów.

Ankieta dla uczniów

w **klasach II i IV** przeprowadzona była wśród 19 uczniów.

Na pytanie: czy lubisz chodzić do szkoły?

- 15 uczniów udzieliło odpowiedzi twierdzącej, co stanowi 78,9 % uczniów biorących udział w ankiecie;
- 4 uczniów odpowiedziało, że czasami lubi chodzić do szkoły co stanowi 21,1 % badanych.

Na pytanie: czy czujesz się w szkole bezpiecznie? – wszyscy uczniowie udzieliли odpowiedzi twierdzącej.

Na pytanie :czy lubisz się uczyć?

- 14 uczniów udzieliło odpowiedzi twierdzącej, co stanowi 73,7 % uczniów biorących udział w ankiecie;
- 5 uczniów odpowiedziało, że nie lubi się uczyć co stanowi 26,3 % badanych.

Na pytanie : czy lubisz koleżanki i kolegów ze swojej klasy? - wszyscy uczniowie odpowiedzieli twierdząco, argumentując to tym, że są oni mili, można na nich liczyć.

Na pytanie: czy doświadczyłeś przemocy w Internecie?

- 12 uczniów udzieliło odpowiedzi przeczącej co stanowi 66,7% ogółu badanych
- 6 uczniów doświadczyło przemocy w Internecie co stanowi 33,3 % ogółu badanych

Najważniejszą dla badanych uczniów wartością jest rodzina i zdrowie, na kolejnych miejscach znalazła się przyjaźń, bezpieczeństwo i miłość.

w **klasach V-VIII** przeprowadzona była wśród 24 uczniów.

Na pytanie: czy lubisz chodzić do szkoły?

- 14 uczniów udzieliło odpowiedzi twierdzącej, co stanowi 58,3 % uczniów biorących udział w ankiecie;
- 8 uczniów odpowiedziało – raczej tak - co stanowi 33,3 % badanych;
- 1 uczeń odpowiedział – raczej nie – co stanowi 4,2 % badanych;
- 1 uczeń odpowiedział – nie co stanowi ,2 % badanych.

Na pytanie: jakie są odczucia związane ze szkołą?

- 14 uczniów, co stanowi 58,3 % badanych raczej ja lubi,
- 3 uczniów, co stanowi 12,5 % badanych bardzo ja lubi,
- 4 uczniów, co stanowi 16,7 % badanych raczej jej nie lubi,
- 3 uczniów, co stanowi 12,5 % badanych nie lubi szkoły.

Kolejne zagadnienie dotyczyło relacji pomiędzy uczniami

- 5 uczniów co stanowi 20,8 % zgadza się z twierdzeniem, że uczniowie w klasie są wobec siebie życzliwi,

- 11 uczniów co stanowi 45,8 % twierdzi, że uczniowie są wobec siebie raczej życzliwi
- 5 uczniów co stanowi 20,8 % raczej nie zgada się z twierdzeniem, że uczniowie są wobec siebie życzliwi
- 3 uczniów, co stanowi 12,5 % badanych nie zgada się z twierdzeniem, że uczniowie są wobec siebie życzliwi.

Kolejne zagadnienie dotyczyło tego, czy uczniowie czują się akceptowani przez swoich kolegów i koleżanki

- 10 uczniów co stanowi 41,7 % badanych uważa, że są lubiani i akceptowani przez kolegów,
- 11 uczniów co stanowi 45,8 % badanych uważa, że są raczej lubiani i akceptowani przez kolegów,
- 3 uczniów co stanowi 12,5 % badanych uważa, że raczej nie są lubiani i akceptowani przez kolegów.

23 z badanych uczniów, co stanowi 95,8% ogółu badanych twierdzi, że w szkole są osoby dorosłe, do których mogą zwrócić się o pomoc

1 uczeń, co stanowi 4,2 % badanych uważa, że w szkole nie ma takich osób.

Według 21 uczniów, co stanowi 87,5 % badanych nauczyciele poruszają tematy związane z szeroko rozumianym problemem uzależnień (odpowiedzi tak i raczej tak),

3 uczniów co stanowi 12,5 % badanych, uważa, że nauczyciele nie podejmują tematów związanych z uzależnieniami

W czasie wolnym badani uczniowie spędzają czas z rodziną, korzystają z Internetu, poświęcają czas na swoje hobby, spędzają czas na dworze, grają na komputerze, uprawiają sport, najmniejszy odsetek stanowią uczniowie, którzy w wolnym czasie czytają książki

W większości uczniowie (17 odpowiedzi) nie było świadkiem zachowań agresywnych wśród kolegów, 6 uczniów uważa, że czasami takie sytuacje się zdarzają, 1 uczeń uważa, że często jest świadkiem takich sytuacji

W większości uczniowie (10 odpowiedzi) nie byli przezywani i obrażani, 3 uczniów sporadycznie spotyka się z takim zjawiskiem, 3 uczniów uważa, że ten problem ich dotyczy

W większości uczniowie klas starszych (18 odpowiedzi) nie doświadczyło przemocy w Internecie, 3 uczniów sporadycznie spotyka się z takim zjawiskiem, 3 uczniów uważa, że ten problem ich dotyczy

Większość uczniów, w sytuacji, gdy jest świadkiem krzywdzenia innych uczniów zgłasza problem nauczycielom i stara się wesprzeć kolegę lub koleżankę.

Większość badanych uczniów nie czuje się zestresowanych i potrafi poradzić sobie ze stresem - 19 uczniów co stanowi 79,2% badanych, 5 uczniów co stanowi 20,9 % badanych czuje, że nie potrafi poradzić sobie ze stresem

Badani uczniowie czują się bezpiecznie w domu – 95,8 % twierdzących odpowiedzi, 1 uczeń nie ma takiego poczucia

21 uczniów co stanowi 87,5 % badanych ma poczucie, że rodzice będą zawsze ich wspierali, 3 uczniów, co stanowi 12,5 % badanych nie ma takiego poczucia.

21 uczniów co stanowi 87,5 % badanych może porozmawiać z rodzicami o swoich problemach, 3 uczniów, co stanowi 12,5 % badanych uważa, że nie ma takiej możliwości

Większość uczniów pozytywnie ocenia swoje relacje z rodzicami (90,16 % pozytywnych relacji z matką, 95,8 % pozytywne relacje z ojcem).

20 uczniów co stanowi 83,3 % badanych nie ma wśród swoich znajomych osób które używają alkoholu, 4 uczniów co stanowi 16,7% ma wśród znajomych takie osoby.

Wszyscy badani uczniowie są mają negatywny stosunek do używania alkoholu przez młodzież.

23 uczniów co stanowi 95,8 % badanych nie ma wśród swoich znajomych osób które używają dopalaczy, 1 uczeń co stanowi 4,2% ma wśród znajomych takie osoby.

Wszyscy badani uczniowie są mają negatywny stosunek do używania dopalaczy przez młodzież.

100% badanych uczniów nie używało dopalaczy i innych substancji psychoaktywnych, tylko 1 z badanych uczniów próbował alkoholu.

Badani uczniowie znają negatywne skutki spożywania alkoholu i substancji psychoaktywnych.

Podsumowując przeprowadzoną wśród uczniów ankietę stwierdza się, że:

- uczniowie lubią chodzić do szkoły i czują się w niej bezpiecznie
- większość uczniów lubi się uczyć
- w szkole są właściwe relacje pomiędzy uczniami o czym świadczy to, że uczniowie się lubią i czują się akceptowani przez kolegów i koleżanki
- należy zwrócić uwagę na wyeliminowanie zjawiska przezywania i obrażania
- zdaniem uczniów w szkole są osoby dorosłe do których można zwrócić się o pomoc
- nauczyciele podczas lekcji podejmują tematykę uzależnień
- uczniowie nie czują się zestresowani i potrafią sobie radzić ze stresem, należy kontynuować działania mające na celu poznanie i umiejętne stosowanie technik rozładowania napięcia emocjonalnego i radzenia sobie ze stresem
- uczniowie nie mają kontaktu z alkoholem i substancjami psychoaktywnymi, znają negatywne skutki ich spożywania
- uczniowie aktywnie spędzają wolny czas, należy jednak rozpowszechniać wartości płynące z czytelnictwa i aktywności fizycznej
- większość uczniów nie doświadczyło przemocy w Internecie, niewielki odsetek uczniów, który się zetknął z tym zjawiskiem sugeruje potrzebę kontynuacji realizowanych dotychczas działań.

Ankieta dla rodziców – w badaniu ankietowym wzięło udział 16 rodziców

Zdaniem 87,5 % badanych w wystarczającym stopniu szkoła zapewnia bezpieczeństwo uczęszczającym do niej dzieciom. Z analizy potrzeb rodziców odnośnie zapewnienia bezpieczeństwa wynika, że należy:

- zwracać uwagę dzieci na niebezpieczeństwo wynikające z niewłaściwego korzystaniem z telefonów (nagrywaniem filmików, umieszczanie ich w sieci, na forach i grupkach uczniowskich)
- położyć większy nacisk na integrację grup rówieśniczych, podnoszenie świadomości
- rozważyć zamykanie drzwi wejściowych do szkoły i zamontowanie dzwonka.

Rodzice deklarują pomoc w realizacji działań zapewniających bezpieczeństwo poprzez rozmowy z dziećmi, wspieranie nauczycieli w ich działaniach, zwracanie uwagi na osoby obce kręcące się wokół szkoły.

Zdaniem rodziców należy rozważyć wprowadzenie następujących działań profilaktycznych:

- pogadanki na temat treści na portalach społecznościowych, uzależnienia od multimediiów, cyberprzemocy
- substancji psychoaktywnych w tym napojów energetycznych.

75 % rodziców nie dostrzega symptomów zachowań ryzykownych lub uzależnienia u swoich dzieci 25 % rodziców dostrzega takie symptomy

W większości rodzice dostrzegają niebezpieczeństwo płynące z pojawiania się w mediach społecznościowych tzw. wyzwania, jednak nie zauważają tego problemu u swoich dzieci

Rodzice mają potrzebę doskonalenia swoich kompetencji wychowawczych w zakresie rozmowy i stawiania granicy nastolatkom.

10 rodziców co stanowi 62,5 % badanych nie dostrzega symptomów depresji u swoich dzieci 37,5 % 6 rodziców dostrzega takie symptomy.

Większość rodziców deklaruje chęć włączenia się w realizowane w szkole działania wychowawcze – profilaktyczne poprzez wspieranie nauczycieli w ich działaniach, angażowanie się w podejmowane w szkole działania i akcje, rozmowy z dziećmi

Ankieta dla nauczycieli – w badaniu ankietowym wzięło udział 8 nauczycieli

Pracujący w szkole nauczyciele oczekują:

- przyjaznej atmosfery, wzajemnej pomocy i wsparcia, empatii, życzliwości, właściwej komunikacji i przepływu informacji
- zapewnienie odpowiedniej do realizacji podstawy programowej bazy dydaktycznej i dostępu do Internetu.

Zdaniem nauczycieli, aby uatrakcyjnić swoją ofertę szkoła powinna:

- organizować wyjścia, brać udział w projektach, zwiększyć ilość działań warsztatowych
- zapewniać zajęcia pozalekcyjne
- organizować naukę w ciekawy i przystępny sposób,
- uczyć współpracy, organizować dni tematyczne,
- ograniczyć prace domowe
- organizować spotkania z specjalistami pracującymi na rzecz dzieci i rodziny

Zdaniem nauczycieli, aby udoskonalić organizację pracy należy wspólnie rozwiązywać problemy oraz poprawić przepływ informacji.

Nauczyciele w ramach WDN chcieliby poszerzyć swoje kompetencje i umiejętności w zakresie:

- znajomości prawa oświatowego,
- doskonalenia procesu uczenia się w odniesieniu do zmian rzeczywistości szkolnej, podniesienia efektów kształcenia
- radzenia sobie z zachowaniami agresywnymi i rozwiązywania konfliktów między uczniami, skutecznej komunikacji
- budowania właściwych relacji nauczyciel - uczeń,
- współpracy z rodzicami,
- pracy z uczniem zdolnym i uczniem trudnym,
- motywowania uczniów do systematycznej pracy, pozytywnej dyscypliny,
- cyberprzemocy i cyberbezpieczeństwa.

Zdaniem nauczycieli na spotkaniach z rodzicami powinny być poruszane następujące tematy:

- konflikty wśród dzieci,
- brak motywacji do udziału w konkursach,
- spożywanie niezdrowych posiłków na śniadanie
- systematyczne kontaktowanie się rodziców z placówką, wspólne rozwiązywanie problemów,
- wspólne działania i wzajemna pomoc (uroczystości, imprezy, wycieczki),
- aktualne tematy z życia szkoły.

Wszyscy nauczyciele uważają, że rodzice powinni brać udział w życiu szkoły

Aby rodzice współpracowali ze szkołą należy udzielać im rzetelnych informacji o tym, co się dzieje w szkole oraz organizować spotkania ze specjalistami.

W bieżącym roku szkolnym nauczyciele będą podejmowali działania mające na celu:

- wykształcenie umiejętności i zachowań umożliwiających zdrowy styl życia, rozszerzenie działań na rzecz propagowania zdrowego trybu życia
- kształtowanie właściwych relacji koleżeńskich, współpracy i akceptacji w grupie
- przeciwdziałaniu pojawieniu się zjawiska cyberprzemocy lub hejtu.

ZADANIA I WNIOSKI Z ANALIZ:

Obszar rozwoju intelektualnego:

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
1. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskują pomoc w odpowiedniej formie.
2. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Przyjęto standard: 95% uczniów systematycznie realizuje obowiązek szkolny.

Obszar rozwoju społecznego:

1. Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie 10 godzin zajęć integracyjnych w klasach I.
1. Reintegracja w klasach wyższych. Przeprowadzenie 10 godzin zajęć.
2. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm. W roku szkolnym 2023/2024 przyjęto standard: powyżej 90% uczniów przestrzega szkolnych norm i zasad.
3. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.

Obszar rozwoju fizycznego:

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
1. W I semestrze wszyscy wychowawcy przeprowadzą co najmniej 4 godziny zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych.
2. 100% uczniów jest świadomych zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.
3. 100% uczniów zna zasady ochrony zdrowia psychicznego.

Obszar rozwoju emocjonalnego:

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
1. Przeprowadzenie cyklu zajęć psychoedukacyjnych w klasach (IV-VII) na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.
2. Przeprowadzenie cyklu zajęć kształcących umiejętność rozpoznawania własnych emocji.

3. 100% uczniów potrafi wskazać swoje mocne i słabe strony.
4. 98% uczniów potrafi wskazać konstruktywne sposoby rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.

Obszar rozwoju duchowego:

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
1. Do 31.10 2023 r. wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.
2. Poprawa relacji pomiędzy pracownikami szkoły i uczniami. W roku szkolnym 2023/2024 90% uczniów w swoich zachowaniach kieruje się normami wynikającymi z przyjętych w szkole wartości.

IX. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ WYNIKAJACYCH ZE SZCZEGÓŁOWYCH CELÓW WYCHOWAWCZYCH PRZYJĘTYCH DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2023/2024 PO ANALIZIE DIAGNOZ I ANKIET WSTĘPNYCH.

Realizowane działania mają na celu wszechstronny rozwój uczniów w sferach: intelektualna, moralna, społeczna

1) Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.

OPIS DZIAŁAŃ

lp.	Cele	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
KLASY I-VII				
1.	Wypracowanie prawidłowego oceniania osiągnięć i zachowania uczniów- motywująca rola informacji zwrotnej w procesie uczenia się.	Udział w samokształceniowych Radach Pedagogicznych, warsztatach, kursach internetowych, webinarium.	Wszyscy nauczyciele	zgodnie z harmonogramem szkoleń

2) Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.

OPIS DZIAŁAŃ

lp.	Cele	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
KLASY I-III				
1.	Budowanie i utrzymywanie dobrych relacji i współpracy z rodzicami. Utrzymywanie dobrych relacji z uczniami. Rozwijanie empatii i postaw prospołecznych u uczniów Wspomaganie wychowawczej roli rodziny.	<ul style="list-style-type: none"> - Wzmacnianie więzi rodzinnych i kultywowanie tradycji, obchody uroczystości (wg. kalendarza szkolnego). - Zachęcanie uczniów do czynnego udziału w akcjach społecznych i charytatywnych. - Wycieczki do miejsc pamięci. - Udział w programach profilaktycznych. - Udział w przedstawieniach profilaktycznych. - Zwracanie uwagi na kulturę języka i kulturę osobistą. -Prelekcje dla rodziców na temat rozwijania kompetencji wychowawczych. 	Wychowawcy klas	Cały rok
KLASY IV- VIII				
2.	Poznanie rozwiązań w zakresie dobrej współpracy z rodzicami, metod i sposobów wspomagania wychowawczej roli rodziny. Wzmocnienie kompetencji osobistych nauczycieli, wychowawców oraz w zakresie budowania satysfakcjonujących	Udział w samokształceniowych Radach Pedagogicznych, warsztatach, kursach internetowych, webinariach. Budowanie dobrych relacji z rodzicami. Realizacja programu wychowawczo – profilaktycznego – zadania nauczycieli, wychowawców, specjalistów.	Wszyscy nauczyciele	Zgodnie z harmonogramem szkoleń

	<p>relacji międzyludzkich – z rodzicami, uczniami.</p> <p>Poznanie metod i sposobów diagnozy potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży.</p> <p>Poznanie sposobów rozwijania empatii i postaw prospołecznych u uczniów</p>			
3.	Integracja klasy	Wyjazdy, wycieczki, wspólne świętowanie.	Wychowawcy	Cały rok
4.	Wzbudzanie poczucia przynależności do grupy.	Praca grupowa na lekcji, odpowiedzialność za wykonanie zadania.	Nauczyciele poszczególnych przedmiotów	Cały rok
	Rozwijanie kompetencji społecznych	<p>Motywowanie do wykonywania obowiązków ucznia oraz wdrażanie uczniów do samorozwoju.</p> <p>Dbanie o przyjazną atmosferę, nauki w zespole klasowym, wspieranie integracji zespołu klasowego.</p> <p>Rozwijanie u uczniów świata wartości.</p> <p>Kształtowanie postaw otwartych wobec świata i innych ludzi, zachęcanie do aktywności w życiu społecznym.</p> <p>Formowanie poczucia odpowiedzialności za zbiorowość.</p> <p>Zachęcanie do aktywnego udziału w życiu kulturalnym szkoły, środowiska lokalnego.</p> <p>Uświadamianie zasad bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej.</p>	Wszyscy nauczyciele	Cały rok

5.	Zwiększenie wrażliwości młodzieży na potrzeby innych.	Koordynowanie akcji charytatywnych w szkole: Góra Grosza, WOŚP, Zbieranie nakrętek, zorganizowanie paczek dla najuboższych rodzin w szkole.	Koordinator wolontariatu	Cały rok
6.	Kształtowanie postaw proekologicznych	Udział w akcji „Sprzątanie świata”.	nauczyciel przyrody i geografii	Wrzesień, kwiecień

3) Kontynuację działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.

OPIS DZIAŁAŃ

lp.	Cele	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
KLASY IV-VII				
1.	Poznanie podstawowych pojęć związanych z edukacją klasyczną. Wdrażanie elementów edukacji klasycznej do systemu kształcenia.	Wyjazdy do instytucji wdrażających do odbioru kultury (muzeum, teatr, kino, filharmonia). Zaznajamianie uczniów z osiągnięciami sztuki europejskiej- zapoznanie z mitologią grecką i osiągnięciami kultury śródziemnomorskiej. Wycieczki do miejsc o szczególnym znaczeniu	Wychowawcy klas Nauczyciele języka polskiego i historii	Cały rok Zgodnie z rozkładem materiału Cały rok

		historycznym w celu kształtowania odpowiednich postaw patriotycznych i świadomości historycznej. Udział w Międzynarodowym Projekcie Edukacyjnym "Z kulturą mi do twarzy"	Wychowawcy klas Wychowawcy klas	Cały rok
2.	Poznanie historii i kultury regionu	Organizacja wycieczek. Lekcje przedmiotowe i wychowawcze	wychowawcy nauczyciele	cały rok
3.	Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich.	Doskonalenie znajomości hymnu, pieśni patriotycznych, utworów literackich o tematyce historycznej. Udział w akcji "Szkoła do hymnu"	nauczycielej. polskiego, historii	listopad, maj
4.	Umacnianie przynależności narodowej i regionalnej.	Uczestnictwo we Mszy świętej na „Miejscu straceń”	nauczyciel historii, SU	listopad, czerwiec
5.	Wpajanie szacunku do symboli narodowych	Apele okolicznościowe z okazji: Święta Niepodległości Święta Trzeciego Maja	nauczyciel historii, j. polskiego	listopad, maj

		Wykonanie gazetek w klasach z okazji Świąt. Przygotowanie kotylionów.		
6.	Kultywowanie tradycji polskich i regionalnych:	Porządkowanie grobów z okazji dnia Wszystkich Świętych. Wróżby andrzejkowe. Wigilia szkolna, korowód z Marzannam	Wychowawcy klas	Zgodnie z harmonogramem imprez
7.	Rozwijanie wiedzy historycznej i wiedzy związanej z gminą, regionem.	Poznanie legend związanych z regionem, udział w powiatowym konkursie historycznym "Dzieje Częstochowy i regionu częstochowskiego"	K. Wierzganowska	grudzień, kwiecień
8.	Poznanie regionu, kraju, dostrzeganie piękna ojczyzny, budowanie więzi z własnym krajem wdrażanie do prawidłowego zachowania się podczas wycieczek.	Organizowanie wycieczek krajoznawczo – turystycznych.	wychowawcy	cały rok

4) Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.

OPIS DZIAŁAŃ

lp ·	Cele	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
---------	------	--------------------	----------------------	--------

KLASY I-III				
1.	Rozpoznawanie problemów w rodzinach i potrzeb dotyczących udzielanej pomocy	<ul style="list-style-type: none"> - Współpraca ze szkolnym pedagogiem i psychologiem oraz z Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną - Współpraca wychowawcy i nauczycieli z rodzicami (udzielanie wsparcia) - Współpraca z instytucjami i podmiotami działającymi na rzecz dziecka i rodziny 	wych. nauczyciele	cały rok
KLASY IV- VIII				
2.	Kształtowanie postaw społecznych	<p>Doskonalenie umiejętności tworzenia relacji opartych na wzajemnym szacunku i zaangażowaniu obydwu stron.</p> <p>Budowanie w klasie bezpiecznego środowiska, umożliwiającego koncentrację na nauce poprzez działania integracyjne.</p> <p>Rozwijanie kompetencji w zakresie wykorzystania różnych form grupowej pracy nad rozwiązaniem problemów (burza mózgów, dyskusja grupowa).</p>	wychowawcy nauczyciele	Cały rok
3.	Rozpoznawanie problemów i udzielanie odpowiedniej pomocy	<p>Rozpoznawanie sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia podejmowanie działań w przypadkach zagrożeń dotyczących uczniów, zaniedbań opiekuńczych itp.</p> <p>Współdziałanie z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno - pedagogiczną, sądem rodzinnym</p>	wychowawcy nauczyciele	Cały rok

6. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.

OPIS DZIAŁAŃ

lp.	Cele	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
KLASY I-III				
1.	Rozwijanie kreatywności i umiejętności technicznych	- Korzystanie na lekcjach z zakupionego sprzętu w ramach Laboratoria Przyszłości (wykonywanie zdjęć, nagrywanie filmików, drukowanie na drukarce 3D)	Nauczyciel informatyki, nauczyciele poszczególnych przedmiotów	Cały rok
KLASY IV- VIII				
2.	Rozwijanie umiejętności technicznych	Wykorzystanie sprzętu na lekcjach i akademiach.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok

7. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.

OPIS DZIAŁAŃ

lp.	Cele	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
KLASY I-III				

1.	Rozwijanie u uczniów motywacji do aktywności fizycznej Dostosowanie ćwiczeń do możliwości uczniów	-Udział uczniów w programie “Owoce i szklanka mleka w szkole” -Organizowanie zajęć o tematyce prozdrowotnej -udział w Programie “Junior-Edu- Żywnienie- Jeż” oraz udział w Programie “ Mamy kota na punkcie mleka” -Organizowanie atrakcyjnych zajęć lekcyjnych zachęcających do aktywnego i radosnego udziału oraz rozwijanie sprawności fizycznej -Udział w międzyszkolnych zawodach sportowych	Wychowawcy, koordynator projektu Elżbieta szczepaniak	cały rok
KLASY IV- VIII				
2.	Edukacja zdrowotna	Udział w programie “Owoce i szklanka mleka” (kl.4-5). Udział w programach “Trzymaj formę” oraz “JEŻ - Junior Edu-Żywnienie”. Zajęcia o organizacji czasu na naukę i odpoczynek. Sposoby radzenia sobie z sytuacjami stresującymi.	Wychowawcy, koordynator programów Ludmiła Olewińska	cały rok
3.	Kształtowanie postaw prozdrowotnych	Zajęcia z wychowawcą na temat zdrowego stylu życia.	wychowawcy	cały rok
4.	Rozpoznawanie sytuacji niebezpiecznych dla zdrowia i życia	Rozmowa z przedstawicielami instytucji, np. policji, straży pożarnej. Przeprowadzanie próbnej ewakuacji w szkole	koordynator BHP	

IX. ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 1) analizę dokumentacji,
- 2) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 3) rozmowy z rodzicami,
- 4) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 5) analizy przypadków.

**Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców
w porozumieniu
z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej w Turowie w dniu27 WRZEŚNIA 2023 r.**