

“Dobry wychowawca,
który nie wtłacza a wyzwala,
nie ciągnie a wznosi,
nie ugniata a kształtuje,
nie dyktuje a uczy,
nie żąda a zapytuje
– przeżyje wraz z dziećmi wiele natchnionych chwil.”

Janusz Korczak

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny
Szkoły Podstawowej im. Janusza Korczaka w Turowie

realizowany

w roku szkolnym 2024/2025

skierowany do całej społeczności szkolnej

***(uczniów, rodziców, nauczycieli i pracowników
administracji)***

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78 poz. 483 ze zm.)
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526)
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2024 r. poz. 986)
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2024 r. poz. 750)
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2024 r. poz. 737)
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151)
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939)
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162)
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 987)
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 560)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449)
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025
- Statut wersja jednolita z dnia 17 listopada. 2022 r.
- Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w szkole 14 lutego 2024 r.

Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im. Janusza Korczaka w Turowie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły, w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2023/2024,
- wniosków i analiz przeprowadzonych w szkole ankiet.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

I. MISJA SZKOŁY

Szkoła Podstawowa im Janusza Korczaka w Turowie jest małą wiejską szkołą z oddziałami przedszkolnymi do której uczęszcza 127 uczniów z okolic Turowa, Przymiłowic i Bukowna.

W naszej Szkole panuje atmosfera przyjaźni i wzajemnej akceptacji. Nasza szkoła jest miejscem bezpiecznym, a jej działalność ukierunkowana jest na ucznia i jego potrzeby, umożliwiając mu wszechstronny rozwój osobowości.

Dokładamy wszelkich starań, aby uczeń czuł się pewnie i bezpiecznie oraz osiągał sukcesy na miarę swoich możliwości.

Jesteśmy szkołą, która: zapewnia wszechstronny rozwój osobowości uczniów uwzględniając ich indywidualne potrzeby, rozwija uzdolnienia i zainteresowania uczniów poprzez uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych i udział w różnorodnych konkursach.

Dążymy do integracji społeczności uczniowskiej poprzez budowanie atmosfery akceptacji i tolerancji w relacjach uczniów. Dbamy o właściwy klimat sprzyjający twórczej i efektywnej pracy, wprowadzamy relacje integrujące nauczycieli, uczniów i rodziców we wspólnotę szkolną.

Jesteśmy szkołą - przyjazną dla ucznia, rodziców i nauczycieli, wspomagamy wychowawczą rolę rodziny współdziałając z rodzicami/opiekunami w procesie kształcenia i wychowania, gwarantujemy nauczanie przez wysoko wykwalifikowaną kadrę pedagogiczną.

II. SYLWETKA ABSOLWENTA

Pragniemy, aby nasi uczniowie:

- znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego w każdym wymiarze,
- rozwijali w sobie dociekliwość poznawczą, ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie,
- stawali się coraz bardziej samodzielni w dążeniu do dobra, godząc umiejętnie dążenie do dobra własnego z dobrem innych, odpowiedzialność za siebie z odpowiedzialnością za innych, wolność własną z wolnością innych,
- poszukiwali, odkrywali i dążyli na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia wielkich celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie,
- uczyli się szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowywali się do życia w rodzinie, społeczności lokalnej i w państwie w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych,
- przygotowywali się do rozpoznania wartości moralnych, dokonywania wyborów,
- kształtowali w sobie postawę dialogu, umiejętność słuchania i rozumienia poglądów,
- umieli współdziałać i współtworzyć w szkole wspólnotę nauczycieli i uczniów,
- właściwie zachowywali się wobec rówieśników i innych osób,
- umieli nawiązywać kontakty i porozumiewać się z innymi,
- umieli wyrażać swoje opinie i emocje bez ranienia innych,
- byli tolerancyjni i otwarci na drugiego człowieka,
- rozwiązywali konflikty bez agresji,
- dbali o bezpieczeństwo swoje i innych,

- znali podstawowe zagrożenia cywilizacyjne,
- umieli planować działania sprzyjające własnemu zdrowiu fizycznemu i psychicznemu,
- byli dobrze przygotowani do następnego etapu kształcenia,
- aby ich cechowały następujące wartości.

Uczciwy, mówi prawdę – nie kłamie i nie oszukuje.

Odpowiedzialny – umie samodzielnie rozwiązywać problemy podejmuje działania i przewiduje ich konsekwencje.

Gotowy do pracy – potrafi uważnie słuchać, rozmawiać umie współpracować w grupie, prezentuje swój punkt widzenia i szanuje poglądy innych.

Tolerancyjny – szanuje inne rasy i nacje oraz ich poglądy jest wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka

Dbą o zdrowie – rozwija sprawność, chętnie uczestniczy w kulturze fizycznej. Umie projektować i organizować działania na rzecz zdrowia, rozwoju i sprawności fizycznej oraz działania na rzecz czynnego wypoczynku dla siebie i dla członków swojej rodziny.

Rodzina – szanuje rodzinę jako najważniejszą instytucję społeczną, na której opiera się całe społeczeństwo i jest właściwie przygotowany do pełnienia w niej określonych ról. Respektuje pozytywne, trwałe wartości ogólnoludzkie. Umie żyć w zgodzie z samym sobą, z innymi, ze światem

Miłość – jest wrażliwy na sytuację drugiego człowieka, czuje chęć i potrzebę niesienia pomocy innym, jest silnie związany emocjonalnie z miejscem zamieszkania, regionem, krajem.

Wytrwały – posiada nawyk stałego uczenia się i doskonalenia, jest przygotowany do samokształcenia i ciągłego rozwoju osobowości.

Sprawiedliwy – umie krytycznie ocenić swoje możliwości, nazywa, analizuje i wyraża swoje uczucia, szanuje uczucia innych, potrafi przyznać się do błędu, przestrzega zasad, stosuje się do obowiązujących reguł.

Szczery – nie kłamie, cieszy się z sukcesów swoich i drugiego człowieka.

III. CELE OGÓLNE

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych,
- **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),

- **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw pro społecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia COVID-19),
- **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu (np. rozprzestrzenianie się epidemii COVID-19).

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych
- wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się chorób zakaźnych w tym covid,
- prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii,
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków

odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
- przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka, używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

Działania te obejmują w szczególności:

- realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,

- poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

IV. W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.

OPIS DZIAŁAŃ

lp.	Cele	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
KLASY I-III				
1.	Kształtowanie postaw i zachowań zdrowotnych poprzez propagowanie zdrowego stylu życia.	Wykonywanie zadań z programu Junior Edu- Żywnienie, Uczestniczenie w akcjach „Szlanka mleka” oraz „Owoce w szkole”, Zajęcia w terenie, konkursy, plakaty Wspólne przygotowywanie posiłków (kanapek, sałatek) i przepisów kulinarnych. Pogadanka na temat zasad racjonalnego odżywiania się oraz zwiększenia wiedzy z zakresu wartości odżywczych warzyw i owoców (konkurs plastyczny)	Elżbieta Szczepaniak Wychowawcy klas I-III Wychowawcy klas I - III	rok szkolny 2024/2025

2,	Nauka udzielania pierwszej pomocy	Zapoznanie ze sposobami zachowania się w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia (warsztaty z udzielania pierwszej pomocy) Przeprowadzenie innowacji pedagogicznej w klasie I Mali Ratownicy-pierwsza pomoc dla dzieci	wychowawcy klas I - III Joanna Radosz	w trakcie roku szkolnego październik 2024r.- kwiecień 2025r.
3	Rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej	Lekcje wychowania fizycznego, przerwy śródlekcyjne, spacer, taniec	wychowawcy klas I – III	w trakcie roku szkolnego
KLASY IV-VIII				
1	Kształtowanie postaw i zachowań zdrowotnych poprzez propagowanie zdrowego stylu życia.	Realizacja zadań z programu Junior Edu-Żywnienie. Realizacja zadań z programu Trzymaj Formę.	Ludmiła Olewińska wychowawcy klas 4-8	w trakcie roku szkolnego
2	Rozpoznawanie sytuacji niebezpiecznych dla zdrowia i życia - gdzie szukać pomocy i jak się zachować	Rozmowa z przedstawicielami instytucji, np. policji, straży pożarnej. Przeprowadzanie próbnej ewakuacji w szkole.	Policja, straż Wszyscy nauczyciele	wg potrzeb

3	Kształtowanie świadomości i przekonania o szkodliwości używek (alkohol, nikotyna, narkotyki, dopalacze)	Przeprowadzenie zajęć ukazujących szkodliwość korzystania z używek (alkoholu, nikotyny, narkotyków, dopalaczy)	wychowawcy klas	wg harmonogramu
---	---	---	-----------------	-----------------

Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.

OPIS DZIAŁAŃ

lp .	Cele	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
KLASY I-III				
1.	Budowanie odpowiedzialności za „małą ojczyznę” oraz postawy patriotycznej z wykorzystaniem podstawy programowej kształcenia ogólnego.	Aktywny udział w apelach i akcjach poświęconych świętom narodowym Odwiedzenie grobów żołnierzy na Cmentarzu w Olsztynie i Miejsca Straceń w Olsztynie Poznanie miejsc związanych z historią najbliższej okolicy - zamek olsztyński	wychowawcy klas I-III	Listopad 2024, maj 2025 w trakcie roku szkolnego

2.	Kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych	Zapoznanie z historią swojego kraju poprzez czytanie i opowiadanie legend, wykonywanie ilustracji do wysłuchanych legend Budzenie szacunku do Polski i symboli narodowych (godło, flaga, hymn). Śpiewanie hymnu, wykonanie flagi. Kultywowanie tradycji polskich w rodzinie i szkole. Szkolna wigilia, Dzień Babci i Dziadka, Dzień Mamy i Taty	wychowawcy klas I - III wychowawcy klas I - III	w trakcie roku szkolnego listopad 2024, maj 2025 grudzień 2024, styczeń 2025, maj 2025
KLASY IV- VIII				
1.	Kształtowanie postaw patriotycznych i społecznych	Udział w apelach z okazji świąt narodowych.	wychowawcy klas 4-8	listopad 2024, maj 2025
2.	Umacnianie przynależności narodowej i regionalnej.	Uczestnictwo we Mszy świętej na „Miejscu straceń” Kultywowanie tradycji polskich i regionalnych: • porządkowanie grobów na Dzień Wszystkich Świętych, • wróżby andrzejkowe, • Wigilia szkolna • Korowód z Marzannami	wychowawcy klas 4-8, SU	cały rok
3.	Rozwijanie wiedzy historycznej i wiedzy związanej z gminą, regionem.	udział w międzypowiatowym konkursie historycznym.	K. Wierzgano wska	grudzień

4.	Poznanie regionu, kraju, dostrzeganie piękna ojczyzny, budowanie więzi z regionem, wdrażanie do prawidłowego zachowania się podczas wycieczek.	Organizowanie wycieczek krajoznawczo – turystycznych.	wychowawcy klas	wg harmonogramu
----	--	---	-----------------	-----------------

Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.

OPIS DZIAŁAŃ

lp.	Cele	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
KLASY I-III				
1.	Kształtowanie i rozwijanie umiejętności psychospołecznych Uczenie różnych sposobów radzenia sobie z trudnościami i wykorzystywania nabytych umiejętności w codziennym życiu oraz doskonalenie relacji dzieci z innymi ludźmi.	Wprowadzenie programu promocji zdrowia psychicznego “Przyjaciele Zippiego” w klasie I. udział w programie profilaktycznym “Godzina dla młodych głów”	Elżbieta Szczepaniak psycholog szkolny, wychowawcy	rok szkolny 2024/2025 rok szkolny 2024/2025
2.	Rozwijanie empatii i wrażliwości na potrzeby innych	Udział w akcjach charytatywnych. Dbanie o zwierzęta i przyrodę wokół.	wychowawcy klas I- III	rok szkolny 2024/2025

KLASY IV-V				
1.	Rozwijanie empatii	Udział w akcjach charytatywnych	wychowawcy klas 4-8	rok szkolny 24/25
2.	Wspieranie dobrostanu i zdrowia psychicznego	Lekcje nt. radzenia sobie ze stresem, emocjami	wychowawcy 4-8 psycholog pedagog	rok szkolny 24/25

Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.

OPIS DZIAŁAŃ

lp	Cele	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
KLASY I-III				
1.	Uwrażliwienie uczniów na problem przemocy w sieci, zapoznanie ich z możliwymi konsekwencjami cyberprzemocy, oraz promowanie kulturalnej komunikacji	"Sieciaki.pl" edukacja dzieci w zakresie bezpiecznego i efektywnego korzystania z internetu i urządzeń ekranowych.	klasy I-III	rok szkolny 2024/ 2025

2.	Rozwój umiejętności cyfrowych nauczycieli	samokształcenie, udział w webinarach, szkoleniach	wychowawcy klas	rok szkolny 2024/2025
KLASY IV-VIII				
	Rozwój umiejętności cyfrowych uczniów	Lekcje z wychowawcą nt. bezpieczeństwa w sieci, rozpoznawania fałszywych informacji	wychowawcy 4-8	rok szkolny 24/25
	wykorzystanie narzędzi i materiałów dostępnych w sieci	Korzystanie z zasobów ZPE na lekcjach języka angielskiego	Ludmiła Olewińska	rok szkolny 24/25

Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.

OPIS DZIAŁAŃ

lp.	Cele	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
KLASY I-III				
1.	Rozwijanie kreatywności i umiejętności technicznych	- Korzystanie na lekcjach z zakupionego sprzętu w ramach Laboratoria Przyszłości(wykonywanie zdjęć, nagrywanie filmików, drukowanie na drukarce 3D)		Cały rok

KLASY IV- VIII				
2.	Rozwijanie umiejętności technicznych	Wykorzystanie sprzętu na lekcjach i akademiach.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok

Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.

OPIS DZIAŁAŃ

lp.	Cele	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
KLASY I-III				
1.	Kształtowanie myślenia analitycznego.	Wprowadzenie tematów, które łączą różne dziedziny wiedzy. Nauka matematyki przez rozwiązywanie problemów, które wymagają analizy, porównania i wnioskowania. Proste eksperymenty przyrodnicze, które mogą być powiązane z matematycznym mierzeniem, klasyfikowaniem czy analizowaniem wyników. Zbieranie danych podczas spacerów lub wycieczek i analizowanie ich za pomocą prostych narzędzi matematycznych.	wychowawcy	rok szkolny 2024/2025
KLASY IV- VIII				

1.	Kształtowanie postaw proekologicznych.	Obchody Dnia Ziemi, udział w akcji Sprzątanie świata	nauczyciel przyrody	kwiecień
----	--	--	---------------------	----------

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem, uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

V. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- współpracuje z wychowawcami, nauczycielami oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,

- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- stwarza warunki do przestrzegania w szkole „Wytycznych MEiN, MZ i GIS” obowiązujących w okresie pandemii, zapewnia równowagę pomiędzy wymaganiami reżimu sanitarnego a działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne uczniów,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania,
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją,
- przestrzegają reguł sanitarnych,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia.

Ponadto:

- realizują w toku pracy wychowawczej treści i działania zawarte w programie wychowawczo-profilaktycznym szkoły,
- w swojej pracy uwzględniają indywidualne możliwości i potrzeby edukacyjne ucznia,
- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych,
- rozwijają u uczniów sprawne komunikowanie się w języku polskim oraz w językach obcych nowożytnych,
- w pracy dydaktycznej, wychowawczej i profilaktycznej rozwijają świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazują wzorce postępowania i budowania,
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności,
- rozwijają kompetencje uczniów, takie jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość,
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, udzielają informacji zwrotnych związanych z problemami w nauce oraz na temat przejawianych przez uczniów zdolności,
- ukazują wartość wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności,
- uczą poszukiwania, krytycznej analizy,
- rozwijają umiejętności kreatywnego rozwiązywania problemów z różnych dziedzin z wykorzystaniem metod i narzędzi z zakresu technologii informacyjnej,
- dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb uczniów,
- wzmacniają poczucie tożsamości narodowej, przywiązanie do historii i tradycji narodowych,
- kształtują postawę szacunku dla środowiska przyrodniczego, do działań na rzecz ochrony środowiska oraz rozwijają zainteresowanie ekologią,
- motywują do udziału w projektach zespołowych lub indywidualnych,

- tworzą i dbają o atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencjami i postawą,
- stwarzają uczniom warunki do indywidualnego kierowania procesem uczenia się,
- wykonują działania opiekuńcze wobec uczniów odpowiednio do istniejących potrzeb,
- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych,
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych,
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach,
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania,
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności.

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,

- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

Ponadto:

- motywują do wykonywania obowiązków ucznia oraz wdrażają uczniów do samorozwoju,
- dbają o przyjazną atmosferę, nauki w zespole klasowym, wspierają integrację zespołu klasowego,
- rozwijają u uczniów świat wartości,
- kształtują postawy otwarte wobec świata i innych ludzi,
- zachęcają do aktywności w życiu społecznym,
- formują poczucie odpowiedzialności za zbiorowość,
- zachęcają do aktywnego udziału w życiu kulturalnym szkoły, środowiska lokalnego,
- uświadamiają zasady bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej,
- indywidualizują wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości,
- wnioskuje o objęcie ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną i monitorują jej przebieg,
- dbają o kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów,
- zachęcają do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat,
- rozwijają kompetencje społeczne uczniów: komunikację i współpracę w grupie,
- uczą rozwiązywania problemów, a także wzmacniają poczucie własnej wartości
- podejmują działania związane z miejscami ważnymi dla pamięci narodowej, formami upamiętniania postaci i wydarzeń z przeszłości najważniejszymi świętami narodowymi i symbolami państwowymi,
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia,
- podejmują działania w przypadkach zagrożeń dotyczących uczniów, zaniedbań opiekuńczych itp.,
- współpracują z nauczycielami uczącymi w klasie,
- współpracują z rodzicami, włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy,
- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie,
- prowadzą dokumentację nauczania,
- opracowują i realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym,
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej uczniów,
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych,

- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- integrują i kierują zespołem klasowym,
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów,
- promują osiągnięcia klasy i uczniów,
- współpracują z dyrekcją szkoły,
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno - pedagogiczną, sądami rodzinnymi

5. Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

Ponadto:

- mają prawo do wychowywania dzieci zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one sprzeczne z prawami dziecka,
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą doświadczeniem, pomocą,
- uczestniczą w życiu szkoły, mają realny wpływ na jakość pracy szkoły,
- wspierają dziecko i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa,
- udzielają informacji zwrotnych, opiniują pracę szkoły,
- wnioskują o objęcie dziecka pomocą psychologiczno-pedagogiczną,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci (np. czuwają nad bezpiecznym korzystaniem z Internetu)

6. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Wychowawcami, Opiekunami i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcję pomocy dla potrzebujących kolegów,

- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

Ponadto:

- przestrzegają przepisów prawa szkolnego Statutu szkoły, WSO i innych regulaminów,
- współtworzą społeczność szkolną, korzystają z prawa do samorządności,
- prowadzą zdrowy tryb życia, dbają o swoje zdrowie i zdrowie i bezpieczeństwo innych osób w szkole,
- przejawiają szacunek dla kultury, języka, tradycji narodowych, uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych,
- współorganizują życie szkolnej społeczności,
- rozpoznają swoje potrzeby edukacyjne,
- budują relacje społeczne, które sprzyjają bezpiecznemu rozwojowi,
- rozwijają poczucie godności własnej osoby i szacunek dla godności innych osób,
- rozbudzają swoją naturalną ciekawość poznawczą,
- przy wsparciu dorosłych potrafią kreatywnie rozwiązywać problemy z różnych dziedzin,
- współpracują w zespole, aktywnie uczestniczą w pracy metodą projektu,
- potrafią krytycznie analizować informacje, bezpiecznie poruszać się w przestrzeni cyfrowej,
- posiadają wiedzę z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z aktywności fizycznej,
- rozwijają postawy obywatelskie, patriotyczne i społeczne,
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności,
- uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny).

Pracownicy szkoły:

- dbają o bezpieczeństwo w szkole i godne warunki nauki i pracy,
- reagują na przejawy zachowań ryzykownych, niekulturalnych uczniów,
- wspierają uczniów, pomagają rozwiązywać zgłaszane trudności,
- są wrażliwi i zwracają uwagę na kulturę zachowań uczniów,
- współpracują z dyrekcją szkoły, nauczycielami, wychowawcami,
- informują o sytuacjach zagrażających bezpieczeństwu i zdrowiu w szkole.

VI . KALENDARZ UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH W ROKU SZKOLNYM 2024/2025

Szkoła Podstawowa w Turowie posiada wiele tradycji, staramy się integrować całą społeczność szkolną, a także i lokalną, bierzemy udział w akcjach ogólnopolskich, organizujemy spotkania, akademie: rodzinne, historyczne, kalendarzowe i religijne.

	Święto/uroczystość	Data	Wykorzystanie w aspekcie wychowawczym i profilaktycznym
Lokalne/ szkolne	Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego 2024/2025	2 września	Przygotowanie uczniów do świadomego i aktywnego uczestnictwa w uroczystościach szkolnych i pozaszkolnych. Wykształcenie poczucia dumy z bycia uczniem naszej szkoły. Rozwinięcie zainteresowań dzieci.
	Wybór samorządu szkolnego i jego opiekuna.	wrzesień	Wdrażanie uczniów do właściwych wyborów, swoich przedstawicieli, Integracja społeczności. Wdrażanie do samorządności, działania na rzecz szkoły i uczniów. Rozwój zainteresowań.
	Ślubowanie klas pierwszych	październik	Integracja społeczności klasowej
	Bal karnawałowy	styczeń	Integracja społeczności szkolnej. Wyrobiecie nawyku kulturalnego spędzania czasu wolnego.
	Powitanie wiosny.	marzec	Wdrażanie uczniów do tradycji naszej szkoły. Rozwijanie zainteresowań dzieci. Rozwijanie u uczniów umiejętności właściwego zachowania.
	Pasowanie na czytelnika	kwiecień	Rozwijanie zainteresowań czytelniczych

	Bieg uliczny	czerwiec	Propagowanie idei „zdrowego współzawodnictwa” Promowanie zdrowego stylu życia.
	Zakończenie roku 2024/2025	czerwiec	Wykształcenie wrażliwości uczniowskiej. Wykształcenie u uczniów właściwego zachowania się.
Akcje ogólnopolskie	Dzień Ziemi	kwiecień	Wdrażanie do dbałości o naszą planetę, dbanie o środowisko.
Rodzina	Dzień Chłopaka	wrzesień	Rozwijanie u uczniów umiejętności właściwego zachowania.
	Dzień Babci i Dziadka Dzień Mamy i Taty	styczeń, maj	Integrowanie środowiska szkoły, włączanie środowiska lokalnego w działania szkoły.
historyczne	Święto Niepodległości.	listopad	Rozwijanie zainteresowań dzieci. Rozwijanie u uczniów umiejętności właściwego zachowania z uwzględnieniem sytuacji i miejsca. Rozwijanie u uczniów zainteresowania twórczością o tematyce patriotycznej.

	Uchwalenie Konstytucji 3 Maja.	maj	Rozwijanie u uczniów zainteresowania twórczością o tematyce patriotycznej. Przygotowanie uczniów do świadomego i aktywnego uczestnictwa w uroczystościach szkolnych i pozaszkolnych. Wykształcenie poczucia dumy z bycia uczniem naszej szkoły. Wykształcenie potrzeby uczestnictwa w kulturze. Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.
	Święto KEN.	październik	Wdrażanie uczniów do tradycji naszej szkoły. Rozwijanie zainteresowań dzieci. Rozwijanie u uczniów umiejętności właściwego zachowania.
religijne	Wigilia szkolna.	grudzień	Integracja społeczności szkolnej i lokalnej.
	Wielkanoc	kwiecień	Rozwijanie zainteresowań dzieci. Rozwijanie u uczniów umiejętności właściwego zachowania z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.
kalendarzowe	Walentynki.	luty	Integracja społeczności szkolnej
	Andrzejki.	listopad	Integracja społeczności szkolnej
	Dzień Kobiet.	marzec	Integracja społeczności

			szkolnej
	Święto Książki.	maj	Integracja społeczności szkolnej
	Dzień Dziecka.	czerwiec	Zaangażowanie rodziców do współpracy ze szkołą. Integracja społeczności szkolnej

VII. KALENDARZ ROKU SZKOLNEGO 2024/2025.

1.	Rozpoczęcie zajęć dydaktyczno-wychowawczych	<u>2 września 2024 r.</u> <u>Podstawa prawna:</u> - § 2 ust. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 18 kwietnia 2002 r. w sprawie organizacji roku szkolnego (Dz. U. Nr 46, poz. 432, z późn. zm.) oraz § 2 ust. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie organizacji roku szkolnego (Dz. U. poz. 1603 z późn. zm.).
2.	Zimowa przerwa świąteczna	<u>23 - 31 grudnia 2024 r.</u> <u>Podstawa prawna:</u> § 3 ust. 1 pkt 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 18 kwietnia 2002 r. w sprawie organizacji roku szkolnego (Dz. U. Nr 46, poz. 432, z późn. zm.) oraz § 3 ust. 1 pkt 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie organizacji roku szkolnego (Dz. U. poz. 1603 z późn. zm.).
3.	Ferie zimowe	<u>17 lutego - 2 marca 2025:</u> <u>Podstawa prawna:</u> § 3 ust. 1 pkt 2 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 18 kwietnia 2002 r. w sprawie organizacji roku szkolnego (Dz. U. Nr 46, poz. 432, z późn. zm.) oraz § 3 ust. 1 pkt 2 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie organizacji roku szkolnego (Dz. U. poz. 1603 z późn. zm.).

4.	Wiosenna przerwa świąteczna	17 kwietnia – 22 kwietnia 2025 r. <u>Podstawa prawna:</u> § 3 ust. 1 pkt. 3 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 18 kwietnia 2002 r. w sprawie organizacji roku szkolnego (Dz. U. Nr 46, poz. 432, z późn. zm.) oraz § 3 ust. 1 pkt 3 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie organizacji roku szkolnego (Dz. U. poz. 1603 z późn. zm.)
6.	Zakończenie zajęć dydaktyczno-wychowawczych	<u>27 czerwca 2025 r.</u> <u>Podstawa prawna:</u> § 2 ust. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 18 kwietnia 2002 r. w sprawie organizacji roku szkolnego (Dz. U. Nr 46, poz. 432, z późn. zm.) oraz § 2 ust. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie organizacji roku szkolnego (Dz. U. poz. 1603 z późn. zm.).
7.	Egzamin ósmoklasisty	<u>13-15.05.2025r</u> <u>Podstawa prawna:</u> art. 9a ust. 2 pkt 10 lit. a tiret pierwsze ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (j.t. Dz.U. z 2022 r. poz. 2230, z późn. zm.) oraz § 5 pkt 1 rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z dnia 2 sierpnia 2022 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty (Dz. U. z 2022 r. poz. 1636).
7.	Ferie letnie	<u>28 czerwca - 31 sierpnia 2025 r.</u> <u>Podstawa prawna:</u> § 3 ust. 1 pkt. 4 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 18 kwietnia 2002 r. w sprawie organizacji roku szkolnego (Dz. U. Nr 46, poz. 432, z późn. zm.) oraz § 3 ust. 1 pkt. 4 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie organizacji roku szkolnego (Dz. U. poz. 1603 z późn. zm.).
8.	Dodatkowe dni wolne od zajęć dydaktycznych- w tych dniach organizowane	<u>20.12.2024, 02.01.2025, 03.01.2025, 02.05.2025, 20.06.2025</u> <u>Podstawa prawna:</u> Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. (Dz. U. z 2017 r. poz. 1603).

	będą zajęcia opiekuńczo-wychowawcze.	<i>. po zasięgnięciu opinii Rady Pedagogicznej, Rady Rodziców oraz Samorządu Uczniowskiego Szkoły Podstawowej w Turowie.</i>
--	---	--

VIII . CZYNNIKI RYZYKA I CZYNNIKI CHRONIĄCE PO ANALIZIE ANKIET WSTĘPNYCH PRZEPROWADZONYCH WE WRZEŚNIU ROKU SZKOLNEGO 2024/2025.

Analiza czynników ryzyka i czynników chroniących W ramach oceny czynników ryzyka i czynników chroniących przeprowadzono ankiety wśród rodziców, nauczycieli i uczniów.

Ankieta dla uczniów w klasach II i IV przeprowadzona była wśród 17 uczniów.

Na pytanie: czy lubisz chodzić do szkoły?

- 12 uczniów udzieliło odpowiedzi twierdzącej, co stanowi 70,6 % uczniów biorących udział w ankiecie;
- 3 uczniów odpowiedziało, że czasami lubi chodzić do szkoły co stanowi 17,6 % badanych,
- 2 uczniów odpowiedziało, że nie lubi chodzić do szkoły co stanowi 11,8 % badanych

Wniosek - większość uczniów, bo aż 88,2 % badanych lubi chodzić do szkoły. Należy kontynuować działania zmierzające do pozytywnego stosunku wobec szkoły.

Na pytanie: czy czujesz się w szkole bezpiecznie?

- 16 uczniów odpowiedziało, że tak co stanowi 94,1 % badanych,
- 1 odpowiedział nie, że tak co stanowi 5,9 % badanych

Wniosek - uczniowie w szkole czują się bezpiecznie. Przed rozpoczęciem roku szkolnego został wykonany przegląd stanu technicznego, nie stwierdzono nieprawidłowości.

Na pytanie:

- czy lubisz się uczyć?

- 15 uczniów udzieliło odpowiedzi twierdzącej, co stanowi 88,2 % uczniów biorących udział w ankiecie;
- 2 uczniów odpowiedziało, że nie lubi się uczyć co stanowi 11,8 % badanych.

Wniosek - uczniowie lubią się uczyć, co świadczy o właściwym dostosowaniu treści i formy przekazu do ich możliwości poznawczych.

Na pytanie : czy lubisz koleżanki i kolegów ze swojej klasy?

- 10 uczniów udzieliło odpowiedzi twierdzącej, co stanowi 58,8 % uczniów biorących udział w ankiecie;
- 7 uczniów odpowiedziało, że lubi tylko niektórych kolegów / koleżanki co stanowi 42,2% badanych.

Wniosek - należy realizować działania integrujące grupę rówieśniczą, uczniowie w znaczącej większości się lubią, uważają, że koledzy / koleżanki są mili, fajni, śmieszni. Uczniowie lubią się ze sobą bawić.

Na pytanie: Ile czasu dziennie spędzasz na korzystaniu z Internetu lub graniu w gry?

- 10 uczniów udzieliło, że poniżej jednej godziny co stanowi 62,5% ogółu badanych
- 6 uczniów udzieliło, że powyżej jednej godziny co stanowi 37,5 % ogółu badanych

Wniosek - należy kontynuować działania z zakresu higieny korzystania z multimediiów, przekazywać uczniom informację na temat konsekwencji zbyt długiego przebywania przed monitorem oraz wskazywać alternatywne sposoby spędzania czasu.

Na pytanie: Czy znasz zasady bezpiecznego korzystania z zasobów Internetu, w tym mediów społecznościowych?

- 1 uczniów udzieliło, odpowiedzi twierdzącej co stanowi 81,3 % ogółu badanych
- 3 uczniów udzieliło, odpowiedzi "nie" co stanowi 18,8 % ogółu badanych

Wniosek - należy nadal prowadzić działania mające na celu przekazywanie dzieciom wiedzy i kształtowanie umiejętności bezpiecznego korzystania z Internetu.

Na pytanie: czy doświadczyłeś przemocy w Internecie (ktoś Cię obrażał, poniżał, robił zdjęcia bez Twojej zgody i umieszczał te materiały w Internecie)?

- 17 uczniów udzieliło, odpowiedzi twierdzącej co stanowi 100 % ogółu badanych

Wniosek - żaden z uczniów biorących udział w ankiecie nie doświadczył przemocy w Internecie.

Na pytanie: czy znasz zasady zdrowego odżywiania się?

- 17 uczniów udzieliło, odpowiedzi twierdzącej co stanowi 100 % ogółu badanych

Wniosek - wszyscy badani uczniowie znają zasady zdrowego odżywiania się.

Na pytanie jak najczęściej spędzasz czas?

Uczniowie najczęściej:

- wychodzą na dwór
- spędzają czas z rodziną
- oglądają telewizję
- uprawiają sport
- czytają książki, grają w gry komputerowe
- zajmują się moim hobby
- korzystają z Internetu.

Wniosek - należy nadal kontynuować działania mające na celu promowanie aktywnych form spędzania czasu.

Najważniejszą dla badanych uczniów wartością jest rodzina, zdrowie, przyjaźń, miłość, nauka na kolejnych miejscach znalazła się Wzajemna pomoc, szacunek, odpowiedzialność.

Wniosek - należy nadal kontynuować działania mające na celu wychowanie poprzez wartości.

Na pytanie - jakie treści Twoim zdaniem powinny znaleźć się w programie wychowawczo-profilaktycznym?

- 9 badanych uczniów wybrało treści związane z bezpieczeństwem co stanowi 52,9 % badanych
- 6 badanych uczniów wybrało treści związane z rodziną co stanowi 35,3 % badanych
- 2 uczniów wybrało treści związane z postawami obywatelskimi i patriotycznymi.

Ankieta dla uczniów w klasach V-VIII przeprowadzona była wśród 32 uczniów.

Na pytanie: czy w szkole czujesz się bezpiecznie?

- 20 uczniów udzieliło odpowiedzi twierdzącej, co stanowi 62,5 % uczniów biorących udział w ankiecie;
- 9 uczniów odpowiedziało "raczej tak" - co stanowi 28,1 % badanych;
- 2 uczniów odpowiedziało "raczej nie" - co stanowi 6,3 % badanych;
- 1 uczeń odpowiedział - "nie", co stanowi 3,1 % badanych.

W uzasadnieniu uczniowie napisali, że wiedzą iż im tutaj nic nie grozi.

Wniosek - uczniowie w szkole czują się bezpiecznie. Przed rozpoczęciem roku szkolnego został wykonany przegląd stanu technicznego, nie stwierdzono nieprawidłowości.

Na pytanie jakie są Twoje odczucia związane z naszą szkołą:

- 8 uczniów odpowiedziało, że "bardzo ją lubi" - co stanowi 25 % badanych;
- 17 uczniów odpowiedziało, że "raczej ją lubi" - co stanowi 53,1 % badanych;
- 6 uczniów odpowiedziało, że "raczej jej nie lubi" - co stanowi 18,8 % badanych;
- 1 uczeń odpowiedział, że "jej nie lubi" - co stanowi 3,1 % badanych.

Wniosek - uczniowie w przeważającej większości mają pozytywne odczucia związane ze szkołą i ją lubią.

Kolejne zagadnienie dotyczyło relacji pomiędzy uczniami

- 14 uczniów co stanowi 43,8 % zgadza się z twierdzeniem, że uczniowie w klasie są wobec siebie życzliwi,
- 10 uczniów co stanowi 31,3 % badanych twierdzi, że uczniowie są wobec siebie raczej życzliwi
- 5 uczniów co stanowi 15,6 % badanych raczej nie zgadza się z twierdzeniem, że uczniowie są wobec siebie życzliwi
- 3 uczniów, co stanowi 9,4 % badanych nie zgadza się z twierdzeniem, że uczniowie są wobec siebie życzliwi.

Wniosek - większość uczniów ma poczucie, że koledzy i koleżanki są wobec nich życzliwi. Należy kontynuować dotychczasowe działania mające na celu integrację społeczności uczniowskiej.

Kolejne zagadnienie dotyczyło tego, czy uczniowie czują się akceptowani przez swoich kolegów i koleżanki

- 18 uczniów, co stanowi 56,3 % badanych uważa, że są lubiani i akceptowani przez kolegów,
- 12 uczniów, co stanowi 37,5 % badanych uważa, że są raczej lubiani i akceptowani przez kolegów,
- 1 uczeń, co stanowi 3,1 % badanych uważa, że raczej nie jest lubiany i akceptowany przez kolegów,
- 1 uczeń, co stanowi 3,1 % badanych uważa, że nie jest lubiany i akceptowany przez kolegów

Wniosek - podejmowane przez nauczycieli działania mające na celu budowanie właściwych relacji pomiędzy uczniami odnoszą spodziewany skutek, należy je zatem kontynuować.

Na pytanie czy w szkole są dorosłe osoby, do których możesz zgłosić się pop pomoc

28 z badanych uczniów, co stanowi 87,5% odpowiedziało "tak"

- 4 uczniów, co stanowi 12,5 % badanych uważa, że w szkole nie ma takich osób.

Wniosek - w większości uczniowie uważają, że w szkole są osoby dorosłe do których mogą zwrócić się o pomoc.

Według 29 uczniów, co stanowi 90,6 % badanych nauczyciele poruszają tematy związane z szeroko rozumianym problemem uzależnień (odpowiedzi tak i raczej tak), 1 uczeń co stanowi 3,1 % badanych, uważa, że nauczyciele raczej nie podejmują tematów związanych z uzależnieniami; 2 uczniów co stanowi 6,3% badanych uważa, że nauczyciele nie podejmują tematów związanych z uzależnieniem

Wniosek - znacząca większość uczniów, twierdzi, że nauczyciele podejmują tematy związane z szeroko pojętym uzależnieniem, należy zatem kontynuować te działania.

W czasie wolnym badani uczniowie spędzają czas z rodziną, korzystają z Internetu, poświęcają czas na swoje hobby, spędzają czas na dworze, grają na komputerze, uprawiają sport, oglądają telewizję najmniejszy odsetek stanowią uczniowie, którzy w wolnym czasie czytają książki.

Wniosek - należy nadal podejmować działania mające na celu przedstawianie uczniom możliwości spędzania wolnego czasu poza światem wirtualnym.

W większości uczniowie - 26 odpowiedzi nie było świadkiem zachowań agresywnych wśród kolegów, 5 uczniów uważa, że czasami takie sytuacje się zdarzają, 1 uczeń uważa, że często jest świadkiem takich sytuacji.

W większości uczniowie - 19 odpowiedzi, nie byli przezywani i obrażani, 8 uczniów czasami spotyka się z takim zjawiskiem, 5 uczniów uważa, że ten problem ich dotyczy.

W większości uczniowie - 16 odpowiedzi, nie byli ofiarami nieprzyjemnych żartów, 9 uczniów czasami spotyka się z takim zjawiskiem, 7 uczniów uważa, że ten problem ich dotyczy.

W większości uczniowie klas starszych 25 odpowiedzi nie doświadczyło przemocy w Internecie, 6 uczniów sporadycznie spotyka się z takim zjawiskiem, 1 uczeń uważa, że ten problem ich dotyczy.

Wniosek - większość badanych uczniów nie było w ciągu ostatniego roku ofiarą przemocy lub hejtu w świecie realnym i / lub w Internecie. Realizowane przez szkołę działania przynoszą zatem oczekiwany efekt. Należy kontynuować działania mające na celu integrację społeczności uczniowskiej i zapobieganie zachowaniom agresywnym w świecie realnym i wirtualnym, należy przedstawiać uczniom konsekwencje takich działań.

17 uczniów co stanowi 53, 1 % badanych uważa, że jeżeli komuś dzieje się krzywda uczniowie sobie pomagają, gdy komuś dzieje się krzywda; 14 uczniów, co stanowi 43,8 % badanych raczej sobie pomagają; 1 uczeń co stanowi 3, 1% badanych uważa, że uczniowie raczej sobie nie pomagają w sytuacjach, gdy komuś dzieje się krzywda. Żaden uczeń nie udzielił odpowiedzi "nie".

Wniosek - uczniowie pomagają sobie w sytuacjach, gdy komuś dzieje się krzywda, zatem podejmowane działania przynoszą zamierzony efekt i należy je kontynuować.

Najwięcej badanych uczniów bo 21, co stanowi 65,6 % badanych, w sytuacji, gdy komuś dzieje się krzywda zgłasza to nauczycielowi, 19 uczniów, co stanowi 59, 4% badanych stara się wspierać pokrzywdzoną osobę, 11 uczniów, co stanowi 34,4 % badanych wstawia się za tą osobą; 8 uczniów, co stanowi 25 % badanych, informuje o tym rodziców; 4 uczniów, co stanowi 12,5 % badanych nic nie robi.

Wniosek: większość uczniów podejmuje działania pomocowe w sytuacji, gdy koleżance lub koledze dzieje się krzywda. Należy kontynuować podejmowane do tej pory działania edukacyjne, gdyż przynoszą one zamierzony efekt.

Większość, bo 14 z badanych uczniów, co stanowi 43,8 % nie czuje się zestresowanych i potrafi poradzić sobie ze stresem; 6 uczniów co stanowi 18,8% badanych czasami czuje, że stres ich przerasta, 16 uczniów co stanowi 37,6 % badanych czuje, że często i bardzo często nie potrafi poradzić sobie ze stresem.

Wniosek - należy na zajęciach z wychowawcą i psychologiem zapoznać uczniów z technikami radzenia sobie ze stresem.

Badani uczniowie, bo 31 osób, co stanowi 96,9 % czuje się bezpiecznie w domu, 1 uczeń, co stanowi 3,1 % badanych raczej czuje się w domu bezpiecznie.

Wniosek - badani uczniowie czują się bezpiecznie w domu.

26 uczniów co stanowi 81,3% badanych ma poczucie, że rodzice będą zawsze ich wspierali, 6 uczniów, co stanowi 18,8 % badanych uważa, że raczej mają poczucie, że rodzice będą ich wspierali. Żaden uczeń nie odpowiedział na to pytanie "nie".

Wniosek badani uczniowie mają poczucie, że rodzice zawsze będą ich wspierali.

30 uczniów co stanowi 93,8% badanych twierdzi, że w jego rodzinie jest osoba, której może się zwierzyć; 2 uczniów, co stanowi 6,3 % badanych uważa, że raczej ma taką osobę wśród swoich najbliższych. Żaden uczeń nie udzielił odpowiedzi "nie".

Wniosek badani uczniowie deklarują, że wśród najbliższych osób są takie, którym mogą się zwierzyć.

Większość uczniów pozytywnie ocenia swoje relacje z rodzicami - 31 uczniów, co stanowi 96,9 % pozytywnych relacji z matką, 26 uczniów, co stanowi 81,3 % pozytywne relacje z ojcem. Relacje z rodzicami "ani dobrze ani źle" ocenia - 1 uczeń, co stanowi 3,1 % badanych z matką, 4 uczniów, co stanowi 12,5% z ojcem. Żaden uczeń nie ocenił źle i bardzo źle relacji z matką, natomiast 2 uczniów, co stanowi 6,3 % badanych oceniło tak relację z ojcem

Wniosek - znacząca większość badanych uczniów ma dobre i bardzo dobre relacje z obojgiem rodziców / opiekunów.

31 uczniów co stanowi 96,9 % badanych nie ma wśród swoich znajomych osoby które używają alkoholu, 1 uczeń co stanowi 3,1 % badanych ma wśród znajomych takie osoby.

Wniosek - znacząca większość badanych uczniów nie ma wśród znajomych osób, które używają alkoholu.

Znacząca większość, bo 19 uczniów, co stanowi 59,4 % badanych, jest zdecydowanie przeciwna spożywaniu alkoholu przez młodzież, 9 uczniów, co stanowi 28,1 % badanych uważa, że jest to złe, ale każdy ma prawo do własnych decyzji, 2 uczniów, co stanowi 6,3 % badanych uważa, że jest im to obojętne, 1 uczeń, co stanowi 3,1 % badanych uważa, że jest to w porządku, 1 uczeń, co stanowi 3,1 % badanych chciałaby pomóc takim osobom.

Wniosek - znacząca część badanych uczniów jest przeciwna spożywaniu alkoholu przez osoby młode, zatem można stwierdzić, że podejmowane przez szkołę działania przynoszą zamierzony efekt i należy je kontynuować.

Znacząca większość badanych - 31 uczniów, co stanowi 96,9 % badanych twierdzi, że nie ma wśród znajomych osób, które używają substancji psychoaktywnych, 1 uczeń, co stanowi 3,1 % badanych twierdzi, że wśród jego znajomych są takie osoby.

Wniosek - znacząca większość uczniów deklaruje, że wśród znajomych nie ma osób, które używają środków psychoaktywnych.

Znacząca większość uczniów - 24 co stanowi 75 % badanych ma negatywny stosunek do używania dopalaczy i narkotyków przez młodzież, 5 uczniów, co stanowi 15,6 % nie podoba się to, ale uważa, że każdy ma prawo do własnego wyboru, 1 uczeń. co stanowi 3,1 % badanych twierdzi, że jest mu to obojętne, 1 uczeń, co stanowi 3,1% badanych uważa, że jest to w porządku, 1 uczeń, co stanowi 3,1 % badanych chciałaby takim osobom pomóc.

Wniosek znacząca część badanych uczniów jest przeciwna używaniu narkotyków i dopalaczy, zatem można stwierdzić, że podejmowane przez szkołę działania przynoszą zamierzony efekt i należy je kontynuować.

Znacząca większość uczniów - 25 co stanowi 78,1 % badanych nie próbowała alkoholu, 7 uczniów, co stanowi 21,9 % próbowała alkoholu.

Wniosek znacząca część badanych uczniów nie próbowała alkoholu, zatem można stwierdzić, że podejmowane przez szkołę działania przynoszą zamierzony efekt i należy je kontynuować. Znaczącej większości uczniów - 31 co stanowi 96,9 % badanych zdarzyło się spróbować niewielkiej ilości alkoholu ale nie odczuło negatywnych skutków jego działania, 1 uczeń, co stanowi 3,1 % próbował alkoholu w takiej ilości, że odczuł negatywne skutki jego działania.

Wniosek znacząca część badanych uczniów nie próbowała alkoholu w takiej ilości, która by mogła spowodować negatywne skutki, że podejmowane przez szkołę działania przynoszą zamierzony efekt i należy je kontynuować.

Znaczącej większości uczniów - 31 co stanowi 96,9 % badanych nie zdarzyło się spróbować narkotyków lub dopalaczy, 1 uczeń, co stanowi 3,1 % próbował dopalaczy lub narkotyków.

Wniosek znacząca części badanych uczniów nie próbowała narkotyków lub dopalaczy, co znaczy że podejmowane przez szkołę działania przynoszą zamierzony efekt i należy je kontynuować.

Znaczącej większości uczniów - 31 co stanowi 96,9 % badanych nie wie gdzie i od kogo może kupić narkotyki lub dopalacze, 1 uczeń, co stanowi 3,1 % posiada takie informacje.

Wniosek znacząca części badanych uczniów nie wie gdzie kupić narkotyki lub dopalacze, co wynika z tego, że nie poszukuje takich informacji na mając takiej potrzeby, zatem można sądzić że podejmowane przez szkołę działania przynoszą zamierzony efekt i należy je kontynuować. Znacząca większości uczniów - 30 co stanowi 93,3 % nigdy nie pije alkoholu, 2 uczniów, co stanowi 6,3 % robi to raz na kilka miesięcy.

Wniosek znacząca części badanych uczniów nigdy nie pije alkoholu, zatem można sądzić że podejmowane przez szkołę działania przynoszą zamierzony efekt i należy je kontynuować.

Wszyscy badani uczniowie 32 osoby, co stanowi 100 % deklaruje, że nigdy nie używało narkotyków lub dopalaczy.

Wniosek wszyscy badani uczniowie nigdy nie używali narkotyków lub dopalaczy, zatem można sądzić że podejmowane przez szkołę działania przynoszą zamierzony efekt i należy je kontynuować.

Wśród negatywnych skutków zażywania narkotyków lub dopalaczy przez młodzież uczniowie wymieniali: uzależnienie, problemy ze zdrowiem, trwałe zmiany w mózgu, rozbitcie rodziny, niszczenie sobie życia. Część uczniów twierdzi, że nie zna lub nie wie jakie są skutki używania narkotyków lub dopalaczy.

Wniosek - należy nadal kontynuować działania mające na celu przekazywanie wiedzy o negatywnych skutkach zażywania narkotyków i dopalaczy.

Wśród negatywnych skutków spożywania alkoholu przez młodzież uczniowie wymieniali: uzależnienie, choroby, agresję, problemy ze zdrowiem, trwałe zmiany w mózgu, lęki i depresja, lekkomyślność. Część uczniów twierdzi, że nie zna lub nie wie jakie są skutki spożywania alkoholu..

Wniosek - należy nadal kontynuować działania mające na celu przekazywanie wiedzy o negatywnych skutkach spożywania alkoholu.

Według 22 uczniów, co stanowi 77,1 % badanych w programie wychowawczo - profilaktycznym powinny znaleźć się treści dotyczące bezpieczeństwa, 17 uczniów, co stanowi 54,8 % badanych w programie wychowawczo - profilaktycznym powinny znaleźć się treści dotyczące wartości związanych z rodziną, 11 uczniów, co stanowi 35,5 % badanych

w programie wychowawczo - profilaktycznym powinny znaleźć się treści dotyczące postaw obywatelski i patriotycznych.

Wniosek - program zawiera wymienione przez badanych treści.

Czynniki ryzyka i czynniki chroniące

Podsumowując przeprowadzoną wśród uczniów ankietę stwierdza się, że: czynnikami chroniącymi jest rodzina i dobre relacje w niej panujące, dobre relacje rówieśnicze i pozytywny stosunek do szkoły. Badani uczniowie deklarują, że mają wsparcie wśród rodziców i nauczycieli. Istotnymi dla nich wartościami jest rodzina, przyjaźń, zdrowie i nauka. Czynniki chroniącymi jest wzajemna pomoc i wsparcie jakie deklarują uczniowie wobec siebie w sytuacjach, gdy komuś dzieje się krzywda.. Czynnikiem chroniącym jest poczucie bezpieczeństwa w domu i w szkole. Wśród czynników chroniących należy wymienić również brak uzależnień od środków psychoaktywnych w tym alkoholu oraz środowisko rówieśnicze w którym nie używa się środków psychoaktywnych i alkoholu. Czynniki chroniącymi jest też wiedza uczniów dotycząca negatywnych skutków działania substancji psychoaktywnych i alkoholu. Uczniowie znają zasady bezpiecznego funkcjonowania w sieci i nie byli ofiarami przemocy i hejtu.

Do czynników ryzyka należy zaliczyć trudności w radzeniu sobie ze stresem i emocjami oraz formy spędzania wolnego czasu.

Uczniowie zarówno z klas starszych i młodszych na pierwszym miejscu wśród treści, które ich zdaniem powinny się znaleźć w programie wymieniali treści związane z bezpieczeństwem, następnie rodziną i na końcu z postawami obywatelskimi.

Ankieta dla rodziców – w badaniu ankietowym wzięło udział 47 rodziców.

Na pytanie czy szkoła w wystarczającym stopniu zapewnia bezpieczeństwo dzieci: 44 rodziców co stanowi 93,6 % badanych odpowiedziało, że szkoła w wystarczającym stopniu zapewnia bezpieczeństwo uczęszczającym do niej dzieciom. 3 osoby co stanowi 6,4 % badanych uważają, że szkoła nie zapewnia w wystarczającym stopniu bezpieczeństwa.

Zdaniem większości rodziców szkoła zapewnia bezpieczeństwo uczącym się w niej dzieciom, należy zatem kontynuować dotychczasowe działania.

Na pytanie co należy zmienić, część rodziców nie widzi potrzeby zmian, inni rodzice zauważają potrzebę: zakazu korzystania z telefonów komórkowych przez uczniów na przerwie, realizacji zajęć z psychologiem lub pedagogiem, zwracania uwagi na dyscyplinę podczas lekcji, na przerwie i podczas zajęć świetlicowych, lepszej komunikacji z rodzicami, realizacji zajęć z pierwszej pomocy i ewakuacji, wydłużenia pracy świetlicy - 1 rodzic.

Wniosek w ramach godzin z wychowawcą realizowane będą zajęcia z psychologiem i/ lub pedagogiem mające na celu integrację grup klasowych oraz naukę tolerancji, empatii i nazywania uczuć i emocji, wszystkie informacje dla rodziców nadal wysyłane będą przez dziennik elektroniczny, we wszystkich klasach prowadzone będą zajęcia z udzielania pierwszej pomocy oraz przeprowadzona zostanie próbna ewakuacja szkoły, nauczyciele zostali zobowiązani do większej uważności na potrzeby uczniów oraz na ich zachowanie.

Rodzice deklarują pomoc w realizacji działań zapewniających bezpieczeństwo poprzez: rozmowy z dziećmi, wspieranie nauczycieli w ich działaniach, informowanie nauczycieli

o zaistniałych sytuacjach zagrażających bezpieczeństwu dzieci, przestrzeganiu obowiązującego w szkole regulaminu. Część rodziców odpowiedziała, że nie będzie pomagać w działaniach zapewniających bezpieczeństwo na terenie szkoły.

Na pytanie czy w podejmowanych przez szkołę działaniach wychowawczo - profilaktycznych zawarte są treści dotyczące bezpieczeństwa cyfrowego - 34 rodziców co stanowi 72,3 % ogółu badanych odpowiedziało, że tak; 10 rodziców, co stanowi 21,3 % ogółu badanych odpowiedziało, że "nie wie; 3 rodziców, co stanowi 6,4 % badanych odpowiedziało na to pytanie "nie"

Wniosek należy kontynuować dotychczasowe działania z jednoczesnym zwiększeniem nacisku na informowanie o nich rodziców.

Zdaniem rodziców w zakresie profilaktyki działań ryzykownych w zakresie uzależnień należy: wprowadzić zakaz używania telefonów komórkowych w szkole, powinny być prowadzone zajęcia na temat konsekwencji nadużywania telefonu, internetu oraz alkoholu, papierosów i substancji psychoaktywnych, powinny zostać zorganizowane zajęcia z policjantem lub pracownikiem ośrodka uzależnień, rodzice powinni rozmawiać ze swoimi dziećmi i przedstawiać im konsekwencje podejmowania zachowań ryzykownych.

Wniosek: w szkole zostanie ograniczona możliwość korzystania z telefonów komórkowych przez uczniów zgodnie z aktualnie obowiązującymi przepisami w tym zapisami Polityki Ochrony Małoletnich, na zajęciach z wychowawcą i zajęciach lekcyjnych np. biologia, przyroda, chemia będą omawiane treści związane z tą problematyką, zostanie wystosowane pismo do przedstawiciela Policji z prośbą o przeprowadzenie prelekcji dla uczniów.

39 rodziców, co stanowi 83 % badanych nie dostrzega symptomów uzależnień u swoich dzieci, 7 rodziców, co stanowi 17 % badanych dostrzega takie symptomy.

Wniosek - należy umieścić na gazetce pedagoga i psychologa informacje dotyczące instytucji udzielających pomocy dla rodziców dzieci borykających się z uzależnieniem. Należy poinformować rodziców o możliwości skorzystania z indywidualnych konsultacji z psychologiem na terenie szkoły.

Na pytanie czy w realizowane przez szkołę działania wychowawczo - profilaktycznych kształtują postawy prozdrowotne u dzieci - 33 rodziców co stanowi 70,2 % ogółu badanych odpowiedziało, że tak; 11 rodziców, co stanowi 23,4 % ogółu badanych odpowiedziało, że "nie wie; 3 rodziców, co stanowi 6,4 % badanych odpowiedziało na to pytanie "nie"

Wniosek należy kontynuować dotychczasowe działania z jednoczesnym zwiększeniem nacisku na informowanie o nich rodziców.

Na pytanie czy dostrzega pan / pani symptomy zaburzeń emocjonalnych lub depresji wynikające z izolacji społecznej u swojego dziecka- 42 rodziców co stanowi 89,4 % ogółu badanych odpowiedziało, że nie; 5 rodziców, co stanowi 10,4 % ogółu badanych odpowiedziało, że "tak". Objawy dostrzegane przez rodziców to: brak akceptacji, izolowanie / alienowanie się/ osamotnienie, wycofanie się z grupy / niechęć do nawiązywania kontaktów, obniżone samopoczucie, agresja, lekceważenie innych.

Wniosek należy umieścić na gazetce pedagoga i psychologa informacje dotyczące instytucji udzielających pomocy dla rodziców dzieci borykających się z depresją i zaburzeniami emocjonalnymi. Należy poinformować rodziców o możliwości skorzystania z indywidualnych konsultacji z psychologiem na terenie szkoły.

Na pytanie czy w realizowane przez szkołę działania wychowawczo - profilaktycznych kształtują postawy społeczne i patriotyczne - 44 rodziców co stanowi 91,7 % ogółu badanych odpowiedziało, że tak; 3 rodziców, co stanowi 6,3 % ogółu badanych odpowiedziało, że "nie wie"; 1 rodzic, co stanowi 2,1 % badanych odpowiedziało na to pytanie "nie"

Wniosek należy kontynuować dotychczasowe działania z jednoczesnym zwiększeniem nacisku na informowanie o nich rodziców. Należy podejmować działania związane z propagowaniem wśród uczniów wiedzy na temat patrona szkoły.

Na pytanie czy szkoła poprzez swoje działania wspiera rozwój umiejętności zawodowych - 25 rodziców co stanowi 52,1 % ogółu badanych odpowiedziało, że tak; 20 rodziców, co stanowi 41,7 % ogółu badanych odpowiedziało, że "nie wie"; 3 rodziców, co stanowi 6,3 % badanych odpowiedziało na to pytanie "nie"

Wniosek należy kontynuować dotychczasowe działania z jednoczesnym zwiększeniem nacisku na informowanie o nich rodziców. Należy rozważyć wyjazd z uczniami na organizowane w Częstochowie targi edukacyjne.

Większość rodziców nie widzi potrzeby doskonalenia swoich kompetencji wychowawczych. Wybrani rodzice dostrzegają potrzebę przekazywania swoich oczekiwań tak, aby dziecko je lepiej rozumiało, dostrzegają potrzebę wsparcia w sytuacjach trudnych / kryzysowych, potrzebę spotkań integracyjnych.

Wniosek należy kontynuować dotychczasowe działania z jednoczesnym zwiększeniem nacisku na informowanie o nich rodziców ankietowani rodzice nie widzą potrzeby doskonalenia swoich umiejętności wychowawczych. Na tablicy pedagoga / psychologa zostanie umieszczona informacja dotycząca realizowanej w PPP-P Szkoły Dla Rodziców i Wychowawców.

Rodzice włączają się w podejmowane działania wychowawczo - profilaktyczne poprzez rozmowy z dziećmi, pomoc w organizacji podejmowanych przez szkołę działań.

Czynniki ryzyka i czynniki chroniące

Podsumowując przeprowadzoną wśród rodziców ankietę stwierdza się, że: czynnikami chroniącymi jest deklarowane przez rodziców poczucie, że szkoła zapewnia uczniom bezpieczeństwo, przekazuje im wiedzę na temat uzależnień, bezpieczeństwa w sieci oraz promuje zdrowy styl życia. Do czynników chroniących należy również to, że zapewniona jest opieka psychologa i pedagoga. W szkole obowiązuje Polityka Ochrony Małoletnich przed Krzywdzeniem.

Do czynników ryzyka rodzice zaliczają korzystanie z telefonów komórkowych podczas przerw oraz niewystarczającą ich zdaniem integrację grup rówieśniczych.

Ankieta dla nauczycieli – w badaniu ankietowym wzięło udział 13 nauczycieli.

Pracujący w szkole nauczyciele oczekują: – wspierania się zespołu w realizacji zadań z programu; przyjaznej atmosfery, wsparcia przy rozwiązywaniu problemów, dobrej komunikacji, pomocy do nauki uczniów podczas zajęć praktycznych; wysokiego poziomu nauczania, rozwijanie zainteresowań dziecka, zapewnienia dziecku bezpieczeństwa, przestrzegania zapisów statutu, ograniczenia dokumentacji do wymaganego minimum. Nauczyciele zauważają, że dotychczasowe działania podejmowane w szkole powodują, że szkoła funkcjonuje fajnie i ma dobrą opinię w lokalnej społeczności.

Wnioski - należy podejmować działania np. w ramach WDN mające na celu jeszcze lepszą integrację zespołu nauczycielskiego, należy rozważyć szkolenia dotyczące skutecznej komunikacji w zespole.

Zdaniem nauczycieli, aby uatrakcyjnić swoją ofertę szkoła powinna: realizować i zapewnić zajęcia dodatkowe również w formie warsztatów, organizować dni otwarte, umożliwiać więcej wyjść poza teren szkoły np. teatr, kino, wycieczki, promować szkołę w sieciach społecznościowych, współpracować ze środowiskiem lokalnym, tworzyć warunki do rozwoju zainteresowań, talentów i pasji. Zdaniem części nauczycieli organizowane zajęcia dodatkowe mogą być dla uczniów odpłatne. Nauczyciele uważają, że aktualna oferta proponowana przez szkołę jest atrakcyjna.

Wnioski - nauczyciele pracujący w szkole powinni kontynuować i podejmować działania mające na celu rozwijanie talentów uczniów tj. proponować zajęcia dodatkowe, realizować projekty edukacyjne, organizować wyjścia do teatru, kina, wycieczki, współpracować ze środowiskiem lokalnym. Działania takie, zdaniem ankietowanych nauczycieli, uatrakcyjnią ofertę szkoły.

Zdaniem nauczycieli, aby udoskonalić organizację pracy należy -”doskonalić współpracę w zespole, jasno określać potrzeby oraz dzielić obowiązki pośród wszystkich pracowników jednakowo, dokładnie i rozsądnie planować cele i zadania do wykonania, wyznaczyć odpowiednie terminy do realizacji zadań, tworzyć dobre relacje między nauczycielami, nauczycielami i dziećmi oraz samymi dziećmi, ograniczać lęk przed popełnieniem błędu, przekazywać informację za pomocą dziennika elektronicznego”.

Wniosek - należy w ramach WDN prowadzić szkolenia dotyczące współpracy i komunikacji w zespole. W celu usprawnienia komunikacji i szybszego przepływu informacji została utworzona grupa na portalu WhatsApp, dodatkowo informacje będą przekazywane za pomocą dziennika elektronicznego. Nauczyciele zobowiązani są je odczytywać.

Nauczyciele w ramach WDN chcieliby poszerzyć swoje kompetencje i umiejętności w zakresie:

- bezpieczeństwa uczniów w sieci w tym zapobiegania przemocy w multimediach,
- postępowania w sytuacjach gdy uczeń jest wycofany, wykazuje zaniedbania ze strony rodziców
- rozwijania kreatywności u uczniów, krytycznego myślenia, umiejętności pracy w zespole,
- metody pracy z uczniem zdolnym jak i z trudnościami w nauce i zaburzeniami koncentracji uwagi,
- kształtowania poprawnych relacji w kontaktach nauczyciel-rodzic. Stwarzanie dogodnych warunków do tych kontaktów.
- zagadnień dotyczących aktualnych zmian w przepisach
- realizacji zadań w zakresie danego przedmiotu.

Wnioski - proponowaną przez nauczycieli tematykę należy uwzględnić w Wewnątrzszkolnym Systemie Doskonalenia Nauczycieli - wnioski zostały przekazane zespołowi opracowującemu Plan Szkoleń w ramach WDN. Należy rozważyć zwiększenie częstotliwości szkoleń w ramach WDN.

Zdaniem nauczycieli na spotkaniach z rodzicami powinny być poruszane następujące tematy:

- bezpieczeństwo dziecka w sieci,

- reguły i granice w procesie wychowania dziecka, kultura osobista uczniów, kultura wypowiedzi, szacunek do dorosłych;
- wpływ zbyt dużej ilości spędzanego czasu przed ekranem na koncentrację uwagi, uzależnienie od multimediów
- znaczenie systematyczności pracy w domu dla pozytywnych wyników w nauce;
- udzielanie pomocy dzieciom z trudnościami,
- konflikty rówieśnicze i sposoby zapobiegania im, metody współpracy budujące dobrze funkcjonującą klasę i zapobiegające konfliktom rówieśniczym, zwracanie uwagi na mocne strony klasy,
- wycieczki, uroczystości szkolne, bieżące problemy wychowawcze
- sprawy dotyczące egzaminu ósmoklasisty
- obowiązki ucznia, branie odpowiedzialności za swoją naukę i obowiązki szkolne, problemy z dyscypliną uczniów.

Wnioski - nauczyciele powinni uwzględnić zaproponowaną w ankiecie tematykę w realizacji pedagogizacji podczas spotkań z rodzicami. Tematyka bezpieczeństwa w sieci oraz reguł i granic w procesie wychowania zostanie uwzględniona podczas pedagogizacji w trakcie ogólnego spotkania z nauczycielami.

Wszyscy nauczyciele uważają, że rodzice powinni brać udział w życiu szkoły

Aby rodzice współpracowali ze szkołą należy udzielać im rzetelnych informacji o tym, co się dzieje w szkole oraz organizować spotkania psychologiem i innymi specjalistami działającymi na rzecz dziecka i rodziny. Umożliwić kontakt telefoniczny z wychowawcą. Organizować warsztaty umiejętności wychowawczych. Organizować częste spotkania z rodzicami.

Wnioski - rodzice będą mieli przekazywane informacje poprzez dziennik elektroniczny, stronę internetową szkoły i media społecznościowe. Podjęte zostaną działania zmierzające do organizacji spotkań i warsztatów z przedstawicielami instytucji działających na rzecz dziecka i rodziny PPP-P w Częstochowie, Policja, GOPS i inne. Zostanie przedstawiona rodzicom oferta realizacji Szkoły Dla Rodziców i Wychowawców w wersji skróconej na terenie szkoły (konieczne jest zebranie się grupy) oraz tematyka Szkoły Dla Rodziców realizowanej na terenie PPP-P. Wychowawcy stosownie do potrzeb będą organizowali spotkania z rodzicami. W bieżącym roku szkolnym nauczyciele będą podejmowali następujące działania w zakresie profilaktyki:

- organizowanie zajęć z podmiotami działającymi na rzecz bezpieczeństwa uczniów
- zajęcia z Programu "Przyjaciele Zippiego", zajęcia warsztaty kulinarne w ramach programu "Jeż"
- promowanie bezpiecznych zachowań, profilaktyka prozdrowotna
- uzależnienie od komputera, telefonu, internetu.
- kształtowanie postawy prozdrowotnej, zwrócenie uwagi na formy spędzania wolnego czasu bez korzystania z mediów,
- kształtowanie świadomości ekologicznej
- pierwsza pomoc,
- rozpoznawanie i radzenie sobie z emocjami.

Czynniki ryzyka i czynniki chroniące

Podsumowując przeprowadzoną wśród nauczycieli ankietę stwierdza się, że: czynnikami chroniącymi jest szeroka oferta szkoły i możliwość realizacji różnych działań w zależności od zainteresowań i uzdolnień nauczycieli oraz ich potrzeb. Nauczyciele mają możliwość wyboru programów profilaktycznych realizowanych z uczniami

Czynnikami ryzyka jest niewystarczająca komunikacja w zespole, co wynika z tego, że część z pracujących nauczycieli pracuje w kilku szkołach.

VIII . SZCZEGÓŁOWE CELE WYCHOWAWCZE DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2024/2025 PO ANALIZIE DIAGNOZ I ANKIET WSTĘPNYCH.

ZADANIA I WNIOSKI Z ANALIZ:

Obszar rozwoju intelektualnego:

- Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
- Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskują pomoc w odpowiedniej formie.

Obszar rozwoju społecznego:

- Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasie I.
- Reintegracja w klasach wyższych.
- Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm. W roku szkolnym 2024/2025 przyjęto standard: powyżej 90% uczniów przestrzega szkolnych norm i zasad.
- Rozwijanie postaw prospołecznych.

Obszar rozwoju fizycznego:

- Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
- W I semestrze wszyscy wychowawcy przeprowadzą co najmniej 4 godziny zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych.
- 100% uczniów jest świadomych zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.
- 100% uczniów zna zasady ochrony zdrowia psychicznego.

Obszar rozwoju emocjonalnego:

- Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
- Przeprowadzenie cyklu zajęć psychoedukacyjnych w klasach (IV-VII) na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.
- Przeprowadzenie cyklu zajęć kształcących umiejętność rozpoznawania własnych emocji.
- 100% uczniów potrafi wskazać swoje mocne i słabe strony.
- 98% uczniów potrafi wskazać konstruktywne sposoby rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.

Obszar rozwoju duchowego:

- Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
- Do 31.10. 2024r. wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.

- Poprawa relacji pomiędzy pracownikami szkoły i uczniami. W roku szkolnym 2024/2025 90% uczniów w swoich zachowaniach kieruje się normami wynikającymi z przyjętych w szkole wartości.

VIII. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ WYNIKAJĄCYCH ZE SZCZEGÓŁOWYCH CELÓW WYCHOWAWCZYCH PRZYJĘTYCH DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2024/2025

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
INTELEKTUALNA	Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.	Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy.	nauczyciele, wychowawcy	Rok szkolny 2024/2025

	Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów	Przygotowanie propozycji zajęć, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym gminy. Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły. Szkolenie rady pedagogicznej z zakresu aktywnych metod pracy Przeprowadzenie przez nauczycieli zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy	nauczyciele wszystkich przedmiotów dyrektor, koordynator WDN wszyscy nauczyciele, dyrektor	zgodnie z harmonogramem zajęć prowadzonych przez konkretne osoby zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości określających terminy konkretnych przedsięwzięć i osoby odpowiedzialne za ich przygotowanie godnie z terminami obserwacji lekcji ustalonym w planie nadzoru pedagogicznego
	Rozwijanie umiejętności rozpoznawania	Zajęcia z orientacji zawodowej	wychowawcy, nauczyciel doradztwa zawodowego	(zgodnie z harmonogramem zajęć w

	własnych uzdolnień			poszczególnych klasach)
	Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych.	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, szkolne konkursy z nagrodami na najwyższą średnią i najlepszą frekwencję	wychowawcy klas	zajęcia zgodnie z harmonogramem opracowanie regulaminu konkursu ogłoszenie wyników konkursu
	Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy.	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, praktyczne sposoby zarządzania czasem.	wychowawcy	zgodnie z harmonogramem zajęć
MORALNA	Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej	Działalność charytatywna, wolontariat szkolny Opracowanie Program Szkolnego Wolontariatu	opiekunowie samorządu szkolnego	Rok szkolny 2024/2025

	Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych	Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu	nauczyciel historii i języka polskiego, wychowawcy klas	zgodnie z kalendarzem uroczystości i personalną odpowiedzialnością za konkretne działanie
	Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu	Wycieczki, tematyczne lekcje wychowawcze	wychowawcy klas	terminy konkretnych wycieczek planowanych przez wychowawców i nauczycieli
	Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję	Lecje wychowawcze poświęcone tej tematyce	wychowawcy klas	zgodnie z harmonogramem
	Promowanie zdrowego stylu życia	Dzień Sportu, zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka	nauczyciel WF, nauczyciele biologii i wychowania fizycznego,	zgodnie z harmonogramem imprez

		prowadzone przez wychowawców	wychowawcy klas	
SPOŁECZNA	Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły	Omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych, Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce	wychowawcy	Rok szkolny
	Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.	Warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania	wychowawcy	zgodnie z harmonogramem zajęć
	Uczenie zasad samorządności i demokracji	Wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego	opiekunowie samorządu	Zgodnie z programem zajęć w I semestrze

	Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego	Udział w akcji sprzątanie świata Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, wycieczki krajoznawcze	Wychowawcy klas	Kwiecień 2025
	Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. Współpraca z Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy	Warsztaty dla klas VIII prowadzone przez nauczyciela doradztwa zawodowego, poszukiwania pracy, analizy ofert, nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej przed podjęciem pracy	nauczyciel doradztwa zawodowego	drugie półrocze zgodnie z harmonogramem zajęć
	Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie	Analiza frekwencji uczniów Systematyczne informowanie	dyrektor	sporządzanie miesięcznych zestawień obecności w pierwszym dniu miesiąca następującego po okresie kontroli

	kontroli obowiązków szkolnego	rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami		zgodnie z harmonogramem zebrań
EMOCJONALNA	Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości	Warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów z PPP Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce – wskazanie konkretnych zajęć		zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów
	Kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych emocji	Warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów z PPP Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce – wskazanie konkretnych zajęć	wychowawca	zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów

	Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły	Zajęcia integracyjne w klasach I-VIII Lekcje wychowawcze z wykorzystaniem filmu o agresji i jej unikaniu	wychowawcy nauczyciel bibliotekarz	zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów
OCHRONA ZDROWIA PSYCHICZNEGO	Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą	Lekcje wychowawcze z udziałem psychologa/pedagoga	wychowawcy klas	zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów
	Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej	Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń	Wychowawca	Zgodnie z potrzebami
	Odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w	Lekcje wychowawcze – gry i zabawy integracyjne, rozmowy, warsztaty	wychowawcy	zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów

	grupie klasowej, poczucia wspólnoty (reintegracja)			
--	--	--	--	--

IX. ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji,
- przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- rozmowy z rodzicami,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli, analizy przypadków.

**Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę
Rodziców**

w porozumieniu

z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej w Turowie w dniu r.

