"Dob-ry wycho-waw-ca,
który nie wtłacza a wyz-wa-la,
nie ciągnie a wzno-si,
nie ug-niata a kształtu-je,
nie dyk-tu-je a uczy,
nie żąda a za-pytu-je
– przeżyje wraz z dziećmi wiele nat-chnionych chwil."

Janusz Korczak

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny

Szkoły Podstawowej im. Janusza Korczaka w Turowie

realizowany

w roku szkolnym 2026/2027

skierowany do całej społeczności szkolnej

(uczniów, rodziców, nauczycieli i pracowników administracji)

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78 poz. 483 ze zm.)
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526)
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2024 r. poz. 986)
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2024 r. poz. 750)
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2024 r. poz. 737)
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151)
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939)
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162)
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich *(Dz.U. z 2024 r. poz. 987)*
- Ustawa o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 560 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356, z późn. zm., w tym Dz.U. z 2024 r. poz. 996)
- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2023 r. poz. 1870)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449)
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026
- Statut od 17 listopada.2022 r.
- Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w szkole 14 lutego 2024 r.

Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im Janusza Korczaka w Turowie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły, w tym warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- zagrożeń wynikających z uzależnień behawioralnych (e-uzależnienia, nadmierne korzystanie ze smartfonów, urządzeń ekranowych, mediów społecznościowych, gier cyfrowych oraz zjawisk cyberprzemocy, hejtu i niebezpiecznych treści w sieci),
- potrzeby edukacji w zakresie higieny cyfrowej, kształtowania krytycznego myślenia w sieci oraz budowania zdrowych nawyków korzystania z technologii,

- standardów ochrony małoletnich przed krzywdzeniem i wsparcia zdrowia psychicznego uczniów,

  oraz innych problemów występujących w środowisku szkolnym i lokalnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,

- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczo-profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2025/2026,

- wniosków i analiz przeprowadzonych w szkole ankiet,

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

· powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,

· zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,

· respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),

· współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),

· współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

I. MISJA SZKOŁY

Szkoła Podstawowa im. Janusza Korczaka w Turowie jest małą wiejską szkołą z oddziałami przedszkolnymi, do której uczęszcza 122 uczniów z okolic Turowa, Przymiłowic i Bukowna. Na jej terenie funkcjonuje biblioteka oraz stołówka. Uczniowie mogą korzystać z opieki świetlicowej, zajęć dodatkowych, a także z wielofunkcyjnego boiska szkolnego.

W naszej Szkole panuje atmosfera przyjaźni, szacunku i wzajemnej akceptacji. Nasza placówka jest miejscem bezpiecznym pod względem fizycznym i emocjonalnym, a jej działalność ukierunkowana jest na ucznia, jego indywidualne potrzeby oraz dobrostan psychofizyczny, co umożliwia mu wszechstronny i harmonijny rozwój osobowości.

Dokładamy wszelkich starań, aby każdy uczeń czuł się pewnie, budował poczucie własnej wartości i osiągał sukcesy na miarę swoich możliwości.

Jesteśmy szkołą, która:

- Zapewnia wszechstronny rozwój osobowości uczniów, uwzględniając ich indywidualne tempo rozwoju, potrzeby edukacyjne i psychofizyczne.
- Rozwija uzdolnienia, pasje i zainteresowania uczniów poprzez bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych, projektów edukacyjnych oraz udział w różnorodnych konkursach.
- Dąży do pełnej integracji społeczności szkolnej, budując relacje oparte na empatii, akceptacji i tolerancji.
- Dba o właściwy klimat sprzyjający twórczej, bezpiecznej i efektywnej pracy.
- Tworzy silną wspólnotę, integrując nauczycieli, uczniów i rodziców na zasadach partnerstwa, dialogu i współodpowiedzialności.
- Wspomaga wychowawczą rolę rodziny, ściśle współdziałając z rodzicami/opiekunami w procesie kształcenia, wychowania i profilaktyki.
- Gwarantuje nowoczesne nauczanie prowadzone przez wysoko wykwalifikowaną i stale rozwijającą się kadrę pedagogiczną.

II. SYLWETKA ABSOLWENTA

Pragniemy, aby nasi uczniowie w toku procesu wychowawczo-profilaktycznego:

- Znajdowali w szkole bezpieczne środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego w każdym wymiarze: intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym i moralnym.
- Rozwijali w sobie dociekliwość poznawczą, krytyczne myślenie oraz kreatywność, kierując się w życiu poszukiwaniem prawdy, dobra i piękna.
- Stawali się samodzielni i autonomiczni w dążeniu do dobra, umiejętnie godząc własne potrzeby z dobrem innych, wolność osobistą z wolnością drugiego człowieka oraz odpowiedzialność za siebie z odpowiedzialnością za ogół.
- Poszukiwali, odkrywali i dążyli na drodze rzetelnej pracy do osiągania ambitnych celów życiowych oraz odnalezienia własnego miejsca w dynamicznie zmieniającym się świecie.
- Rozwijali podmiotowość i sprawczość, angażując się w działania zespołowe, wolontariat i projekty na rzecz społeczności szkolnej i lokalnej.
- Uczyli się szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowywali się do aktywnego uczestnictwa w życiu rodziny, społeczności

lokalnej, państwa i świata w duchu dziedzictwa kulturowego i nowoczesnych postaw patriotycznych oraz obywatelskich.
- Byli przygotowani do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania świadomych wyborów oraz brania odpowiedzialności za ich konsekwencje.
- Kształtowali w sobie postawę dialogu, umiejętność aktywnego słuchania, empatii oraz szacunku dla odmiennych poglądów i kultur.
- Umieli efektywnie współdziałać w grupie, budując pozytywne i trwałe relacje rówieśnicze oparte na szacunku i braku dyskryminacji.
- Wyrażali swoje opinie, potrzeby i emocje w sposób asertywny, konstruktywny i nieraniący innych.
- Rozwiązywali sytuacje konfliktowe drogą pokojową, z wykorzystaniem mediacji i bez uciekania się do agresji czy przemocy (fizycznej, słownej oraz rówieśniczej).
- Dbali o bezpieczeństwo i zdrowie – zarówno własne, jak i innych osób.
- Znali współczesne zagrożenia cywilizacyjne i potrafili na nie właściwie reagować.
- Świadomie dbali o własne zdrowie psychiczne i fizyczne, potrafili radzić sobie ze stresem oraz aktywnie planowali działania sprzyjające zdrowemu stylowi życia (edukacja zdrowotna).
- Przestrzegali zasad higieny cyfrowej, potrafili bezpiecznie, krytycznie i odpowiedzialnie korzystać z nowych technologii (w tym sztucznej inteligencji) oraz dbali o równowagę pomiędzy życiem online a offline.
- Byli rzetelnie i wszechstronnie przygotowani do sukcesu na następnym etapie edukacyjnym.

Dążymy do tego, aby absolwentów naszej szkoły cechowały następujące wartości:

Uczciwy, mówi prawdę – nie kłamie i nie oszukuje.

Odpowiedzialny – umie samodzielnie rozwiązywać problemy podejmuje działania i przewiduje ich konsekwencje.

Gotowy do pracy – potrafi uważnie słuchać, rozmawiać umie współpracować w grupie, prezentuje swój punkt widzenia i szanuje poglądy innych.

Tolerancyjny – szanuje inne rasy i nacje oraz ich poglądy jest wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka

Dba o zdrowie – rozwija sprawność, chętnie uczestniczy w kulturze fizycznej. Umie projektować i organizować działania na rzecz zdrowia, rozwoju i sprawności fizycznej oraz działania na rzecz czynnego wypoczynku dla siebie i dla członków swojej rodziny.

Rodzina – szanuje rodzinę jako najważniejszą instytucję społeczną, na której opiera się całe społeczeństwo i jest właściwie przygotowany do pełnienia w niej określonych ról. Respektuje

pozytywne, trwałe wartości ogólnoludzkie. Umie żyć w zgodzie z samym sobą, z innymi, ze światem

Miłość – jest wrażliwy na sytuację drugiego człowieka, czuje chęć i potrzebę niesienia pomocy innym, jest silnie związany emocjonalnie z miejscem zamieszkania, regionem, krajem.

Wytrwały – posiada nawyk stałego uczenia się i doskonalenia, jest przygotowany do samokształcenia i ciągłego rozwoju osobowości.

Sprawiedliwy – umie krytycznie ocenić swoje możliwości, nazywa, analizuje i wyraża swoje uczucia, szanuje uczucia innych, potrafi przyznać się do błędu, przestrzega zasad, stosuje się do obowiązujących reguł.

Szczery – nie kłamie, cieszy się z sukcesów swoich i drugiego człowieka.

ŚRODOWISKO LOKALNE: POMOC W ODDZIAŁYWANIACH PROFILAKTYCZNYCH I WYCHOWAWCZYCH

Instytucje wspierające proces wychowawczy, z którymi szkoła pozostaje w systematycznym kontakcie, to:

- Powiatowa Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna,

-OSP,

- Policja,

- GMOPS,

- Stowarzyszenia i fundacje oraz organizacje pozarządowe,

- Parafia Rzymsko – Katolicka,

- Gminna Biblioteka

- Gminny Ośrodek Kultury,

- DPS w Turowie,

- Szkoły podstawowe i przedszkola z terenu miasta i gminy Olsztyn.

DIAGNOZA POTRZEB I TRUDNOŚCI – SPRAWOZDANIE Z BADANIA ANKIETOWEGO (ROK SZKOLNY 2025/2026)

I. WYNIKI ANKIETY DLA UCZNIÓW KLAS I–III

(Liczba badanych: 34 uczniów)

1. Stosunek do szkoły i nauki:
    - Czy lubisz chodzić do szkoły?: 58,8% (20 uczniów) odpowiedziało *„tak”*, 23,5% (8 uczniów) – *„czasami”*, a 17,6% (6 uczniów) – *„nie”*.
      PDF
    - Stosunek do rówieśników: 58,8% badanych (20 uczniów) lubi wszystkich kolegów z klasy (wskazując: *„są mili”*, *„bawimy się razem”*, *„pomagają”*), 38,2% (13 uczniów) lubi *„niektórych kolegów”*, a 2,9% (1 uczeń) wskazało odpowiedź negatywną.
2. Poczucie bezpieczeństwa i agresja rówieśnicza:
    - Poczucie bezpieczeństwa: 76,5% (26 uczniów) czuje się w szkole bezpiecznie. Brak poczucia bezpieczeństwa zgłasza 23,5% (8 uczniów). Jako powody dzieci wymieniały: hałas i krzyk na korytarzach, obawę przed uderzeniem lub uszczypnięciem oraz trudne zachowania pojedynczych uczniów.
    - Doświadczenie przemocy: 70,6% uczniów (24 osoby) zadeklarowało, że zostało w szkole popchniętych, uderzonych lub przezywanych (52,9% – kilka razy, 17,6% – raz). Brak takich doświadczeń zadeklarowało 29,4% badanych.
3. Szukanie pomocy:
    - W sytuacjach trudnych uczniowie najczęściej zwracają się do wychowawcy (22 wskazania) oraz pedagoga/psychologa (15 wskazań) lub przyjaciela z klasy (14 wskazań).
    - **17,6%** uczniów (6 osób) zadeklarowało, że w razie problemu *„nie idzie do nikogo i woli nic nie mówić”*.
4. Higiena cyfrowa i wartości:
    - 91,2% uczniów nie doświadczyło przemocy w sieci, natomiast 8,8% (3 osoby) zgłosiło incydenty cyberprzemocy.
    - Najważniejszymi wartościami dla najmłodszych są: rodzina (100% wskazań), zdrowie, bezpieczeństwo, przyjaźń oraz wzajemna pomoc.

II. WYNIKI ANKIETY DLA UCZNIÓW KLAS IV–VIII

(Liczba badanych: 46 uczniów)

1. Atmosfera w szkole i relacje rówieśnicze:

- Poczucie bezpieczeństwa: 78,3% uczniów ocenia poziom bezpieczeństwa w szkole pozytywnie (*zdecydowanie tak* lub *raczej tak*).
  PDF
- Relacje: Ponad 90% uczniów deklaruje posiadanie w szkole co najmniej jednego przyjaciela/przyjaciółki, a ponad 70% ocenia atmosferę w klasie jako przyjazną.

2. Substancje psychoaktywne i zagrożenia:
   - Próby zażywania: 95,7% uczniów nigdy nie sięgnęło po substancje psychoaktywne, jednak 4,3% (2 uczniów) zadeklarowało kontakt z takimi środkami.

   - Propozycje używek ze strony innych:
     - Alkohol: Proponowano 15,2% badanych (7 uczniów z klas VII–VIII).

     - Papierosy / e-papierosy: Proponowano 21,7% badanych (10 uczniów z klas VII–VIII).

3. Higiena cyfrowa i aktywność w sieci:
   - Czas przed ekranem: 52,2% uczniów gra na urządzeniach elektronicznych po parę godzin dziennie.

   - Nocne korzystanie z sieci: 43,5% uczniów przyznaje, że zdarza im się spędzać czas w Internecie do późnych godzin nocnych.

   - Ryzykowne zachowania w sieci: 13,0% (6 uczniów) rozmawia online z osobami, których nie zna osobiście, a 10,9% (5 uczniów) ogląda treści przeznaczone dla dorosłych.

4. Wsparcie domowe i kontrola rodzicielska:
   - Wsparcie: 95,7% czuje się w domu akceptowanymi i wspieranymi.

   - Kontrola: 54,3% uczniów (25 osób) twierdzi, że nie ma nakładanych limitów na czas spędzany w Internecie (*„mogę korzystać, ile chcę”*).

III. WYNIKI ANKIETY DLA RODZICÓW

(Liczba badanych: 15 rodziców)

1. Poczucie bezpieczeństwa dzieci:
   - 93,3% rodziców uważa, że ich dziecko czuje się w szkole bezpiecznie (53,3% – *tak*, 40,0% – *raczej tak*).

- 40,0% rodziców wskazało, że ich dziecko doświadczyło w szkole incydentów przemocy fizycznej (bójki, popychanie).

2. Czynniki chroniące w opinii rodziców:
   - Dyżury nauczycieli podczas przerw (80,0%).
   - Rozmowy z nauczycielami, pedagogiem i psychologiem (80,0%).
   - Monitoring szkolny (73,3%).

3. Świadomość w zakresie używek i Internetu:
   - 100% rodziców twierdzi, że ich dzieci nie piją alkoholu, nie palą e-papierosów ani nie zażywają środków psychoaktywnych.

   - 20,0% rodziców dostrzega jednak łatwy dostęp do e-papierosów i alkoholu w środowisku rówieśniczym.

   - 100% rodziców deklaruje wprowadzanie zasad dotyczących korzystania z Internetu w domu.

IV. WYNIKI ANKIETY DLA NAUCZYCIELI

(Liczba badanych: 16 nauczycieli)

Nauczyciele ocenili ważność zadań wychowawczo-profilaktycznych na średnio 4,94 w skali 1–5.

- Priorytetowe obszary wymagające największego nakładu pracy:
  1. Relacje rówieśnicze (budowanie atmosfery, przeciwdziałanie wykluczeniu i hejtowi) – 75,0% (12 wskazań).
  2. Bezpieczeństwo w sieci i higiena cyfrowa (fonoholizm, hejt, nadmierny czas przed ekranem) – 68,8% (11 wskazań).
  3. Wsparcie zdrowia psychicznego uczniów (stres, emocje, lęki, obniżony nastrój) – 50,0% (8 wskazań).
  4. Kształtowanie kultury osobistej i szacunku – 43,8% (7 wskazań).
  5. Wzmacnianie motywacji do nauki – 43,8% (7 wskazań).

V. OGÓLNE WNIOSKI I REKOMENDACJE DLA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Czynniki chroniące (Atuty szkoły):

1. Wysokie poczucie bezpieczeństwa: Zdecydowana większość uczniów wszystkich grup wiekowych oraz rodziców ocenia szkołę jako miejsce bezpieczne.
2. Silne relacje w rodzinie: Uczniowie czują duże wsparcie ze strony rodziców, a rodzina stanowi dla nich najwyższą wartość.

3. Zaufanie do kadry pedagogicznej: Uczniowie w większości wiedzą, do kogo zwrócić się o pomoc (wychowawca, pedagog, psycholog).

Czynniki ryzyka (Główne obszary problemowe):

1. Przemoc rówieśnicza i kultura zachowania: Wysoki odsetek incydentów popychania, hałasu i agresji słownej w klasach I–III oraz potrzeba pracy nad kulturą słowa i relacjami w klasach starszych.
2. Niedostateczna higiena cyfrowa: Powszechne nocne korzystanie ze smartfonów przez młodzież, brak rzeczywistych limitów czasowych na sieć w domach (mimo deklaracji rodziców) oraz epizody kontaktów z obcymi w sieci.
3. Presja rówieśnicza dotycząca używek: Pojawiające się w klasach VII–VIII propozycje sięgnięcia po e-papierosy oraz alkohol.
4. Postawa wycofania u części dzieci: Grupa ok. 18% uczniów najmłodszych woli ukrywać swoje problemy, zamiast zgłaszać je dorosłym.

III. CELE OGÓLNE

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia, dbanie o kondycję fizyczną i higienę oraz podejmowanie świadomych zachowań prozdrowotnych i proekologicznych;

2) **emocjonalnej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi psychicznej, rozwijanie i wzmacnianie poczucia własnej wartości, sprawczości, odporności psychicznej, radzenie sobie ze stresem, konstruktywne rozpoznawanie, wyrażanie i regulowanie własnych emocji oraz kształtowanie środowiska sprzyjającego zdrowiu psychicznemu dzieci i młodzieży;

3) **intelektualnej** - ukierunkowanej na rozwijanie krytycznego myślenia, umiejętności samodzielnej analizy informacji, odporności na dezinformację i manipulację w przestrzeni medialnej, a także na wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych i kryzysowych;

3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, empatii, szacunku dla drugiego człowieka, umiejętności wypełniania ról

społecznych, budowania prawidłowych relacji rówieśniczych oraz kreowania postaw prospołecznych, obywatelskich i wolontariackich.

5) **duchowej** - ukierunkowanej na poszukiwanie i zdobycie stabilnego, konstruktywnego systemu uniwersalnych wartości etycznych, poczucia sensu istnienia, szacunku dla godności ludzkiej oraz rozwijanie osobistego potencjału i poczucia odpowiedzialności za siebie i innych;

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

1. współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
2. kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu , a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
3. współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
4. wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
5. kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
6. doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
7. wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
8. kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
9. przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
10. wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych
11. wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców umiejętności radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych oraz zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków, w oparciu o aktualne badania z zakresu zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży,

12. rozwijanie u uczniów umiejętności bezpiecznego i higienicznego korzystania z technologii cyfrowych (higiena cyfrowa), budowanie równowagi pomiędzy życiem w sieci a światem realnym
13. wdrażanie i konsekwentne stosowanie przyjętych w szkole Standardów Ochrony Małoletnich, tworzenie bezpiecznego środowiska wolnego od przemocy, dyskryminacji i hejtu,
14. budowanie postaw szacunku, empatii i kultury relacji w komunikacji bezpośredniej oraz w przestrzeni cyfrowej (przeciwdziałanie cyberprzemocy).

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

1. poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
2. rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
3. doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
4. kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
5. kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
6. prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
7. doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego,

8. kształtowanie krytycznego myślenia wobec treści publikowanych w mediach społecznościowych i internecie, wyczulenie na zjawisko dezinformacji, patostreamów oraz hejtu,
9. edukacja w zakresie profilaktyki uzależnień behawioralnych (od smartfonów, gier wideo, mediów społecznościowych, zakupów internetowych),
10. prowadzenie edukacji zdrowotnej obejmującej aktywność fizyczną, prawidłowe odżywianie, higienę snu oraz dbanie o zdrowie psychiczne

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

1. dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, e-papierosy, waporyzatory (vape), woreczki nikotynowe, napoje energetyczne (energetyki) oraz lekomania i suplementy i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz budowania odporności psychicznej oraz kompensowania skutków trudnych sytuacji losowych i społecznych;
2. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, e-papierosach, waporyzatorach (vape), woreczkach nikotynowych, napojach energetycznych (energetyki) oraz suplementach, nowych substancji psychoaktywnych,
3. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
4. przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,

5. informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.
6. udostępnianie rodzicom i nauczycielom materiałów informacyjnych na temat rozpoznawania objawów e-uzależnień oraz procedur reagowania na cyberprzemoc,
7. informowanie społeczności szkolnej o zasadach i procedurach wynikających ze Standardów Ochrony Małoletnich obowiązujących w placówce,
8. przekazywanie uczniom i rodzicom informacji na temat bezpiecznego korzystania z sieci, zagrożeń związanych z udostępnianiem wizerunku oraz prywatności w internecie.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

1. wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka, używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, e-papierosach, waporyzatorach (vape), woreczkach nikotynowych, napojach energetycznych (energetyki) oraz lekomaniach i suplementach
2. wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
3. wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, e-papierosów, waporyzatorów (vape), woreczków nikotynowych, napojów energetycznych (energetyki) oraz lekomania i suplementy, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
4. wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły,
5. prowadzenie działań z zakresu profilaktyki zachowań ryzykownych w sieci (cyberprzemoc, seksting, kontakt z treściami szkodliwymi i niebezpiecznymi),
6. promowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego bez użycia urządzeń ekranowych, wzmacniających więzi rówieśnicze i sprawność fizyczną.

Działania te obejmują w szczególności:

1. realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
2. przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
3. kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, e-papierosów, waporyzatorów (vape), woreczków nikotynowych, napojów energetycznych (energetyki) oraz lekomania i suplementy, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
4. poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
5. doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
6. włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, e-papierosów, waporyzatorów (vape), woreczków nikotynowych, napojów energetycznych (energetyki) oraz lekomania i suplementy, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

IV. W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

Wspieranie przedszkoli i szkół we wdrażaniu zmian wynikających z Reformy26. Kompas Jutra, ukierunkowanych na tworzenie szkoły wymagającej, wspierającej i przyjaznej rozwojowi ucznia.

1. Szkoła miejscem budowania odporności społecznej – kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.
2. Edukacja zdrowotna w szkole – promowanie zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej oraz przygotowanie uczniów do odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych i udzielania pierwszej pomocy.
3. Promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line. Rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji, a także korzystania z funkcjonalności i zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
4. Rozpoznawanie potrzeb dzieci i młodzieży z wykorzystaniem oceny funkcjonowania w środowisku przedszkolnym i szkolnym. Wspieranie przedszkoli i szkół w zakresie współpracy z rodzicami w procesie edukacji, pomocy psychologiczno - pedagogicznej

i wychowania w celu zapewnienia spójności i skuteczności wsparcia udzielanego każdemu dziecku.

5. Profilaktyka uzależnień behawioralnych i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej. Wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz udzielanie pomocy w kryzysach psychicznych.
6. Wspieranie podejmowania świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych, ze szczególnym uwzględnieniem doradztwa zawodowego i promocji kształcenia zawodowego. Upowszechnienie nowej oferty kształcenia zawodowego wypracowanej z branżami.
7. Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej uczniów poprzez promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej oraz wykorzystywanie oceniania kształtującego i informacji zwrotnej w pracy z uczniem.

*Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027 - Ministerstwo Edukacji Narodowej - Portal Gov.pl

Wspieranie przedszkoli i szkół we wdrażaniu zmian wynikających z Reformy26. Kompas Jutra, ukierunkowanych na tworzenie szkoły wymagającej, wspierającej i przyjaznej rozwojowi ucznia.

OPIS DZIAŁAŃ

lp.	Cele	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
KLASY I-III				
1.	Tworzenie warunków, w których uczeń jest aktywnym uczestnikiem procesu uczenia się.	- Wdrażanie uczniów do samodzielnego planowania i organizowania własnej pracy. - Rozwijanie umiejętności logicznego, krytycznego i twórczego myślenia. - Stosowanie aktywizujących metod i form pracy podczas zajęć.	wychowawcy	cały rok szkolny

		- Indywidualizowanie procesu nauczania z uwzględnieniem potrzeb i możliwości uczniów. - Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów poprzez udział w konkursach, projektach i dodatkowych aktywnościach. - Kształtowanie umiejętności współpracy i odpowiedzialności za powierzone zadania. - Rozwijanie kompetencji czytelniczych, matematycznych, cyfrowych i społecznych. - Wzmacnianie motywacji uczniów do podejmowania nowych wyzwań i pokonywania trudności. - Wspieranie uczniów mających trudności w nauce poprzez dodatkowe ćwiczenia i działania wyrównawcze.		
		- Dostosowanie metod i form pracy do możliwości, potrzeb i zainteresowań uczniów. - Indywidualizowanie pracy z uczniem. - Wzmacnianie poczucia własnej wartości.	Dorota Piasecka	cały rok szkolny
KLASY IV- VIII				
4.		udział w konkursach i zawodach wg harmonogramu	wszyscy nauczyciele	cały rok
5.	Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia poprzez rozwijanie jego samodzielności, kompetencji	Indywidualizacja pracy podczas zajęć rewalidacyjnych, ćwiczenie kompetencji społecznych i komunikacyjnych, rozwijanie samodzielności oraz przygotowanie ucznia do kolejnego etapu edukacyjnego.	Joanna Skibińska Dorota Piasecka	cały rok cały rok szkolny

	społecznych i umiejętności radzenia sobie w sytuacjach szkolnych i społecznych.	Podejmowanie rozmów o wartościach, sensie życia, odpowiedzialności, wolności i dokonywania wyborów. Wykorzystanie tekstów biblijnych i literatury. biblijnej do rozwijania refleksji nad własnym życiem. Tworzenie atmosfery szacunku, bezpieczeństwa i wzajemnego zaufania.		

Szkoła miejscem budowania odporności społecznej – kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.

OPIS DZIAŁAŃ

l p.	**Cele**	**Sposoby realizacji**	**Osoby odpowiedzialne**	**Termin**
KLASY I-III				
1.	Kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich.	Udział w akademiach, apelach.	Joanna Radosz, Elżbieta Szczepaniak, Renata Rozpondek	cały rok szkolny
		Udział w akcji "Serce na zo dwagę"	Joanna Radosz	listopad 2026r.

		- Odwiedzenie na cmentarzu parafialnym grobów osób związanych z naszą szkołą i historią kraju.		październik 2026r.
2.	Kształtowanie odpowiedzialności za bezpieczeństwo swoje i innych.	- Przypominanie i utrwalanie zasad bezpiecznego zachowania w szkole, domu i podczas zabaw. - Nauka bezpiecznego poruszania się po drogach – zasady przechodzenia przez jezdnię, znaczenie znaków drogowych, bezpieczna droga do szkoły. - Spotkania z policjantem, strażakiem lub ratownikiem medycznym dotyczące bezpieczeństwa. - Ćwiczenie znajomości numerów alarmowych oraz zasad prawidłowego wzywania pomocy. - Poznawanie podstaw udzielania pierwszej pomocy poprzez ćwiczenia dostosowane do wieku uczniów. - Rozpoznawanie sytuacji niebezpiecznych i uczenie właściwego reagowania. - Rozmowy i zajęcia dotyczące bezpieczeństwa w Internecie, ochrony danych i kontaktów z nieznajomymi. - Przeciwdziałanie agresji i przemocy rówieśniczej – uczenie dzieci, jak reagować i gdzie szukać pomocy.	wychowawcy klas, szkolni specjaliści	cały rok szkolny

		-Rozwijanie odpowiedzialności za bezpieczeństwo kolegów i koleżanek – reagowanie na niebezpieczne zachowania i udzielanie wsparcia. - Bezpieczne zachowanie podczas wycieczek, wyjść, spacerów i zajęć ruchowych. - Przypominanie zasad bezpieczeństwa podczas ferii i wakacji – nad wodą, w górach, na placu zabaw i podczas zabaw na świeżym powietrzu. - Kształtowanie nawyku przewidywania konsekwencji własnych zachowań.		
KLASY IV- VIII				
4.	Kształtowanie odpowiedzialności za bezpieczeństwo swoje i innych. .	Udział w akademiach, apelach (z okazji Święta Niepodległości, Dzień Pamięci o Żołnierzach Wyklętych, 3 Maja)	wychowawcy klas, K. Wierzganowska, A. Nowak	cały rok szkolny
5.	Kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich.	- Odwiedzenie Miejsca Straceń w Olsztynie - Udział w pikniku rodzinnym w DPS Turów - udział w otwarciu zielonej pracowni	wychowawcy klas A.Kamosińska	listopad 2026 r. wrzesień 2026 październik 2026
6.	Kształtowanie empatii, szacunku i wrażliwości na potrzeby osób starszych oraz rozwijanie	„Kartki dla seniorów” – wizyta w Domu Pomocy Społecznej Przygotowanie przez uczniów kartek z życzeniami dla seniorów, organizacja wizyty w Domu Pomocy Społecznej,	Joanna Skibińska	grudzień 2026

	odpowiedzialności społecznej i więzi międzypokoleniowych.	przekazanie kartek mieszkańcom placówki oraz bezpośrednie spotkanie i rozmowa z seniorami.		
7.	Kształtowanie postaw prospołecznych, solidarności i bezinteresownej pomocy oraz odpowiedzialności za osoby potrzebujące wsparcia.	„Święty Mikołaj na Kresach" - Przeprowadzenie wśród uczniów i społeczności szkolnej zbiórki darów, zaangażowanie uczniów w przygotowanie paczek oraz przekazanie zebranych produktów na rzecz akcji „Święty Mikołaj na Kresach".	Joanna Skibińska	listopad 2026
8	Rozwijanie odpowiedzialności, solidarności i gotowości do niesienia pomocy oraz zaangażowania w działania na rzecz wspólnego dobra.	„Góra Grosza" - Organizacja szkolnej zbiórki monet, zaangażowanie uczniów w zbieranie i segregowanie środków oraz przekazanie zebranych funduszy na cel charytatywny akcji „Góra Grosza".	Joanna Skibińska	styczeń - marzec 2027
9	Kształtowanie empatii i odpowiedzialności za los zwierząt oraz rozwijanie postaw opiekuńczych i zaangażowania w pomoc potrzebującym.	„Zamiast lizaka kup karmę dla psiaka" - przeprowadzenie zbiórki karmy i artykułów potrzebnych zwierzętom, zachęcanie uczniów i rodziców do udziału w akcji oraz przekazanie zebranych darów do schroniska lub organizacji zajmującej się pomocą zwierzętom. Omawianie przykładów osób angażujących się w pomoc potrzebującym. Rozmowy o odpowiedzialności za wspólnotę: rodzinę, klasę, szkołę, parafię.	Joanna Skibińska Dorota Piasecka	marzec 2027 cały rok szkolny

		Kształtowanie postawy troski o osoby starsze, samotne i potrzebujące pomocy.		

Edukacja zdrowotna w szkole – promowanie zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej oraz przygotowanie uczniów do odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych i udzielania pierwszej pomocy.

OPIS DZIAŁAŃ

lp.	Cele	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
KLASY I-III				
1.	Kształtowanie postaw i zachowań zdrowotnych poprzez propagowanie zdrowego stylu życia.	Uczestniczenie w akcjach „Szklanka mleka” oraz „Owoce w szkole” . Lekcje o zdrowym stylu życia, wykonywanie kanapek lub sałatek. Światowy Dzień zdrowego Śniadania	wychowawcy	cały rok szkolny Listopad 2026
2.	Rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej	Lekcje wychowania fizycznego, przerwy śródlekcyjne, spacery, taniec	wychowawcy	cały rok szkolny
KLASY IV- VIII				

4.	Kształtowanie postaw i zachowań zdrowotnych poprzez propagowanie zdrowego stylu życia.	Uczestniczenie w akcjach „Szklanka mleka” oraz „Owoce w szkole” . Lekcje o zdrowym stylu życia, wykonywanie kanapek lub sałatek. Światowy Dzień Zdrowego Śniadania	wychowawcy klasy 4 i 5	cały rok listopad 2026
	Kształtowanie odpowiedzialności za własne życie i zdrowie	Ukazywanie wartości życia i godności człowieka. Rozmowy o trosce o własne życie fizyczne i psychiczne. Podejmowanie tematyki uzależnień ich konsekwencji. Rozmowy o samotności, cierpieniu, potrzebie relacji i szukaniu pomocy.	Dorota Piasecka	cały rok szkolny

Promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line. Rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji, a także korzystania z funkcjonalności i zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.

lp.	**Cele**	**Sposoby realizacji**	**Osoby odpowiedzialne**	**Termin**
KLASY I-III				
1.	Rozwijanie kompetencji cyfrowych, nauka odpowiedzialnego	Udział w projekcie “Cyfrowy Kompas” Dzień Bezpiecznego Internetu	wychowawcy	cały rok szkolny

	korzystania z internetu, mediów społecznościowych, a także podstaw sztucznej inteligencji (AI).	Odpowiedzialne korzystanie ze sztucznej inteligencji.	Dorota Piasecka	cały rok szkolny
2.	ijanie umiejętności stania z platform cyjnych.	Korzystanie w trakcie zajęć z funkcjonalności i zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.	wychowawcy	cały rok szkolny
	KLASY IV- VIII			
4.	Rozwijanie umiejętności stania z platform cyjnych.	Korzystanie w trakcie zajęć z funkcjonalności i zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej. udział w projekcie "Matematyka - Sztuka Szyfrowania".	wszyscy nauczyciele A.Kamosińska	cały rok cały rok
5.	Zwiększenie świadomości uczniów na temat bezpieczeństwa w Internecie, ochrony danych osobowych i zagrożeń online.	Przygotowanie gazetki tematycznej na tablicy szkolnej zawierającej zasady bezpiecznego korzystania z sieci, wskazówki dotyczące ochrony danych osobowych oraz reagowania na zagrożenia online.	Joanna Skibińska	luty 2027

Rozpoznawanie potrzeb dzieci i młodzieży z wykorzystaniem oceny funkcjonowania w środowisku przedszkolnym i szkolnym. Wspieranie przedszkoli i szkół w zakresie współpracy z rodzicami w procesie edukacji, pomocy psychologiczno - pedagogicznej i wychowania w celu zapewnienia spójności i skuteczności wsparcia udzielanego każdemu dziecku.

OPIS DZIAŁAŃ

lp.	Cele	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
KLASY I-III				
1.	Monitorowanie funkcjonowania ucznia w środowisku szkolnym.	Systematyczna obserwacja dzieci w trakcie lekcji, zabaw na przerwach i zajęciach świetlicowych. Stała współpraca z rodzicami i szkolnymi specjalistami.	wychowawcy	cały rok szkolny
KLASY IV- VIII				
4.	Monitorowanie funkcjonowania ucznia w środowisku szkolnym.	Systematyczna obserwacja dzieci w trakcie lekcji, zabaw na przerwach i zajęciach świetlicowych. Stała współpraca z rodzicami i szkolnymi specjalistami	wychowawcy	cały rok

Profilaktyka uzależnień behawioralnych i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej. Wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz udzielanie pomocy w kryzysach psychicznych.

lp.	Cele	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
KLASY I-III				
1.	Wspieranie zdrowia psychicznego uczniów, udzielanie pomocy w kryzysach psychicznych,	-Zajęcia profilaktyczne dotyczące rozpoznawania i nazywania emocji	wychowawcy , psycholog,	cały rok szkolny

	przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej	oraz radzenia sobie ze złością, smutkiem, lękiem i stresem. -Organizowanie zabaw i ćwiczeń rozwijających empatię, współpracę i wzajemną życzliwość. -Realizowanie zajęć na temat koleżeństwa, szacunku i tolerancji. -Przeciwdziałanie wyśmiewaniu, przezywaniu, wykluczaniu i innym formom przemocy rówieśniczej. -Uczenie dzieci, jak reagować, gdy są świadkiem krzywdzenia kolegi lub koleżanki.	pedagog	
2.	Kształtowanie i rozwijanie umiejętności psychospołecznych	Udział w Programie "Przyjaciele Zippiego" (kl. I)	Elżbieta Szczepaniak	cały rok szkolny
3.	Tworzenie bezpiecznego i przyjaznego środowiska w szkole .	Zapoznanie ze Standardami Ochrony Małoletnich	wychowawcy	wrzesień 2026r.
4.	Profilaktyka uzależnień behawioralnych	- prowadzenie zajęć dotyczących bezpiecznego korzystania z telefonu, komputera, internetu i gier; - rozmowy o tym, ile czasu warto spędzać przed ekranem i dlaczego potrzebny jest balans między nauką, zabawą, ruchem i odpoczynkiem;	wychowawcy	cały rok szkolny
3.	Wzmocnienie dobrostanu psychicznego i odporności emocjonalnej uczniów. Szybkie reagowanie na sytuacje kryzysowe oraz redukcja zachowań	- prowadzenie indywidualnych konsultacji i poradnictwa psychologicznego dla uczniów. - udzielanie doraźnej pomocy w sytuacjach kryzysowych (interwencja kryzysowa). - przeprowadzenie warsztatów klasowych dotyczących rozpoznawania emocji, radzenia sobie ze stresem oraz	Psycholog szkolny, wychowawcy klas (współpraca).	cały rok/ według potrzeb

	przemocowych w grupie rówieśniczej.	przeciwdziałania hejtowi i agresji.		
KLASY IV- VIII				
4.	Tworzenie bezpiecznego i przyjaznego środowiska w szkole	Zapoznanie ze Standardami Ochrony Małoletnich	wychowawcy	wrzesień 2026
5.	Profilaktyka uzależnień behawioralnych	- prowadzenie zajęć dotyczących bezpiecznego korzystania z telefonu, komputera, internetu i gier; - rozmowy o tym, ile czasu warto spędzać przed ekranem i dlaczego potrzebny jest balans między nauką, zabawą, ruchem i odpoczynkiem;	wychowawcy	cały rok szkolny

Wspieranie podejmowania świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych, ze szczególnym uwzględnieniem doradztwa zawodowego i promocji kształcenia zawodowego. Upowszechnienie nowej oferty kształcenia zawodowego wypracowanej z branżami.

OPIS DZIAŁAŃ

lp.	**Cele**	**Sposoby realizacji**	**Osoby odpowiedzialne**	**Termin**
KLASY I-III				
1.	Promocja szkolnictwa zawodowego	-Zapoznawanie uczniów z różnymi zawodami, wspieranie ich w rozpoznawaniu zainteresowań i talentów . -Organizowanie spotkań z przedstawicielami różnych zawodów.	wychowawcy	cały rok szkolny

KLASY IV- VIII				
4.		udział klas 7 i 8 w zajęciach doradztwa zawodowego z przedstawicielami różnych grup zawodowych.		
5.	Świadome decyzje edukacyjno - zawodowe	Ukazywanie różnych powołań i dróg życiowych. Rozmowy o talentach, predyspozycjach i odpowiedzialności za ich rozwijanie. Poznawanie biografii osób, które swoją pracą służyły innym.	Dorota Piasecka	cały rok szkolny

Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej uczniów poprzez promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej oraz wykorzystywanie oceniania kształtującego i informacji zwrotnej w pracy z uczniem.

OPIS DZIAŁAŃ

lp.	Cele	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
KLASY I-III				
1.	Kształtowanie aktywnej postawy wobec nauki poprzez doświadczenia, obserwacje, eksperymenty i działania praktyczne.	- Prowadzenie doświadczeń i eksperymentów - Stosowanie zadań problemowych, gier i zagadek.	wychowawcy	cały rok szkolny

		- Praca indywidualna, w parach i grupach. - Wykorzystywanie TIK. - Organizowanie wycieczek i obserwacji.		
2.	Kształtowanie umiejętności samooceny i refleksji nad własną pracą. Wdrażanie uczniów do korzystania z informacji zwrotnej i wykorzystywania jej do poprawiania oraz doskonalenia własnych działań.	- Stosowanie oceniania kształtującego, samooceny, udzielanie uczniom informacji zwrotnej.	wychowawcy	cały rok szkolny
3.	Wspieranie ciekawości poznawczej,rozwój umiejętności pracy w grupie,	- Udział uczniów klas 1-3 w projekcie "Natalka i Antek w świecie wielkiej matematyki"	wychowawcy	cały rok szkolny
KLASY IV- VIII				
4.	Kształtowanie aktywnej postawy wobec nauki poprzez doświadczenia, obserwacje, eksperymenty i działania praktyczne.	zajęcia projektowe na lekcji matematyki "Matematyka - Sztuka Szyfrowania" w klasie 4 Międzynarodowy Dzień Tabliczki Mnożenia Dzień Sudoku stosowanie na lekcji metod aktywnych, wykorzystywanie gier dydaktycznych, logicznych, stacji zadaniowych Zajęcia praktycznego eksperymentowania: Innowacja	A.Kamosińska A.Kamosińska A.Kamosińska A..Kamosińska K. Mendakiewicz	cały rok listopad 2026 marzec 2027 cały rok cały rok

		pedagogiczna “ Akademia Młodego Naukowca” Zajęcia praktycznego eksperymentowania: Innowacja pedagogiczna dla uczniów klasy 4 i 6 “Przyroda - odkrywam, badam, eksperymentuję”	K. Wierzganowska	cały rok
5.		udzielanie uczniom informacji zwrotnej	wszyscy nauczyciele	cały rok

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem, uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych,
- wdrożenie i stosowanie procedur ochrony dzieci przed krzywdzeniem,
- profilaktyka e-uzależnień (smartfony, social media, gry), przeciwdziałanie cyberprzemocy, hejtowi, patostreamom oraz nauka higieny cyfrowej,
- rozszerzenie zapisów o e-papierosy, waporyzatory (vape), woreczki nikotynowe (saszetki), napoje energetyzujące (energetyki) oraz leki bez recepty,

- zapobieganie depresji, kryzysom emocjonalnym oraz budowanie odporności psychicznej.

V. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- współpracuje z wychowawcami, nauczycielami oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- zapewnia wdrażanie, stosowanie oraz ewaluację Standardów Ochrony Małoletnich przed krzywdzeniem

- organizuje i nadzoruje system pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz interwencji kryzysowej w szkole.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów„
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwala go w porozumieniu z Radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- opiniuje i zatwierdza procedury w ramach Standardów Ochrony Małoletnich,
- podnosi kompetencje w zakresie rozpoznawania sygnałów kryzysu psychicznego, depresji oraz e-uzależnień u dzieci i młodzieży.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją,,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- stosują w codziennej pracy Standardy Ochrony Małoletnich oraz reagują na wszelkie incydenty krzywdzenia lub cyberprzemocy,
- promują zasadę higieny cyfrowej oraz bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z technologii,
- monitorują stan psychofizyczny uczniów i niezwłocznie reagują na niepokojące zmiany w zachowaniu, zgłaszając potrzebę udzielenia pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynniki chroniące i czynniki ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, e-papierosów, woreczków nikotynowych, energetyków, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych oraz innych substancji psychotropowych i uzależniających,

- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia.

  Ponadto:

  - realizują w toku pracy wychowawczej treści i działania zawarte w programie wychowawczo-profilaktycznym szkoły,
  - w swojej pracy uwzględniają indywidualne możliwości i potrzeby edukacyjne ucznia,
  - oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych,
  - rozwijają u uczniów sprawne komunikowanie się w języku polskim oraz w językach obcych nowożytnych,
  - w pracy dydaktycznej, wychowawczej i profilaktycznej rozwijają świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazują wzorce postępowania i budowania,
  - inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności,
  - rozwijają kompetencje uczniów, takie jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość,
  - udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, udzielają informacji zwrotnych związanych z problemami w nauce oraz na temat przejawianych przez uczniów zdolności,
  - ukazują wartość wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności,
  - uczą poszukiwania, krytycznej analizy,
  - rozwijają umiejętności kreatywnego rozwiązywania problemów z różnych dziedzin z wykorzystaniem metod i narzędzi z zakresu technologii informacyjnej,
  - dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb uczniów,
  - wzmacniają poczucie tożsamości narodowej, przywiązanie do historii i tradycji narodowych,
  - kształtują postawę szacunku dla środowiska przyrodniczego, do działań na rzecz ochrony środowiska oraz rozwijają zainteresowanie ekologią,
  - motywują do udziału w projektach zespołowych lub indywidualnych,
  - tworzą i dbają o atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencjami i postawą,
  - stwarzają uczniom warunki do indywidualnego kierowania procesem uczenia się,
  - wykonują działania opiekuńcze wobec uczniów odpowiednio do istniejących potrzeb,
  - oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych,
  - odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych,
  - udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach,

- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania,
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności.

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, e-papierosów, woreczków nikotynowych, energetyków, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- znają i stosują Standardy Ochrony Małoletnich obowiązujące w placówce,
- niezwłocznie zgłaszają dyrektorowi lub specjalistom wszelkie dostrzeżone incydenty przemocy, niewłaściwych zachowań osób trzecich lub sygnały krzywdzenia uczniów,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

  Ponadto:
  - motywują do wykonywania obowiązków ucznia oraz wdrażają uczniów do samorozwoju,

- dbają o przyjazną atmosferę, nauki w zespole klasowym, wspierają integrację zespołu klasowego,
- rozwijają u uczniów świat wartości,
- kształtują postawy otwarte wobec świata i innych ludzi,
- zachęcają do aktywności w życiu społecznym,
- formują poczucie odpowiedzialności za zbiorowość,
- zachęcają do aktywnego udziału w życiu kulturalnym szkoły, środowiska lokalnego,
- uświadamiają zasady bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej,
- indywidualizują wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości,
- wnioskują o objęcie ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną i monitorują jej przebieg,
- dbają o kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów,
- zachęcają do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat,
- rozwijają kompetencje społeczne uczniów: komunikację i współpracę w grupie,
- uczą rozwiązywania problemów, a także wzmacniają poczucie własnej wartości podejmują działania związane z miejscami ważnymi dla pamięci narodowej, formami upamiętniania postaci i wydarzeń z przeszłości najważniejszymi świętami narodowymi i symbolami państwowymi,
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia,
- podejmują działania w przypadkach zagrożeń dotyczących uczniów, zaniedbań opiekuńczych itp.,
- współpracują z nauczycielami uczącymi w klasie,
- współpracują z rodzicami, włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy,
- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie,
- prowadzą dokumentację nauczania,
- opracowują i realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym,
- dokonują rozpoznanie sytuacji rodzinnej i osobistej uczniów,
- wnioskują o objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych,
- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- integrują i kierują zespołem klasowym,
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów,
- promują osiągnięcia klasy i uczniów,
- współpracują z dyrekcją szkoły,
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno - pedagogiczną, sądami rodzinnymi

5. **Rodzice:**

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwala w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

  Ponadto:

  - mają prawo do wychowywania dzieci zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one sprzeczne z prawami dziecka,
  - wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą doświadczeniem, pomocą,
  - uczestniczą w życiu szkoły, mają realny wpływ na jakość pracy szkoły,
  - wspierają dziecko i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa,
  - udzielają informacji zwrotnych , opiniują pracę szkoły,
  - wnioskują o objęcie dziecka pomocą psychologiczno-pedagogiczną,
  - dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci,
  - dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci (np. czuwają nad bezpiecznym korzystaniem z Internetu)

6. **Samorząd uczniowski:**

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Wychowawcami, Opiekunami i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcję pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

  Ponadto:

  - przestrzegają przepisów prawa szkolnego Statutu szkoły, WSO, PSO i innych regulaminów,
  - współtworzą społeczność szkolną, korzystają z prawa do samorządności,

- prowadzą zdrowy tryb życia, dbają o swoje zdrowie i zdrowie i bezpieczeństwo innych osób w szkole,
- przejawiają szacunek dla kultury, języka, tradycji narodowych, uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych,
- współorganizują życie szkolnej społeczności,
- rozpoznają swoje potrzeby edukacyjne,
- budują relacje społeczne, które sprzyjają bezpiecznemu rozwojowi,
- rozwijają poczucie godności własnej osoby i szacunek dla godności innych osób,
- rozbudzają swoją naturalną ciekawość poznawcz,
- przy wsparciu dorosłych potrafią kreatywnie rozwiązywać problemy z różnych dziedzin,
- współpracują w zespole, aktywnie uczestniczą w pracy metodą projektu,
- potrafią krytycznie analizować informacje, bezpiecznie poruszać się w przestrzeni cyfrowej,
- posiadają wiedzę z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z aktywności fizycznej,
- rozwijają postawy obywatelskie, patriotyczne i społeczne,
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności,
- uczestniczą w opiniowaniu dokumentów szkolnych (Statut Szkoły, Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny).

Pracownicy szkoły:

- dbają o bezpieczeństwo w szkole i godne warunki nauki i pracy,
- reagują na przejawy zachowań ryzykownych, niekulturalnych uczniów,
- wspierają uczniów, pomagają rozwiązywać zgłaszane trudności,
- są wrażliwi i zwracają uwagę na kulturę zachowań uczniów,
- współpracują z dyrekcją szkoły, nauczycielami, wychowawcami,
- informują o sytuacjach zagrażających bezpieczeństwu i zdrowiu w szkole.

VI . KALENDARZ UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH W ROKU SZKOLNYM 2025/2026

Szkoła Podstawowa im. Janusza Korczaka w Turowie posiada wiele tradycji, staramy się integrować całą społeczność szkolną, a także i lokalną, bierzemy udział w akcjach ogólnopolskich, organizujemy spotkania, akademie: rodzinne, historyczne, kalendarzowe i religijne.

	Święto/uroczystość	**Data**	**Wykorzystanie w aspekcie wychowawczym i profilaktycznym**
Lokalne/ szkolne	Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego 2025/2026	1 września	Przygotowanie uczniów do świadomego i aktywnego uczestnictwa w uroczystościach szkolnych i pozaszkolnych. Wykształcenie poczucia dumy z bycia uczniem naszej szkoły. Rozwinięcie zainteresowań dzieci.
	Wybór samorządu szkolnego i jego opiekuna.	wrzesień	Wdrażanie uczniów do właściwych wyborów, swoich przedstawicieli, Integracja społeczności. Wdrażanie do samorządności, działania na rzecz szkoły i uczniów. Rozwój zainteresowań.
	Dzień chłopaka	wrzesień	Integracja społeczności
	Ślubowanie klas pierwszych	październik	Integracja społeczności klasowej
	Otwarcie pracowni	21 października	Uroczyste otwarcie pracowni
	Bal karnawałowy	styczeń	Integracja społeczności szkolnej. Wyrobienie nawyku kulturalnego spędzania czasu wolnego.

	Powitanie wiosny.	marzec	Wdrażanie uczniów do tradycji naszej szkoły. Rozwijanie zainteresowań dzieci. Rozwijanie u uczniów umiejętności właściwego zachowania.
	Pasowanie na czytelnika	kwiecień	Rozwijanie zainteresowań czytelniczych
	Ostatni dzwonek Zakończenie roku 2025/2026	czerwiec	Wykształcenie wrażliwości uczniowskiej. Wykształcenie u uczniów właściwego zachowania się.
Akcje ogólnopolskie	Dzień Ziemi Międzynarodowy Dzień Praw Dziecka/Dzień Patrona	kwiecień listopad	Wdrażanie do dbałości o naszą planetę, dbanie o środowisko. Integracja społeczności szkolnej.
Rodzina	Dzień Chłopaka	wrzesień	Rozwijanie u uczniów umiejętności właściwego zachowania.
	Dzień Babci i Dziadka Dzień Mamy i Taty	styczeń, maj	Integrowanie środowiska szkoły, włączanie środowiska lokalnego w działania szkoły.

historyczne	Święto Niepodległości.	listopad	Rozwijanie zainteresowań dzieci. Rozwijanie u uczniów umiejętności właściwego zachowania z uwzględnieniem sytuacji i miejsca. Rozwijanie u uczniów zainteresowania twórczością o tematyce patriotycznej.
	Uchwalenie Konstytucji 3 Maja.	maj	Rozwijanie u uczniów zainteresowania twórczością o tematyce patriotycznej. Przygotowanie uczniów do świadomego i aktywnego uczestnictwa w uroczystościach szkolnych i pozaszkolnych. Wykształcenie poczucia dumy z bycia uczniem naszej szkoły. Wykształcenie potrzeby uczestnictwa w kulturze. Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.
	Święto KEN.	październik	Wdrażanie uczniów do tradycji naszej szkoły. Rozwijanie zainteresowań dzieci. Rozwijanie u uczniów umiejętności właściwego zachowania.
religijne	Wigilia szkolna.	grudzień	Integracja społeczności szkolnej i lokalnej.

	Wielkanoc	kwiecień	Rozwijanie zainteresowań dzieci. Rozwijanie u uczniów umiejętności właściwego zachowania z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.
kalendarzowe	Walentynki.	luty	Integracja społeczności szkolnej
	Andrzejki.	listopad	Integracja społeczności szkolnej
	Mikołajki	grudzień	Integracja społeczności klasowej
	Dzień Kobiet.	marzec	Integracja społeczności szkolnej
	Święto Książki.	maj	Integracja społeczności szkolnej
	Dzień Dziecka.	czerwiec	Zaangażowanie rodziców do współpracy ze szkołą. Integracja społeczności szkolnej

VII. KALENDARZ ROKU SZKOLNEGO 2025/2026.

1.	**Rozpoczęcie zajęć dydaktyczno-wychowawczych**	**1 września 2026 r.** ***Podstawa prawna***: *- § 2 ust. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 18 kwietnia 2002 r. w sprawie organizacji roku szkolnego (Dz. U. Nr 46, poz. 432, z późn. zm.) oraz § 2 ust. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji*

		Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie organizacji roku szkolnego (Dz. U. poz. 1603 z późn. zm.).
2.	**Zimowa przerwa świąteczna**	**23 – 31 grudnia 2026 r.** ***Podstawa prawna****: § 3 ust. 1 pkt 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 18 kwietnia 2002 r. w sprawie organizacji roku szkolnego (Dz. U. Nr 46, poz. 432,z późn. zm.) oraz § 3 ust. 1 pkt 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie organizacji roku szkolnego (Dz. U. poz. 1603 z późn. zm).*
3.	**Ferie zimowe**	**18 stycznia – 31 stycznia 2027 r.: śląskie** ***Podstawa prawna****: § 3 ust. 1 pkt 2 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 18 kwietnia 2002 r. w sprawie organizacji roku szkolnego (Dz. U. Nr 46, poz. 432, z późn. zm.) oraz § 3 ust. 1 pkt 2 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie organizacji roku szkolnego (Dz. U. poz. 1603 z późn.zm.).*
4.	**Wiosenna przerwa świąteczna**	**25 marca – 30 marca 2027 r.** ***Podstawa prawna****: § 3 ust. 1 pkt. 3 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 18 kwietnia 2002 r. w sprawie organizacji roku szkolnego (Dz. U. Nr 46, poz. 432, z późn. zm.) oraz § 3 ust. 1 pkt 3 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie organizacji roku szkolnego (Dz. U. poz. 1603 z późn. zm.)*
6.	**Zakończenie zajęć dydaktyczno-wychowawczych**	**26 czerwca 2027 r.** ***Podstawa prawna****: § 2 ust. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 18 kwietnia 2002 r. w sprawie organizacji roku szkolnego (Dz. U. Nr 46, poz. 432, z późn. zm.) oraz § 2 ust. 1 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie organizacji roku szkolnego (Dz. U. poz. 1603 z póź., zm).*

7.	**Egzamin ósmoklasisty**	**10,11,12 maja 2027 r.** **Podstawa prawna:** *art. 9a ust. 2 pkt 10 lit. a tiret pierwsze ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (j.t. Dz.U. z 2022 r. poz. 2230, z późn. zm.) oraz § 5 pkt 1 rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z dnia 2 sierpnia 2022 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty (Dz. U. z 2022 r. poz. 1636).*
7.	**Ferie letnie**	**26 czerwca - 31 sierpnia 2027 r.** ***Podstawa prawna****: § 3 ust. 1 pkt. 4 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 18 kwietnia 2002 r. w sprawie organizacji roku szkolnego (Dz. U. Nr 46, poz. 432, z późn. zm.) oraz § 3 ust. 1 pkt. 4 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie organizacji roku szkolnego (Dz. U. poz. 1603 z późn. zm.).*
8.	**Dodatkowe dni wolne od zajęć dydaktycznych- w tych dniach organizowane będą zajęcia opiekuńczo-wychowawcze.**	**30.10.2026 r., 12.11.2026 r., 13.11.2026 r., 30.04.2027 r.,** **28.05.2027 r.** ***Podstawa prawna:*** ***Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. (Dz. U. z 2017 r. poz. 1603).*** *. po zasięgnięciu opinii Rady Pedagogicznej, Rady Rodziców oraz Samorządu Uczniowskiego Szkoły Podstawowej w Turowie.*

VIII. HARMONOGRAM DZIAŁAŃ WYNIKAJĄCYCH ZE SZCZEGÓŁOWYCH CELÓW WYCHOWAWCZYCH PRZYJĘTYCH DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2025/2026 PO ANALIZIE DIAGNOZ I ANKIET WSTĘPNYCH.

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin

INTELEKTUALNA	Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.	Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy.	nauczyciele, wychowawcy	Rok szkolny 2026/2027

	Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów	Przygotowanie propozycji zajęć, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym gminy.	nauczyciele wszystkich przedmiotów	zgodnie z harmonogramem zajęć prowadzonych przez konkretne osoby
		Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły.		zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości określających terminy konkretnych przedsięwzięć i osoby odpowiedzialne za ich przygotowanie
		Szkolenie rady pedagogicznej z zakresu aktywnych metod pracy	dyrektor, koordynator WDN	
		Przeprowadzenie przez nauczycieli zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy	wszyscy nauczyciele, dyrektor	Zgodnie z terminami obserwacji lekcji ustalonym w planie nadzoru pedagogicznego
	Rozwijanie umiejętności rozpoznawania	Zajęcia z orientacji zawodowej	wychowawcy, nauczyciel doradztwa zawodowego	(zgodnie z harmonogramem zajęć w

	własnych uzdolnień			poszczególnych klasach)
	Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych.	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, szkolne konkursy z nagrodami na najwyższą średnią i najlepszą frekwencję	wychowawcy klas	zajęcia zgodnie z harmonogramem opracowanie regulaminu konkursu ogłoszenie wyników konkursu
	Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy.	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, praktyczne sposoby zarządzania czasem.	wychowawcy	zgodnie z harmonogramem zajęć
MORALNA	Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej	Działalność charytatywna, wolontariat szkolny Opracowanie Program Szkolnego Wolontariatu	opiekunowie samorządu szkolnego	Rok szkolny 2026/2027

	Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych	Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu	nauczyciel historii i języka polskiego, wychowawcy klas	zgodnie z kalendarzem uroczystości i personalną odpowiedzialnością za konkretne działanie
	Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu	Wycieczki, tematyczne lekcje wychowawcze	wychowawcy klas	terminy konkretnych wycieczek planowanych przez wychowawców i nauczycieli
	Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce	wychowawcy klas	zgodnie z harmonogramem
	Promowanie zdrowego stylu życia	Dzień Sportu, zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka	nauczyciel WF, nauczyciele biologii i wychowania fizycznego,	zgodnie z harmonogramem imprez

		prowadzone przez wychowawców	wychowawcy klas	
SPOŁECZNA	Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły	Omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych, Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce	wychowawcy	Rok szkolny 2026/2027

	Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów. Uczenie zasad samorządności i demokracji	Warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania	wychowawcy	zgodnie z harmonogramem zajęć
		Wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego	opiekunowie samorządu	Zgodnie z programem zajęć w I semestrze

	Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego	Udział w akcji sprzątanie świata Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, wycieczki krajoznawcze	Wychowawcy klas	Kwiecień 2025
	Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. Współpraca z Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy	Warsztaty dla klas VIII prowadzone przez nauczyciela doradztwa zawodowego, poszukiwania pracy, analizy ofert, nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej przed podjęciem pracy	nauczyciel doradztwa zawodowego	drugie półrocze zgodnie z harmonogramem zajęć
	Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego	Analiza frekwencji uczniów Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, dni otwarte,	dyrektor	sporządzanie miesięcznych zestawień obecności w pierwszym dniu miesiąca następującego po okresie kontroli zgodnie z harmonogramem zebrań

		indywidualne spotkania z rodzicami		
HIGIENA CYFROWA	Przeprowadzenie cyklu godzin wychowawczych o higienie cyfrowej i hejcie w sieci.	Warsztaty oraz zajęcia dla uczniów.	wychowawca nauczyciel edukacji zdrowotnej	cały rok
EMOCJONALNA	Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości	Warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów z PPP Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce – wskazanie konkretnych zajęć		zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów

	Kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych emocji	Warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów z PPP Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce – wskazanie konkretnych zajęć	wychowawca	zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów
	Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły	Zajęcia integracyjne w klasach I-VII Lekcje wychowawcze z wykorzystaniem filmu o agresji i jej unikaniu	wychowawcy, psycholog, pedagog wychowawca, psycholog, pedagog	zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów
OCHRONA ZDROWIA PSYCHICZNEGO	Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz	Lekcje wychowawcze z udziałem psychologa/pedagoga	wychowawcy klas	zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów

	możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą			
	Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej	Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń	Wychowawca	Zgodnie z potrzebami
	Odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty (reintegracja)	Lekcje wychowawcze – gry i zabawy integracyjne, rozmowy, warsztaty	wychowawcy	zgodnie z konkretnymi terminami dla poszczególnych oddziałów
Edukacja zdrowotna i pierwsza pomoc	Praktyczne szkolenia z udzielania pierwszej pomocy, promocja zdrowego odżywiania i aktywności fizycznej.	cały rok	Nauczyciele WF, pielęgniarka szkolna	praktyczny pokaz pierwszej pomocy, frekwencja.

IX. ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
2) analizę dokumentacji,
3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
4) rozmowy z rodzicami,
5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
6) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,analizy przypadków.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców

w porozumieniu

z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej w Turowie w dniu …… r.